

Инклюзивное образование в Узбекистане: современные проблемы и возможные пути решения

Кенжебаева Камила Мажитовна
Tashkent International University of Education

Citation: Kenjebaeva, K. Inclusive education in Uzbekistan: current challenges and potential solutions. Acta Education (2024) 1(1) 34–38. <https://doi.org/10.61587/3030-3141-2024-1-1-42-46>

Corresponding authors:
Kenjebaeva K.M. kenzebaevakamila993@gmail.com

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию современного состояния инклюзивного образования в Узбекистане. Автор, анализируя произошедшие за последние годы изменения в данной области, акцентирует внимание на ряд существующих проблем. Рассмотрев подходы зарубежных исследователей к данному вопросу и проведя эмпирическое исследование, автор дает оценку проблемам инклюзивного образования с практической точки зрения. На основе этого ей предлагается ряд мер по разрешению проблем инклюзивного образования в Узбекистане.

Ключевые слова: обучение, образование, инклюзия, ОВЗ, инклюзивное образование.

Inclusive education in Uzbekistan: current challenges and potential solutions

Kenjebaeva Kamila Majitovna
Tashkent International University of Education

Abstract. This article is dedicated to the examination of the current state of inclusive education in Uzbekistan. The author, analyzing the changes that have occurred in this field in recent years, highlights several existing issues. By considering approaches of foreign researchers to this matter and conducting empirical research, the author provides an assessment of the problems of inclusive education from a practical perspective. Based on this, she proposes a series of measures to address the challenges of inclusive education in Uzbekistan.

Keywords: training, education, inclusion, HIA, inclusive education.

Funding source for publication: Tashkent International University of Education.

Publisher's Note: ActaEducation stays neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.



Copyright: © 2023 by the authors. Licensee ActaEducation, Tashkent, Uzbekistan. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC-ND) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Введение

На сегодняшний день в современном глобальном образовательном пространстве феномен инклюзивности в образовании занимает особое место, поскольку в нынешнюю эпоху обеспечение равных возможностей и всеобщего доступа к обучению является стратегически важным для каждой страны. Кроме этого, важно отметить, что в цели устойчивого развития, разработанные ООН в 2015 году делают особый акцент на качественном образовании, которое включает в себя максимально широкие социальные группы, независимо от их различий. В этом

контексте инклюзивное образование имеет глобальную актуальность, поскольку комплексное устойчивое развитие невозможно без наличия образовательного фундамента. В последние годы в Республике Узбекистане государством уделяется большое внимание вопросу развития инклюзии в образовании. Так, в 2020 году был принят Закон «О правах лиц с инвалидностью» [1], а в 2021 году была ратифицирована Конвенция ООН о правах инвалидов [2]. Руководством страны принимает ряд мер по развитию инклюзивного образования, причем данные меры носят и социокультурный,

просветительский характер, так как для действительной реализации инклюзивности необходимо наличие у членов общества понимания данного понятия. Однако же всё ещё наблюдаются ряд проблем, связанных с инклюзивным образованием в нашей республике, что нами и будет рассмотрено далее.

Обзор литературы

Инклюзивное образование несет не только эмпирический характер, но также включает в себя ценности и нормы морали – процесс который игнорируется. Существует множество исследований, посвящённых изучению роли инклюзивного образования. Так, Л.Курмышева анализирует зарубежный опыт инклюзивного образования, Т.Бут рассматривает вопросы развития инклюзивности в Англии, С.Алехина, М.Алексеева, Е.Агафона исследуют проблему готовности педагогов к инклюзивному образованию, И.Самохин, Н.Соколова Н.Л., М.Сергеева изучают российский опыт внедрения механизмов инклюзивного образования, Ш.Мелиева анализирует состояние инклюзивного образования в Узбекистане.

Методология

С методологической точки зрения автором были применены такие методы, как анализ и синтез, дедукция, абстрагирование, анализ научной литературы, а также проведено эмпирическое исследование в виде анкетного опроса. Проведенное эмпирическое исследование позволило выявить практическую составляющую рассмотренной автором статьи проблемы и выдвинуть ряд предложений по решению сложившихся проблем в инклюзивном образовании.

Результаты и обсуждение

Прежде всего необходимо сказать, что инклюзивное образование – это одна из форм обучения, при которой каждый ученик независимо от физических, умственных, эмоциональных и языковых особенностей имеет возможность учиться и получать знания в общеобразовательных учреждениях. Инклюзивное образование дает ученикам с особенностями право на полноценное обучение, а учителям необходимо улучшить свои компетенции, чтобы адаптировать в образовательную среду детей с ОВЗ.

Основным предназначением педагога в инклюзивном образовании – это дать знания всем детям на равных правах независимо

от их потребностей, и к тому же находить индивидуальный подход к каждому ученику. Само понятие инклюзии можно также трактовать как умение находить индивидуальный подход.

В Республике Узбекистане Фонд поддержки социальных инициатив (далее – ФОП-СИ) с 2007 г. реализует проект «Инклюзивное образование в Узбекистане». Основная цель проекта – создание равных возможностей в получении образования для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Проект «Инклюзивное образование в Узбекистане» направлен на продвижение модели непрерывного инклюзивного образования в республике путем поэтапного внедрения в систему начального, среднего, среднего специального и высшего образования, а также на создание условий для повышения качества инклюзивного образования. В рамках этого проекта разработана концепция «Национальная модель инклюзивного образования», которая внедряется в систему дошкольного и школьного образования путем создания смешанных групп и классов на базе пилотных детских садов и школ в г. Термезе, Карши, Навои, Самарканде, Джизаке, Гулистане, Ташкенте, Андижане, Фергане, Коканде, Ургенче и Нукусе. Особенность национальной модели инклюзивного образования заключается в том, что оно строится с учетом отечественного и зарубежного опыта [3, 32].

Согласно постановлению Президента Республики Узбекистан приложения №1 от 13 октября 2020 года № ПП-4860. Концепция развития инклюзивного образования в системе народного образования в 2020 — 2025 годах (далее — Концепция) разработана в целях организации системы инклюзивного образования, гарантии и обеспечения права на получение образования детей с особыми образовательными потребностями. Концепция определяет цели, задачи, основные направления, среднесрочные и долгосрочные перспективные этапы развития инклюзивного образования, а также является основой для разработки программ и комплексных мер, направленных на развитие инклюзивного образования в Республике Узбекистан [4].

Липски и Гартнер считают, что учителя способствуют активизации потенциала учащихся, сотрудничая с другими преподавателями в междисциплинарной среде без искусственного разграничения между специальными и массовыми педагогами. Они вовлекаются в разнообразные виды общения с учениками, благодаря чему узнают каждого

индивидуально. Кроме того, учителя участвуют в широких социальных контактах вне школы, в том числе с социальными ресурсами поддержки и родителями. Такая профессиональная позиция учителя позволяет ему преодолеть свои опасения и тревоги, выйти на совершенно новый уровень профессионального мастерства, понимая своих учеников и своё призвание [5, 84].

Ряд исследователей (Д. В. Зайцев, И. И. Лошакова, П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова) проанализировали отношение обычных школьников к учащимся с различными видами ОВЗ. Обнаружено, что с наибольшей терпимостью дети относятся к сверстникам с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Меньшую симпатию вызывают ребята с нарушениями слуха и зрения. Самый низкий уровень толерантности был установлен в отношении детей с умственной отсталостью [6, 288].

С 2006 по 2011 гг. за рубежом были проведены исследования в области инклюзивного образования. Так А. Де Боэр, С. Дж. Пийл и А. Миннаэрт провели исследование «Отношение к инклюзии учителей начальной общеобразовательной школы: обзор литературы». Б. Кагран и М. Шмидт изучили отношение словенских учителей к инклюзии учащихся с различными видами образовательных потребностей в начальной школе. Н. К. Френч и Р. В. Чопра представили анализ навыков современных учителей способных воплотить в жизнь идеи инклюзии в школе. Данное исследование называется «Учитель в роли менеджера». Результаты данных исследований отразили всю сложность внедрения инклюзивного образования в систему общеобразовательных школ. Следует отметить, что в результате некоторых исследований было выявлено отрицательное отношение к инклюзивному образованию, как со стороны учителей, так и со стороны родителей детей обучающихся в инклюзивных классах. [7, 224].

«Инклюзивное образование в эпоху информационного общества, - указывает Э. Н. Фаттахов, - это реальный путь в будущее, где смогут учиться все, всегда, всю жизнь, для себя и для общества, создавая на основе знаний новое качество жизни людей планеты» [8, 15-21].

Британский специалист в области образования Т. Бут отмечает, что успешное включение детей с особенностями развития в общеобразовательную школу невозможно без изменения установок. Бут пишет: «Если

мы понимаем включение как трансформацию, мы должны коренным образом изменить наше отношение к разнообразию человеческого материала, с которым приходится сталкиваться образовательной системе. Это разнообразие нужно рассматривать не как досадный источник затруднений, а напротив, как некий атрибут реальности, который следует принимать, и, более того, ценить. При таком подходе мы отвергаем прочно укоренившийся взгляд на норму, как на что-то гомогенное и стабильное, мы видим норму в многообразии. Существование разных категорий учащихся, каждая из которых имеет свои особые образовательные потребности, становится тогда фундаментальным фактом, на котором строится вся педагогика». [9]

На сегодняшний день существует ряд нерешенных проблем связанной системой образования, сюда же относятся и инклюзивное образование. Актуальными проблемами в инклюзивном образовании является:

- учебные заведения не оснащены всеми техническими оборудованием;
- дефицит квалифицированных кадров в этой области;
- неготовность общества к детям с особенностями;
- несоответствие учебного материала;
- недостаточное финансирование инклюзивных учебных заведений;
- материальная поддержка от государства ориентирована на учреждение, а не на ученика с ОВЗ;
- буллинг детей с ОВЗ в учебных заведениях;
- здоровые дети и их родители против обучения ученика с особенностями.

Как решить все эти проблемы для развития инклюзии в общеобразовательных учреждениях? Все эти перечисленные ряд проблем мешают развитию инклюзии в общеобразовательных учреждениях в Узбекистане. Для развития инклюзии необходимо создать единую комплексную программу, финансовая поддержка, обеспечить всеми материально-техническими средствами, привлечь педагогов к повышению квалификации в области инклюзии, обеспечить квалифицированными специалистами такими как: дефектолог, логопед, психолог, медик и социальные работники. Также, необходимо принять следующие меры для улучшения развития инклюзивного образования:

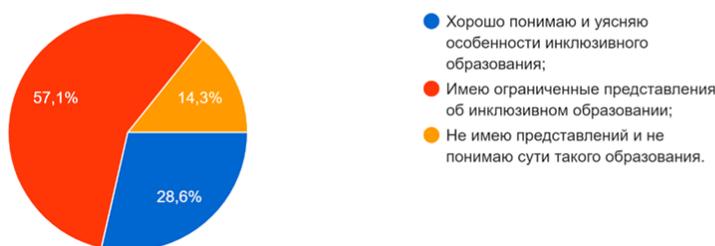
- учитывать индивидуальные особенности, способности и желания учеников;

- улучшить программу обучения используя разные методики преподавания;
- создать уютное и комфортное пространство;
- формировать у детей и педагогов толерантности и эмпатии;
- внедрить психолого-педагогическое сопровождение;
- создать фонд по поддержки детей с ОВЗ;

- предоставить льготы в виде бесплатного пропитания в учебном заведении.

В ходе нашего исследования был проведен опрос респондентов имеют ли они представления об инклюзивном образовании. В опросе участвовали 21 респондентов разных возрастов и сфер деятельности. Были заданы следующие вопросы:

Мои представления об инклюзивном образовании
21 ответ



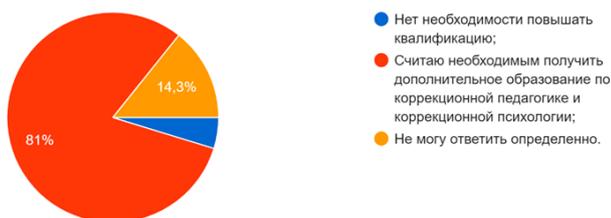
28,6% респондентов имеют хорошее представления об инклюзивном образовании, остальные 14,3% не имеют представления, а 57,1% имеют в ограниченном представлении.

Влияет ли присутствия детей с ОВЗ на здоровых детей в условиях группы комбинированной направленности:
21 ответ



Из представленной диаграммы мы видим, что 61,9% респондентов считают, что положительно влияют дети имеющие особенности на здоровых детей в условиях группы комбинированной направленности в плане развития у здоровых детей эмпатии и толерантности, 23,8% респондентов считают, что дети имеющие ОВЗ влияют негативно на здоровых детей, 14,3% респондентов ответили,

Как вы считаете необходимо ли повышения квалификации в области коррекционной педагогики и коррекционной психологии в работе с детьми, обнаруживающими ОВЗ:
21 ответ



81% респондентов считают, что необходимо повышения квалификации в области коррекционной педагогики и коррекционной психологии в работе с детьми с ОВЗ, 14,3% респондентов не смогли

ответить определенно, 4,8% респондентов ответили, что нет необходимости в повышении квалификации в области инклюзивного образования.

47,6% респондентов имеют ограниченные представления об особенностях физического и психического состояния детей с ОВЗ, 28,6 % респондентов фактически не имеют представления об особенностях детей с ОВЗ, 23,8 % респондентов имеют понятия об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ.

Наше исследование показало, что респонденты не имеют особого представления об инклюзивном образовании, не имеют представления об физическом и психическом состоянии детей с ОВЗ, но также большинство респондентов считают, что необходимо повышение квалификации в области инклюзивного образования и посчитали, что положительно влияют дети имеющие особенности на здоровых детей.

Заключение

В статье рассмотрены понятия инклюзивного образования, выявили основные проблемы препятствующих развитию инклюзивного образования и дали пути решения. Таким образом, инклюзивное образование – это адаптация ребенка с ограниченными возможностями независимо от физических, умственных, эмоциональных и языковых особенностей и не допущение дискриминации от окружающих. В инклюзивном образовании система обучения подстраивается под индивидуальные потребности каждого ученика, используя или создавая новые методики обучения и воспитания.

Обобщая, наше исследование мы выявили проблемы, которые не развивают инклюзивное образование, дали ряд пути решения проблем, которые способствуют развитию инклюзии. Основной проблемой инклюзии является не готовность общества принять детей с ОВЗ, следовательно у людей нет понятий об инклюзивном образовании.

Литература

1. Закон Республики Узбекистан «О правах лиц с инвалидностью» за №ЗРУ-641 от 15.10.2020г. Онлайн-доступ: <https://lex.uz/ru/docs/5049549>.
2. Закон Республики Узбекистан «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» за №ЗРУ-695 от 07.06.2021г. Онлайн-доступ: <https://lex.uz/ru/docs/5447430>.
3. Мелиева Ш. М. Инклюзивное образование в Узбекистане // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2013. – №1(11). – С.32-33.
4. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» за №ПП-4860 от 13.10.2020г. Онлайн-доступ: <https://lex.uz/docs/5044745>.
5. Алехина С. В., Алексеева М.Н., Агафонов Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. – 2011. – Том 16. – №1. – С.83-92.
6. Самохин И.С., Соколова Н.Л., Сергеева М.Г. Путь к общему инклюзивному образованию в современной России: от «Ковчега» до закона // Научный диалог. – 2016 – №7 (55). – С.280–299.
7. Курмышева Л. К. Инклюзивное образование: зарубежный опыт // Сибирский педагогический журнал №9/2012 – С. 222-224.
8. Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Издательство Педагогического института СГУ, 2002. С. 15-21.
9. Бут Т. Политика включения и исключения в Англии: В чьих руках сосредоточен контроль? // Социальная эксклюзия в образовании: Хрестоматия по курсу / Сост. Ш. Рамон, В. Шмидт; Московская высшая школа социальных и экономических наук. М., 2003