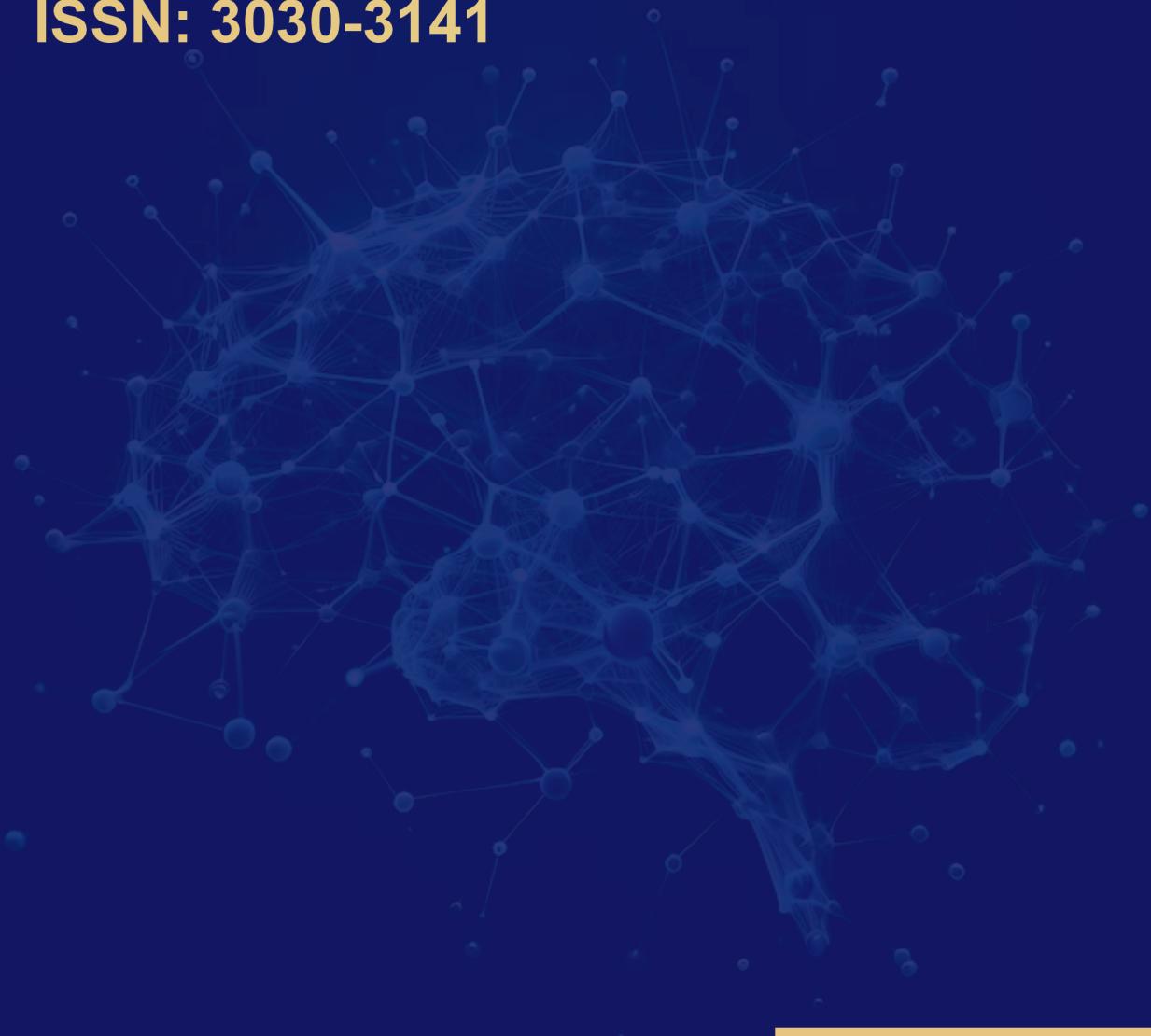




ACTA EDUCATION

ISSN: 3030-3141



**2025
N 1**

Acta Education

2025 2-Jild 1-son

Jurnal 2023 yilda tashkil etilgan.

Davriyligi: har chorakda.

Davriy nashrning rasmiy nomi: "Acta Education" (Ta'lif xabarlari). Jurnal Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan 30.08.2023 yilda ro'yxatdan o'tkazilgan, litsenziya raqami №122187. ISSN: 3030-3141

Jurnal: ilmiy-tadqiqot, ta'lif, pedagogika, ta'lif boshqaruvi, ta'lif uslubiyati va boshqa sohalar bo'yicha ilmiy maqolalar chop qiladi.

Jurnal ta'sischisi: "TASHKENT INTERNATIONAL UNIVERSITY OF EDUCATION" mas'uliyati cheklangan jamiyat.

Nashr etuvchi: Tashkent International University of Education

Xalqaro indeksi: ISSN 3030-3141 (Online).

Tahririyat telefoni: +998 (55) 512 2020(118), +998 (93) 375 5337

Počta manzili: Tashkent International University of Education, 100207, Toshkent sh., Yashnobod tumani, Tuzel-2, Imam Buxoriy ko'chasi, 31.

Web-sayt: www.actaeducation.uz

E-mail: actaeducation@tiue.uz

© Tashkent International University of Education LLC, 2023

Acta Education

2025 - Volume 2 Issue 1

The journal was founded in 2023

Frequency: quarterly

Official name of the journal: «Acta Education». The journal was registered with the Agency for Information and Mass Communications. Licence №122187. 30.08.2023 y. ISSN: 3030-3141

Journal: publishes scientific papers in the field of research, education, pedagogy, education and training management, teaching methodology and others.

The founder of the journal: "TASHKENT INTERNATIONAL UNIVERSITY OF EDUCATION" LLC (Limited Liability Company).

Publisher: Tashkent International University of Education

International indices: ISSN 3030-3141 (Online).

Editorial phone: +998 (55) 512 2020(118), +998 (93) 375 5337

Postal address for correspondence: Tashkent International University of Education, Imam Bukhari street 31, Tuzel-2, Yashnabad district, Tashkent 100207.

Web-site: www.actaeducation.uz

E-mail: actaeducation@tiue.uz

© Tashkent International University of Education LLC, 2023

Acta Education

2025 - Том 2 Выпуск 1

Журнал основан в 2023г.

Периодичность: ежеквартально

Официальное название журнала: «Acta Education» (Вестник образования). Журнал зарегистрирован в Агентстве информации и массовых коммуникаций. Лицензия №122187. 30.08.2023 г. ISSN: 3030-3141

Журнал: публикует научные статьи в области науки, образования, педагогики, управления образованием и обучением, методики преподавания и др.

Учредитель журнала: "TASHKENT INTERNATIONAL UNIVERSITY OF EDUCATION" LLC (Limited Liability Company).

Издатель: Tashkent International University of Education

Международный идентификатор: ISSN 3030-3141 (Online).

Телефон редакции: +998 (55) 512 2020(118), +998 (93) 375 5337

Почтовый адрес для корреспонденции: 100207 Республика Узбекистан, г. Ташкент, Яшнабадский район, Тузель-2, ул. Имама Бухари 31, Tashkent International University of Education.

Веб-сайт: www.actaeducation.uz

E-mail: actaeducation@tiue.uz

© Tashkent International University of Education LLC, 2023

ACTA EDUCATION

(2025)
Volume 2
Issue 1

TA'LIM XABARLARI

(2025)
Jild №2
1-Son

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

(2025)
Том №2
Выпуск №1



ACTA EDUCATION EDITORIAL BOARD

Chairman (Chief editor): Baydjanov Maksudbek Islamdjanovich – PhD in Physics and Mathematics Sciences, Associate Professor.

David Thompson – DSc in Physical and Mathematical Sciences, Professor.

Aajaz Ahmad Hajam - PhD in Commerce / Management

Sheraliev Oybek Rikhsillayevich – DSc in Economical Sciences, Professor.

Abdurakhmanov Umarbek – DSc in Physical and Mathematical Sciences, Professor.

Yusupov Maksudbek Sultanmuratovich – DSc in Physical and Mathematical Sciences, Professor.

Khalilov Umedjon Boymamatovich – DSc in Physical and Mathematical Sciences, Professor.

Razzakov Jamoliddin Inatullaevich – DSc in Chemical Sciences, Professor.

Rakhimov Rakhimbergan Yuldoshevich – DSc in Technical Sciences, Senior Researcher.

Khodjaev Nodir – PhD in Technical Sciences, Associate Professor

Yusupov Jaloliddin Rasuljonovich – PhD in Technical sciences.

Karimov Rakhmat Rakhmanovich – PhD in Philosophical Sciences, Professor.

Saidova Kamola Uskanbaeva – DSc in Philosophical Sciences, Professor.

Chay Zoya Sergeevna – PhD in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor.

Rakhimova Yayra Mahmudovna – PhD in Physical and Mathematical Sciences.

Rajabova Zukhra Sadullaeva – PhD in Historical Sciences, Associate Professor.

Abdullaev Nuraddin Kuranbaevich - PhD in Pedagogical Sciences

ACTA EDUCATION TAHRIRIYAT KENGASHI

Rais (Bosh muharrir): Baydjanov Maqsudbek Islamdjanovich – Fizika-matematika fanlari nomzodi, dotsent.

David Thompson – Fizika-matematika fanlari doktori, professor.

Aajaz Ahmad Hajam - Tijorat / Menejment fanlari bo'yicha Falsafa doktori (PhD).

Sheraliev Oybek Rixsillayevich – Iqtisod fanlari doktori, Professor.

Abdurakhmanov Umarbek – Fizika-matematika fanlari doktori, Professor.

Yusupov Maqsudbek Sultanmuratovich – Fizika-matematika fanlari doktori, professor.

Halilov Umedjon Boymamatovich – Fizika-matematika fanlari doktori, professor.

Razzoqov Jamoliddin Inatullayevich – Kimyo fanlari doktori, professor.

Raximov Raximbergan Yuldoshevich – Texnika fanlari doktori, Katta ilmiy xodim.

Xodjaev Nodir – Texnika fanlari nomzodi, dotsent.

Yusupov Jaloliddin Rasuljonovich – Texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).

Karimov Rahmat Rahmanovich – Falsafa fanlari nomzodi, Professor.

Saidova Kamola Uskanbayeva – Falsafa fanlari doktori, professor.

Chay Zoya Sergeyevna – Fizika-matematika fanlari nomzodi, dotsent.

Rahimova Yayra Mahmudovna – Fizika-matematika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).

Rajabova Zuhra Sadullayeva – Tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent.

Abdullaev Nuraddin Kuranbaevich – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori PhD

«ActaEducation» elektron jurnali
Guvohnoma raqami №122187

ISSN 3030-3141

Founder: **Tashkent International University of Education**

Editorial board address: Imam Bukhari str. 31, Tuzel-2, Yashnabad district, Tashkent 100207, Uzbekistan

www.actaeducation.uz

actaeducation@tiue.uz

The electronic journal «ActaEducation» has a certificate No. 122187

ISSN 3030-3141

Ta'sischi: **Tashkent International University of Education**

Tahririyat manzili: 100207 O'zbekiston Respublikasi, Toshkent sh., Yashnabad tumani, Tuzel-2, Imom Buxoriy ko'chasi 31.

www.actaeducation.uz

actaeducation@tiue.uz

Электронный журнал «ActaEducation» имеет сертификат №122187

ISSN 3030-3141

Учредитель: **Tashkent International University of Education**

Адрес Редакции: 100207 Республика Узбекистан, г.Ташкент, Яшнабадский район, Тузель-2, ул. Имама Бухари 31.

www.actaeducation.uz

actaeducation@tiue.uz

MUNDARIJA / CONTENTS

Диэлектрическая проницаемость композиционных полимерных материалов на основе полиэтилена содержащих наночастицы меди	4
Dielectric permittivity of composite polymer materials based on polyethylene containing copper nanoparticles	4
Integrating corpus and discourse approaches to analyze terminological collocations in english and uzbek: a comparative study	9
Особенности управления образовательными учреждениями в Великобритании: теоретические и практические аспекты	13
Features of the management of educational institutions in the UK: theoretical and practical aspects.....	13
Turkiston jadidlari ta'lif islohotining ba'zi masalalari	19
Some issues of educational reform by Turkestan Jadids	19
Основные принципы системного подхода к организации образовательно-воспитательной деятельности госпитальной школы.....	23
The basic principles of a systematic approach to the organization of educational activities of a hospital school	23
Boshqaruv samaradoligini oshirishda ta'lif texnologiyalarining roli.....	27
The role of educational technologies in improving management effectiveness	27
Innovative strategies for enhancing the pedagogical competence of Russian language teachers	31
Psixodiagnostika metodikalari ilmiyligining psixometrika mezonlarini ta'minlash jarayonini optimallashtirishning ahamiyati.....	33
The importance of optimizing the process of ensuring the psychometric criteria of the scientificity of psychodiagnostic methodologies	33
Специфика управления персоналом в современных образовательных учреждениях	37
The specifics of personnel management in modern educational institutions	37

Основные принципы системного подхода к организации образовательно-воспитательной деятельности госпитальной школы

Алимова Нигора Исраиловна

Государственное образовательное учреждение «Mehrli maktab», Ташкент, Узбекистан
E-mail: nalimova@gmail.com

Citation: N.Alimova. The basic principles of a systematic approach to the organization of educational activities of a hospital school. Acta Education (2025) 2(1) 23–26. DOI: <https://doi.org/10.61587/3030-3141-2025-2-1-25-30>

Corresponding authors:
N.Alimova nalimova@gmail.com

Аннотация. В данной статье автором рассматриваются основные принципы системного подхода к организации образовательно-воспитательной деятельности госпитальной школы. В условиях, когда образовательный процесс включен в условия медицинского учреждения, системный подход позволяет обеспечить целостность, адаптивность и гибкость учебной среды. Автор выделяет основные принципы системного подхода, раскрывает их, показывая взаимосвязь с образовательно-воспитательным и медицинским процессом.

Ключевые слова: госпитальная педагогика, инклюзивное образование, госпитальная школа, системный подход, принцип.

The basic principles of a systematic approach to the organization of educational activities of a hospital school

Alimova Nigora Israilovna

“Mehrli maktab” state educational institution, Tashkent, Uzbekistan
E-mail: nalimova@gmail.com

Abstract. In this article, the author discusses the basic principles of a systematic approach to the organization of educational activities of a hospital school. In conditions where the educational process is integrated into the conditions of a medical institution, a systematic approach allows for the integrity, adaptability and flexibility of the learning environment. The author highlights the basic principles of the systemic approach, reveals them, showing the relationship with the educational and medical process.

Keywords: hospital pedagogy, inclusive education, hospital school, systematic approach, principle.

Введение

В поступательном развитии Нового Узбекистана реформы в сфере образования имеют стратегически важное значение, ибо именно образование является фундаментом развития любой страны. При этом Стратегия развития Нового Узбекистана определяет, что обеспечение для молодежи доступного и качественного образования, а также получения ею полноценного образования на всех его этапах, создание условий для развития инклюзивного образования в регионах является стратегической задачей в рамках цели №70 – «Совершенствование государственной молодежной политики» [1]. Кроме этого, в Стратегии «Узбекистан – 2030» также постулируется стратегически важная значимость последовательных реформ в сфере образования [2]. Важно отметить, что последовательное реформирование системы образования включает в себя не только развитие

Funding source for publication: Tashkent International University of Education.

Publisher's Note:
ActaEducation stays neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.



Copyright: © 2023 by the authors. Licensee ActaEducation, Tashkent, Uzbekistan. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC-ND) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

инклюзивного образования, но и госпитальной педагогики и именно в рамках последнего в Узбекистане в 2022 году было создание государственное образовательное учреждение «Мехрли мактаб» для дошкольного и общего среднего образования детей, находящихся на длительном лечении [3]. ГОУ «Мехрли мактаб» - это госпитальная школа, сеть которой развивается сегодня в нашей республике последовательно и достаточно интенсивно, однако важно отметить, что образовательно-воспитательная деятельность данной школы требует новых подходов в образовательном менеджменте, что актуализирует системный подход. И обосновано это тем, что деятельность госпитальной школы имеет собственную специфику как в рамках образовательно-воспитательной, так и управленческо-педагогической и финансово-хозяйственной деятельности. Основные принципы системного подхода к организации образовательно-воспитательной деятельности госпитальной школы мы и рассмотрим в данной статье.

Анализ литературы и методология

Исследования, связанные с развитием инклюзивного образования и обучения детей с особыми потребностями проведены такими отечественными учеными, как Р.Шомахмудова, Л.Р.Муминова, К.М.Мамедов, З.Мамараджабова, Д.А.Нуркельдиева, Д.А.Назарова, Ш.Э.Тактиярова, У.Ю.Файзиева, Ш.Курбонов, Г.Б.Шоумаров, Й.М.Асадов, Ж.Г.Юлдашев, Д.Ж.Шарипова, Х.Калбаева, Р.Джураев, Л.Нурмухamedova и другими. В странах СНГ проблемы, связанные с организацией образовательного и воспитательного процесса детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях, а также вопросы развития кадрового потенциала в госпитальных школах рассмотрены в работах таких ученых, как С.В.Шариков, Е.А.Ямбург, Е.И.Адамян, И.Ю.Долуев, И.А.Гусев. Системный подход, теория воспитательных систем исследованы учеными Л.И.Новиковой, А.Т.Куракиным, Н.JI.Селивановой, Д.В.Григорьевым, В.А.Караковским, П.В.Степановым, М.В.Шакуровой и другими. Однако исследования именно в области системного подхода к организации образовательно-воспитательной деятельности госпитальной школы остаются все еще недостаточными.

Результаты и обсуждение

Итак, госпитальная школа представляет

собой образовательное учреждение, основное назначение которого – образование и воспитание детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях. Причем условия данного процесса в госпитальной школе максимально приближены к стандартному образовательной процессу, несмотря на нахождение в медицинском учреждении. Дети, находящиеся на длительном лечении, сталкиваются с различными проблемами и вызовами в своем образовательном развитии. И в силу этого традиционные методы обучения и воспитания требуют системного пересмотра и внедрения новых методик, основанных на гибкости, индивидуальном подходе и фасилитации [4, 299]. В силу этого требуется именно системный подход, так как госпитальная школа в своей деятельности направлена на интеграцию педагогов, медицинских работников, родителей и администрации для обеспечения наиболее оптимальной и эффективной образовательной траектории для ребенка. Любые изменения того или иного компонента госпитальной школы влияют на всю систему школы в целом. Отрадно, что исследователь С.Батирова отмечает, что при обобщении различных определений системного подхода можно сказать, что система – это совокупность или комплекс различных компонентов, находящихся в определенном образе взаимодействии друг с другом [5, 153]. А потому базовым принципом является принцип целостности системы госпитальной школы для обеспечения организации образовательного процесса как единого и взаимосвязанного механизма, включающего в себя как образовательно-воспитательные, так и медицинские аспекты. И, в связи с этим принципом госпитальная школа формирует образовательный маршрут на основе:

- состояния здоровья ребенка;
- его психомоэмоционального положения;
- особенности процесса лечения и возможные ограничения в данном процессе.

Образовательная траектория, ее реализация меняется в течение всего процесса лечения и бывает, что ребенок не в состоянии посетить класс по причине своего самочувствия, а это напрямую влияет на усвоение учебного материала. Именно поэтому в ГОУ «Мехрли мактаб» как госпитальной школе разрабатывает индивидуальный план образования и воспитания каждого ребенка и в таких случаях педагог работает с ребенком индивидуально в палате.

Современные исследования указывают на то, что в условиях госпитальной школы деятельность педагога осложняется этим, но, кроме этого, есть и другая сторона – образовательная деятельность не является основной для медицинского учреждения и в силу этого педагогики, да и другие сотрудники госпитальной школы могут чувствовать себя «маргиналами» [6, 37] и если рассматривать конкретнее, то:

- 1) педагог – не сотрудник медицинского учреждения;
- 2) в силу этого его статус ниже, чем у медицинских работников;
- 3) сама педагогическая деятельность выделяет педагога в медицинском учреждении.

И потому здесь системно важным принципом является принцип интеграции образовательного и медицинского процессов. Поскольку госпитальная школа функционирует в условиях медицинского учреждения, а обучающиеся – это дети дошкольного и школьного возраста, находящиеся на длительном лечении, то требуется тесное взаимодействие педагогов и медицинского персонала. Причем последние должны на регулярной основе предоставлять информацию о физическом состоянии ребенка, дабы педагоги могли корректировать учебный процесс. Но кроме этого, необходимо учитывать, как это всё отражается на психологическом состоянии ребенка, потому в штате госпитальной школы предусмотрен психолог.

Как уже было сказано выше, в силу специфики педагогического процесса, в госпитальной школе разрабатывается индивидуальный план обучения каждого ребенка, а это есть принцип индивидуализации и персонализации обучения. Каждый ребенок, находящийся на длительном лечении, имеет уникальные потребности, личные особенности, индивидуальный уровень подготовки и психологическое состояние. С точки зрения системного подхода, организация деятельности госпитальной школы подразумевает индивидуализацию и персонализацию образовательно-воспитательного процесса, когда программа обучения, методы и формы адаптируются под каждого ребенка. Это включает в себя также и изменение темпа обучения, применение специальных образовательных технологий и мультимедийных средств обучения. И в контексте последнего достаточно интересны возможности коннективизма как теории обучения, ибо для коннективистов обучение – это уникальный процесс в создании новых соединений со

многими пользователями и ресурсами и, таким образом, выстраивается обучающая сеть [7, 82].

Индивидуализированный и персонализированный подход к обучению неразрывно связан с принципом гибкости и адаптивности. И здесь мы можем говорить о принципе динамичной адаптивности, поскольку образовательная система в условиях длительного лечения учащегося должна гибко и оперативно реагировать на изменения состояния ребенка, его психологического настроя и внешних обстоятельств [8, 42]. Видно, что госпитальная школа как система должна быть готова к быстрой адаптации планов и методов обучения в ответ на изменения в состоянии ребенка. Так если состояние ребенка ухудшается, то обучение значительно уменьшается по объему либо приостанавливается, а если улучшается, то ускоряется.

Также еще одним базовым принципом системного подхода к организации образовательно-воспитательной деятельности госпитальной школы является принцип междисциплинарности. Госпитальная школа как система в своей деятельности основана на взаимодействии множества специалистов – педагогов, врачей, психологов, социальных работников и других. Это взаимодействие – неотъемлемая часть системного подхода, поскольку так эффективно и качественно решаются задачи, связанные с обучением, лечением, реабилитацией, реинтеграцией детей, находящихся на длительном лечении. Принцип междисциплинарности ставит задачу координированного взаимодействия широкого спектра специалистов, но также и соответствующий подход к подбору методов обучения, разработки учебных материалов и т.д. Причем учебные материалы должны регулярно обновлять и разрабатываться исходя из потребностей ребенка. Интересно то, что учебные материалы в данном случае должны носить универсальный характер [9, 72]. И поскольку мы говорим о системном подходе, поскольку фундаментален для нас и принцип перманентной коммуникации с родителями, ибо они играют важную роль как в лечении, так и в обучении ребенка. То есть необходимо включение в процесс коммуникации также и родителей, регулярная связь с ними, дабы создать оптимальные условия для стабильного образовательного процесса и поддержания психоэмоционального состояния ребенка.

Все принципы, о которых мы говорили

выше, необходимы для комплексной и оптимальной организации образовательного и воспитательного процесса по модульному принципу, гибкого графика занятий, но актуально также и применение дистанционных технологий. Кроме этого, важно применение проектной деятельности, игровых методов, арт-терапия и другие формы терапии, которые могут быть интегрированы в учебный процесс.

Заключение

Итак, системный подход в организации образовательно-воспитательной деятельности госпитальной школы базируется на таких принципах, как:

- принцип целостности;
- принцип интеграции образовательного и медицинского процессов;
- принцип индивидуализации и персонализации обучения;
- принцип динамичной адаптивности;
- принцип междисциплинарности.

Образовательный и воспитательный процесс в госпитальной школе отличается от условия стандартного образовательного учреждения именно в силу реализации учебного процесса в медицинском учреждении. Присутствуют различные факторы, которые влияют на успешность и результативность обучения. Потому госпитальная школа есть комплексная система, организация и управление образовательно-воспитательной деятельностью, в которой основывается именно на вышеуказанных принципах.

Литература / References

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» за №УП-60 от 28.01.2022г. Онлайн-доступ: <https://lex.uz/ru/docs/5841077>.

2. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии “Узбекистан – 2030”» за №УП-158 от 11.09.2023. Онлайн-доступ: <https://lex.uz/ru/docs/6600404>.

3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по внедрению системы дошкольного образования и воспитания и общего среднего образования детей по гематологии, онкологии, клинической иммунологии, другому стационарному и длительному амбулаторному лечению» за №234 от 05.05.2022г. Онлайн-доступ: <https://lex.uz/docs/5992727>.

4. Алимова Н.И. Особенности системного подхода в образовании и воспитании детей, находящихся на длительном лечении // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук. – 2024. – №4(9). – С.298-304. DOI: 10.47390/SPR1342V4I9Y2024N40.

5. Батирова С.Я. Тизимли ёндашув – фанлараро ёндашувнинг асосий омилидир // НамДУ Илмий ахборотномаси. – 2019. – №4. – Б.150-155.

6. Benigno V., Fante C. Hospital School Teachers' Sense of Stress and Gratification: An Investigation of the Italian Context // Continuity Education. – 2020. – №1(1). – Р.37-47.

7. Бекбаев Р. Теории познания: учебное пособие. – Ташкент: TIUE, 2023.

8. Алимова Н.И. Технологии системного подхода в образовании и воспитании детей, находящихся на длительном лечении: дисс...доктора философии (PhD) по педагогическим наукам. – Ташкент, 2025.

9. Каримов Р.Р., Сайдова К.У., Бекбаев Р.Р. Разработка учебных материалов. – Ташкент: TIUE, 2024.