

Роль социальной философии в формировании ценностных ориентиров в образовательной среде

Шарифходжаева Наргиза Абдуманноновна

Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезми

Citation: Sharifkhodjaeva N. The role of social philosophy in the formation of value orientations in the educational environment. Acta Education, (2024) 1(1), 44–47. <https://doi.org/10.61587/3030-3141-2024-1-1-22-25>

Corresponding authors: Sharifkhodjaeva N. nargizashariff@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматривается важность социальной философии в контексте формирования ценностных ориентиров в образовательной среде. Основываясь на современных теориях социальной философии и педагогики, а также на эмпирических исследованиях, представленных в современной литературе, автором анализируется влияние социальной философии на процесс формирования ценностей студентов и создания благоприятной образовательной среды. Особое внимание автором уделяется предлагаемым рекомендациям в их взаимосвязи с образовательным процессом.

Ключевые слова: социальная философия, ценности, образовательная среда, социальная справедливость, общество, мышление, развитие.

The role of social philosophy in the formation of value orientations in the educational environment

Sharifkhodjaeva Nargiza Abdumannonovna

Tashkent University of Information Technology named after Muhammad al-Khwarizmi

Abstract. This article examines the importance of social philosophy in the context of the formation of value guidelines in the educational environment. Based on modern theories of social philosophy and pedagogy, as well as on empirical research presented in modern literature, the author analyzes the influence of social philosophy on the process of forming students' values and creating a favorable educational environment. The author pays special attention to the proposed recommendations in their relationship with the educational process.

Keywords: social philosophy, values, educational environment, social justice, society, thinking, development.

Funding source for publication: Tashkent International University of Education.

Publisher's Note: ActaEducation stays neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.



Copyright: © 2023 by the authors. Licensee ActaEducation, Tashkent, Uzbekistan. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC-ND) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Введение

Образовательная среда играет ключевую роль в формировании личности студента. Она не только предоставляет знания и навыки, но и влияет на формирование ценностных установок и мировоззрения. В этом контексте социальная философия выступает важным инструментом, который помогает определить основные ценности и принципы, на которых строится образовательная

деятельность.

Обзор литературы

Значимость социальной философии в формировании ценностных ориентиров в условиях образовательной среды рассматривается в научно-исследовательских трудах многих современных авторов (D.Antoci, S.C.Bettez, K.Hytten, G.Meirovich, H.Shamboul, H.M.Zainuddin и др.). Их работы позволяют многогранно изучать и анализировать социально-

философские аспекты в образовательном процессе, что обладает серьёзным значением для выявления ключевых критериев, определяющих роль социальной философии в формировании ценностных ориентиров в обучении, что, конечно, является существенным фактором для методической интерпретации обозначенной проблемы.

Методология

Методологическую базу представленного исследования составили такие методы, как анализ и синтез, дедукция, системный и сравнительный подход. Также в качестве основы для данной работы с методологической и научно-теоретической точки зрения составила компаративистика.

Результаты и обсуждение

На протяжении всей жизни ценности обладают особой значимостью в формировании личности. При этом и в самой образовательной среде ценности могут быть разделены на несколько категорий, включая академические, социальные, этические и культурные ценности. Они определяют, что считается важным, желательным и правильным в образовательном процессе.

Знание является одной из основных ценностей образовательной среды. Образовательные учреждения стремятся к развитию интеллектуальных способностей обучающихся путём предоставления доступа к информации, обучению критическому мышлению и поощрению поиска знаний.

И всё это является довольно важным, ведь «когда мы применяем критическое мышление в обучении, мы можем видеть, как наши студенты приобретают навыки (активные, творческие, организационные, ораторские и т.п.) не только на учебных занятиях, но и в самой жизни» [4, с. 34]. Это говорит нам о том, что критическое мышление позволяет студентам анализировать информацию, выявлять связи между фактами, вырабатывать собственные точки зрения и доводы, а также оценивать аргументацию других людей. Этот навык помогает им принимать осознанные решения, основанные на обоснованных анализах, а не на эмоциях или предвзятости. Кроме того, критическое мышление непременно способствует развитию у студентов самостоятельности в своих действиях и убеждениях.

Уважение к индивидуальным различиям, мнениям и культурным особенностям играет

важную роль в образовательной среде. Это включает в себя уважение к разнообразию взглядов, уважение к личности каждого участника образовательного процесса и создание безопасного пространства для общения.

Образовательная среда должна способствовать саморазвитию обучающихся. Это означает не только получение новых знаний, но и развитие навыков индивидуального обучения, вариативного, творческого мышления и умения работать в коллективе.

Ответственность за свои действия, за результаты обучения и за взаимодействие в образовательной среде также является ключевой ценностью. Образовательные учреждения стремятся формировать у студентов понимание своей роли в обществе и их ответственности за свой вклад в него.

Принцип толерантности должен пронизывать все аспекты образовательной среды: от доступа к образованию до оценки успехов обучающихся. Это включает в себя равные возможности для всех участников образовательного процесса и толерантное обращение со всеми членами образовательного сообщества.

Можно отметить и то, что «процесс формирования ценностей охватывает различные элементы личности. При этом ценности можно накапливать только в социальной среде, важнейшими элементами которой являются образовательное учреждение и семья, помогающие развивать личность ребёнка в различных направлениях» [1, с. 71]. Всё это способствует созданию благоприятной жизненной среды, в которой каждый участник может реализовывать свой потенциал.

Очевидно, что социальная философия в контексте образования играет существенную роль в формировании образовательной среды и определении её ценностей. Она обращает внимание на взаимодействие между индивидами в образовательной среде и их социальными ролями, а также на влияние социокультурных факторов на процессы обучения и воспитания. Рассмотрим несколько аспектов социальной философии в контексте образования.

1. Социальная философия обращает внимание на социокультурный контекст, в котором происходит образовательный процесс. Она учитывает культурные традиции, ценности и установки общества, которые могут влиять на формирование образовательной среды и определение целей образования.

2. Одним из важных аспектов социальной

философии в образовании является принцип социальной справедливости. Это означает обеспечение равных возможностей для получения образования всем членам общества независимо от их социального статуса, экономического положения или культурного происхождения.

Можно обратить внимание на то, что «в социальной справедливости в образовательной среде видится важная часть участия в сложной работе по налаживанию связей, наведению «мостов» и развитию альянсов, которые способны помочь сосредоточить эффективную программу в учебных заведениях и обществе в целом» [5, с. 21]. Социальная справедливость означает не только обеспечение доступа к образованию, но и создание среды, где каждый студент чувствует себя уважаемым, признанным и поддержанным. Реализация социальной справедливости требует не только изменений в политике и программе обучения, но и активного участия образовательных учреждений в слаженной совместной работе.

3. Социальная философия обращает внимание на этические аспекты образовательного процесса, такие как справедливость в оценке, уважение к индивидуальным правам и достоинству участников образовательного процесса, а также ответственность образовательных учреждений перед обучающимися и обществом.

4. Социальная философия анализирует роль образования в формировании общества и его членов. Образование рассматривается как ключевой фактор социального прогресса, способствующий развитию личности, формированию гражданской идентичности и укреплению социальной солидарности.

Социальная философия в контексте образования помогает понять важность социокультурных аспектов для формирования образовательной среды и определения социальных изменений. При этом «образование и социальные изменения находятся в неразрывном единстве... Результаты образования поощряют социальные изменения, которые были рождены именно коллективным опытом, сотворённым в обществе» [3, с. 21]. Этот взаимный обмен между образованием и обществом формирует основу для динамичного развития и прогресса.

Социальная философия способствует развитию ценностного сознания студентов путём предоставления им знаний о различных социальных системах, их основных ценностях и принципах. Она помогает студентам осознать

различия между культурами, ценностными ориентирами и различными идеологиями.

При этом особым значением обладает «создание благоприятного климата в учебной аудитории, который облегчает обучение и повышает успеваемость студентов. Правильный эмоциональный климат — сложное явление, которое должно включать правильный баланс эмоций с точки зрения их валентности, интенсивности, последовательности, конгруэнтности и т.д.» [2]. Следовательно, социальная философия характерно способствует созданию благоприятной образовательной среды, где студенты могут развиваться как личности. Путём обсуждения социальных проблем, этических дилемм и мировоззренческих вопросов студенты могут расширять свой кругозор и развивать уважение к разнообразию мнений и культур.

Заключение

Необходимо констатировать, что социальная философия обладает существенным значением в формировании ценностных ориентиров в условиях образовательной среды. Понимание социальных процессов, ценностных систем и принципов помогает студентам развивать критическое мышление, осознанность, самостоятельность и толерантность. Таким образом, интеграция социальной философии в образовательный процесс способствует созданию более гармоничного и этического общества.

Необходимо привести рекомендации по роли социальной философии в формировании ценностных ориентиров в образовательной среде:

1. Интеграция социальных аспектов в образовательные программы: социальная философия должна быть интегрирована в содержание образовательных программ на всех уровнях образования. Это позволит студентам понимать социокультурный контекст, в котором они обучаются, и развивать у них социальное сознание.

2. Обучение социальной справедливости и этике: важно включить в образовательный процесс обучение принципам социальной справедливости и этических аспектов. Это поможет формировать у обучающихся уважительное отношение к различиям, осознанность своих прав и обязанностей, а также способность к этическому принятию решений.

3. Создание инклюзивной образовательной

среды: социальная философия должна служить основой для создания образовательной среды, которая принимает и уважает разнообразие культур, мнений и способностей. Это включает в себя создание безопасного пространства для общения и обучения всех участников образовательного процесса.

4. Образовательные учреждения должны способствовать социальному прогрессу, обучая студентов критическому мышлению, активному участию в общественной жизни и поощряя социальную работу. Это поможет им стать активными участниками изменений в обществе.

5. Важно внедрять в образовательный процесс практические задачи и проекты, позволяющие студентам применять свои знания и навыки для решения социальных проблем и задач. Это поможет им осознать свою роль в обществе и развить чувство ответственности за его благополучие.

Реализация рекомендаций по роли социальной философии в образовании поможет создать более справедливое, инклюзивное и этическое учебное пространство, способствующее развитию всех его участников.

Литература

1. Antoci D. Formation of values in the education system: Constructivist paradigm // *Acta et Commentationes, Sciences of Education*, nr. 3 (17), 2019. – pp. 69-78.

2. Creating a favorable emotional climate in the classroom / G. Meirovich // *The International Journal of Management Education* (10) 2012. – pp. 169–177.

3. Educational Philosophy as Social Agent of Changes / H.M. Zainuddin // *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, volume 118, 2017. – pp. 17-22.

4. The Importance of Critical Thinking on Teaching Learning Process / H.Shamboul // *Open Journal of Social Sciences*, (10) 2022. – pp. 29-35.

5. Understanding Education for Social Justice / by Kathy Hytten & Silvia C. Bettez // *Educational Foundations*, Winter-Spring 2011. – pp. 7-24.