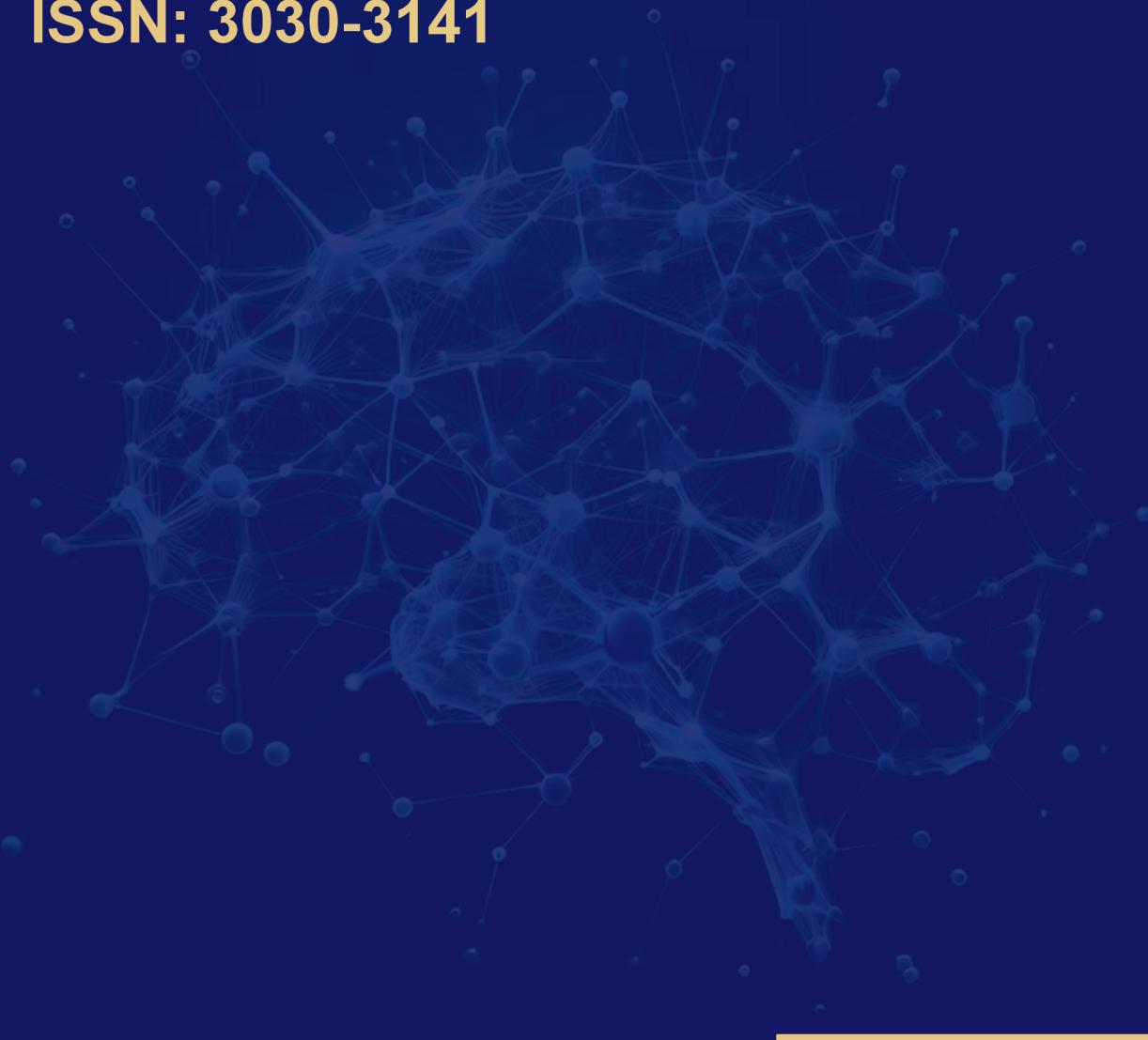




ACTA EDUCATION

ISSN: 3030-3141



2025
N 1

Acta Education

2025 2-Jild 1-son

Jurnal 2023 yilda tashkil etilgan.

Davriyligi: har chorakda.

Davriy nashrning rasmiy nomi: "Acta Education" (Ta'lif xabarlari). Jurnal Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan 30.08.2023 yilda ro'yxatdan o'tkazilgan, litsenziya raqami №122187. ISSN: 3030-3141

Jurnal: ilmiy-tadqiqot, ta'lif, pedagogika, ta'lif boshqaruvi, ta'lif uslubiyati va boshqa sohalar bo'yicha ilmiy maqolalar chop qiladi.

Jurnal ta'sischisi: "TASHKENT INTERNATIONAL UNIVERSITY OF EDUCATION" mas'uliyati cheklangan jamiyati.

Nashr etuvchi: Tashkent International University of Education

Xalqaro indeksi: ISSN 3030-3141 (Online).

Tahririyat telefoni: +998 (55) 512 2020(118), +998 (93) 375 5337

Počta manzili: Tashkent International University of Education, 100207, Toshkent sh., Yashnobod tumani, Tuzel-2, Imam Buxoriy ko'chasi, 31.

Web-sayt: www.actaeducation.uz

E-mail: actaeducation@tiue.uz

© Tashkent International University of Education LLC, 2023

Acta Education

2025 - Volume 2 Issue 1

The journal was founded in 2023

Frequency: quarterly

Official name of the journal: «Acta Education». The journal was registered with the Agency for Information and Mass Communications. Licence №122187. 30.08.2023 y. ISSN: 3030-3141

Journal: publishes scientific papers in the field of research, education, pedagogy, education and training management, teaching methodology and others.

The founder of the journal: "TASHKENT INTERNATIONAL UNIVERSITY OF EDUCATION" LLC (Limited Liability Company).

Publisher: Tashkent International University of Education

International indices: ISSN 3030-3141 (Online).

Editorial phone: +998 (55) 512 2020(118), +998 (93) 375 5337

Postal address for correspondence: Tashkent International University of Education, Imam Bukhari street 31, Tuzel-2, Yashnabad district, Tashkent 100207.

Web-site: www.actaeducation.uz

E-mail: actaeducation@tiue.uz

© Tashkent International University of Education LLC, 2023

Acta Education

2025 - Том 2 Выпуск 1

Журнал основан в 2023г.

Периодичность: ежеквартально

Официальное название журнала: «Acta Education» (Вестник образования). Журнал зарегистрирован в Агентстве информации и массовых коммуникаций. Лицензия №122187. 30.08.2023 г. ISSN: 3030-3141

Журнал: публикует научные статьи в области науки, образования, педагогики, управления образованием и обучением, методики преподавания и др.

Учредитель журнала: "TASHKENT INTERNATIONAL UNIVERSITY OF EDUCATION" LLC (Limited Liability Company).

Издатель: Tashkent International University of Education

Международный идентификатор: ISSN 3030-3141 (Online).

Телефон редакции: +998 (55) 512 2020(118), +998 (93) 375 5337

Почтовый адрес для корреспонденции: 100207 Республика Узбекистан, г. Ташкент, Яшнабадский район, Тузель-2, ул. Имама Бухари 31, Tashkent International University of Education.

Веб-сайт: www.actaeducation.uz

E-mail: actaeducation@tiue.uz

© Tashkent International University of Education LLC, 2023

ACTA EDUCATION

(2025)
Volume 2
Issue 1

TA'LIM XABARLARI

(2025)
Jild №2
1-Son

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

(2025)
Том №2
Выпуск №1



ACTA EDUCATION EDITORIAL BOARD

Chairman (Chief editor): Baydjanov Maksudbek Islamdjanovich – PhD in Physics and Mathematics Sciences, Associate Professor.

David Thompson – DSc in Physical and Mathematical Sciences, Professor.

Aajaz Ahmad Hajam - PhD in Commerce / Management

Sheraliev Oybek Rikhsillayevich – DSc in Economical Sciences, Professor.

Abdurakhmanov Umarbek – DSc in Physical and Mathematical Sciences, Professor.

Yusupov Maksudbek Sultanmuratovich – DSc in Physical and Mathematical Sciences, Professor.

Khalilov Umedjon Boymamatovich – DSc in Physical and Mathematical Sciences, Professor.

Razzakov Jamoliddin Inatullaevich – DSc in Chemical Sciences, Professor.

Rakhimov Rakhimbergan Yuldoshevich – DSc in Technical Sciences, Senior Researcher.

Khodjaev Nodir – PhD in Technical Sciences, Associate Professor

Yusupov Jaloliddin Rasuljonovich – PhD in Technical sciences.

Karimov Rakhmat Rakhmanovich – PhD in Philosophical Sciences, Professor.

Saidova Kamola Uskanbaevna – DSc in Philosophical Sciences, Professor.

Chay Zoya Sergeevna – PhD in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor.

Rakhimova Yayra Makhmudovna – PhD in Physical and Mathematical Sciences.

Rajabova Zukhra Sadullaevna – PhD in Historical Sciences, Associate Professor.

Abdullaev Nuraddin Kuranbaevich - PhD in Pedagogical Sciences

ACTA EDUCATION TAHRIRIYAT KENGASHI

Rais (Bosh muharrir): Baydjanov Maqsudbek Islamdjanovich – Fizika-matematika fanlari nomzodi, dotsent.

David Thompson – Fizika-matematika fanlari doktori, professor.

Aajaz Ahmad Hajam - Tijorat / Menejment fanlari bo'yicha Falsafa doktori (PhD).

Sheraliev Oybek Rikhsillayevich – Iqtisod fanlari doktori, Professor.

Abdurakhmanov Umarbek – Fizika-matematika fanlari doktori, Professor.

Yusupov Maqsudbek Sultanmuratovich – Fizika-matematika fanlari doktori, professor.

Halilov Umedjon Boymamatovich – Fizika-matematika fanlari doktori, professor.

Razzoqov Jamoliddin Inatullayevich – Kimyo fanlari doktori, professor.

Raximov Raximbergan Yuldoshevich – Texnika fanlari doktori, Katta ilmiy xodim.

Xodjaev Nodir – Texnika fanlari nomzodi, dotsent.

Yusupov Jaloliddin Rasuljonovich – Texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).

Karimov Rahmat Rahmanovich – Falsafa fanlari nomzodi, Professor.

Saidova Kamola Uskanbayevna – Falsafa fanlari doktori, professor.

Chay Zoya Sergeyevna – Fizika-matematika fanlari nomzodi, dotsent.

Rahimova Yayra Mahmudovna – Fizika-matematika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).

Rajabova Zuhra Sadullayevna – Tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent.

Abdullaev Nuraddin Kuranbaevich – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori PhD

«ActaEducation» elektron jurnali
Guvohnoma raqami №122187

ISSN 3030-3141

Founder: **Tashkent International University of Education**

Editorial board address: Imam Bukhari str. 31, Tuzel-2, Yashnabad district, Tashkent 100207, Uzbekistan

www.actaeducation.uz

actaeducation@tiue.uz

The electronic journal «ActaEducation» has a certificate No. 122187

ISSN 3030-3141

Ta'sischi: **Tashkent International University of Education**

Tahririyat manzili: 100207 O'zbekiston Respublikasi, Toshkent sh., Yashnabad tumani, Tuzel-2, Imom Buxoriy ko'chasi 31.

www.actaeducation.uz

actaeducation@tiue.uz

Электронный журнал «ActaEducation» имеет сертификат №122187

ISSN 3030-3141

Учредитель: **Tashkent International University of Education**

Адрес Редакции: 100207 Республика Узбекистан, г.Ташкент, Яшнабадский район, Тузель-2, ул. Имама Бухари 31.

www.actaeducation.uz

actaeducation@tiue.uz

MUNDARIJA / CONTENTS

Диэлектрическая проницаемость композиционных полимерных материалов на основе полиэтилена содержащих наночастицы меди	4
Dielectric permittivity of composite polymer materials based on polyethylene containing copper nanoparticles	4
Integrating corpus and discourse approaches to analyze terminological collocations in english and uzbek: a comparative study	9
Особенности управления образовательными учреждениями в Великобритании: теоретические и практические аспекты	13
Features of the management of educational institutions in the UK: theoretical and practical aspects	13
Turkiston jadidlari ta'lif islohotining ba'zi masalalari	19
Some issues of educational reform by Turkestan Jadids	19
Основные принципы системного подхода к организации образовательно-воспитательной деятельности госпитальной школы	23
The basic principles of a systematic approach to the organization of educational activities of a hospital school	23
Boshqaruv samaradoligini oshirishda ta'lif texnologiyalarining roli	27
The role of educational technologies in improving management effectiveness	27
Innovative strategies for enhancing the pedagogical competence of Russian language teachers	31
Psixodiagnostika metodikalari ilmiyligining psixometrika mezonlarini ta'minlash jarayonini optimallashtirishning ahamiyati	33
The importance of optimizing the process of ensuring the psychometric criteria of the scientificity of psychodiagnostic methodologies	33
Специфика управления персоналом в современных образовательных учреждениях	37
The specifics of personnel management in modern educational institutions	37

Особенности управления образовательными учреждениями в Великобритании: теоретические и практические аспекты

Норкобилова Хуснора Абдикодировна

Tashkent International University of Education, Ташкент, Узбекистан

E-mail: xusnoraandtue@gmail.com

Citation: H.Norkobilova. Features of the management of educational institutions in the UK: theoretical and practical aspects. *Acta Education* (2025) 2(1) 13–18. [DOI: <https://doi.org/10.61587/3030-3141-2025-2-1-60-61>](https://doi.org/10.61587/3030-3141-2025-2-1-60-61)

Corresponding authors:

H.Norkobilova

xusnoraandtue@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена изучению специфики управления образовательными учреждениями в Великобритании. Данное исследование проводилось с целью выявления особенностей и уникальности системы управления образовательными учреждениями в Великобритании. Для полного понимания её функционирования необходимо рассмотреть, как теоретические основы, так и практические аспекты реализации на местах. Значительное внимание уделяется основным тенденциям и изменениям в управлении школами, колледжами и университетами Великобритании. Также, в статье анализируются ключевые модели и теоретические концепции, которые лежат в основе образовательной политики Великобритании.

Ключевые слова: децентрализация, автономия школ, свободные школы, система OFSTED, DfE.

Features of the management of educational institutions in the UK: theoretical and practical aspects

Norkobilova Khusnora Abdikodirovna

Tashkent International University of Education, Tashkent, Uzbekistan

E-mail: xusnoraandtue@gmail.com

Funding source for publication: Tashkent International University of Education.

Publisher's Note: ActaEducation stays neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.



Copyright: © 2023 by the authors. Licensee ActaEducation, Tashkent, Uzbekistan. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC-ND) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Введение

Управление образовательными учреждениями представляет собой ключевой элемент всей системы образования, и его значимость трудно переоценить. От того, как организовано и реализовано это управление, зависит не только качество образовательного процесса, но и общее развитие образовательной структуры в стране. В Великобритании система управления учебными заведениями обладает своими уникальными чертами, которые формировались под влиянием исторических, политических, культурных и социальных факторов. Системное управление в британских школах и вузах — это сложный и многогранный процесс, который включает в себя как государственные, так и частные

компоненты. Основное внимание уделяется обеспечению гибкости и автономности учебных заведений, что позволяет им адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям. В то же время, несмотря на эту автономию, учебные заведения обязаны соблюдать общие стандарты и требования, установленные на уровне государства. Актуальность изучения управления образовательными учреждениями в Великобритании возросла в последние десятилетия. Это связано с рядом изменений, происходящих в политической, экономической и социальной сферах. Британская образовательная система считается одной из самых старых и авторитетных в мире, и ее опыт в области управления может быть весьма полезен для других стран, стремящихся улучшить свою образовательную инфраструктуру.

В последние годы в Великобритании было проведено множество реформ, направленных на повышение эффективности работы образовательных учреждений, улучшение качества преподавания и управления, а также на повышение прозрачности и подотчетности учебных заведений. Эти изменения требуют более глубокого анализа и понимания того, как именно функционируют различные модели управления в британских школах и университетах.

В данной статье мы подробно рассмотрим, каким образом осуществляется управление образовательными учреждениями в Великобритании, какие принципы и механизмы лежат в основе их функционирования, а также как происходит взаимодействие между различными уровнями власти, образовательными организациями и студентами.

Анализ литературы и методология

В ходе данного исследования было проанализировано множество источников, касающихся теоретических и практических сторон управления образовательными учреждениями в Великобритании. Фокус исследования был направлен на труды ведущих специалистов в области образования Великобритании: Вернона Богданора, Джона Кёртиса, Тони Блэра, Гордона Брауна и Майкла Фулана. Эти исследователи внесли значительный вклад в изучение британской образовательной политики, проводимых реформ и методов управления образовательными учреждениями. Работа фокусируется на анализе их исследований, охватывающих различные аспекты образовательной системы Великобритании, такие как разработка и внедрение политических

решений, процессы реформирования и практики управления школами и другими образовательными учреждениями. Детальное изучение их работ позволяет получить глубокое понимание сложной динамики британской системы образования.

Исследования Майкла Фулана, специализирующегося на лидерстве в образовании и его реформах, подчёркивают критическую значимость эффективного руководства для успешного преобразования школ и других образовательных учреждений. Его работы фокусируются на том, как лидерство способствует долгосрочным позитивным переменам в системе образования.

Результаты и обсуждение

Образовательная система Великобритании представляет собой многогранную и разветвленную структуру, состоящую из нескольких ступеней: от раннего детства до высшего образования, включая профессиональное обучение и послевузовское образование.

Дошкольный этап. Не обязательное обучение для детей в возрасте от 0 до 5 лет.

Начальная школа (Primary Education) – это обязательный этап обучения, охватывающий период с 5 до 11 лет. В это время школьники изучают такие дисциплины, как история, английский язык, математика, география, изобразительное искусство и музыку [1, 244-245].

Средняя школа (Secondary Education). Обязательное образование для подростков с 11 до 16 лет. По завершении обучения ученики сдают экзамены GCSE (General Certificate of Secondary Education), подтверждающие освоение определенной программы. Результаты GCSE важны для поступления в колледжи и университеты, и для выбора дальнейшей профессиональной карьеры [1, 244-245].

Высшее образование (Higher Education). Необязательное обучение, начинающееся с 18 лет. Этот уровень включает в себя колледжи и университеты, предлагающие программы бакалавриата, магистратуры и докторантуры [2].

Великобритания имеет одну из старейших и наиболее престижных систем образования в мире, которая представляет собой уникальное сочетание централизованного контроля и значительной местной автономии. Её сложность обусловлена децентрализованной природой самого государства: Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия обладают собственными

системами образования, сформировавшимися под влиянием исторических событий, культурных традиций и политических реалий каждой из этих составляющих частей Соединенного Королевства. Это означает, что единой, универсальной модели управления образованием в Великобритании попросту не существует.

Активное развитие децентрализации в сфере образования в Великобритании началось в конце XX века [3, 15]. До 1980-х годов системы образования в Англии, Шотландии и Уэльсе находились под сильным влиянием центральных органов власти, которые контролировали образовательные стандарты, финансирование и кадровые назначения. Однако начиная с 1980-х годов была реализована серия реформ, направленных на постепенную децентрализацию. Децентрализация в сфере образования в Великобритании – это передача полномочий по принятию решений в образовательной сфере от центрального правительства к местным органам власти или непосредственно к образовательным учреждениям. Этот процесс подразумевает расширение свободы школ и колледжей в вопросах, касающихся подбора персонала, управления финансами, разработки учебных планов и поддержания высоких стандартов качества. Ключевая задача децентрализации – создание более гибкой и адаптивной системы образования, способной эффективно реагировать на специфические потребности регионов. Однако, несмотря на увеличение автономии образовательных учреждений, центральные органы власти сохраняют значительный контроль через такие организации, как Министерство образования Великобритании и инспекционные агентства, например, Ofsted, которые осуществляют проверки и оценивают уровень качества образования.

Необходимо привести мнение Бориса Вульфсона, который поясняет, что «Децентрализованная система открывает большой простор развитию местной инициативы, облегчает проведение разнообразных педагогических экспериментов, значительно полнее учитывает местные особенности, имеющие отношение к задачам обучения и воспитания. Процесс децентрализации теоретически не должен ослаблять роль государства и общенациональных общественных организаций в развитии образования. Но на деле децентрализация нередко приводит к непомерно глубокому расхождению школьного образования в разных регионах страны, препятствует

складыванию общегосударственных образовательных стандартов, усиливает неравенство в финансировании образования в зависимости от уровня социально-экономического развития того или иного региона» [4, 92-93].

Основным государственным органом, отвечающим за разработку образовательной политики Великобритании, регулирование и поддержку образовательных учреждений, а также за обеспечение равного доступа к качественному образованию Великобритании является Министерство Образования Великобритании (DfE – Department for Education). DfE разрабатывает образовательную политику, затрагивая все уровни образования: от дошкольного до высшего образования, а также профессиональной подготовки. Это охватывает в себя создание и обновление образовательных стандартов, учебных программ и критериев оценки [5]. В DfE существуют различные департаменты, занимающиеся различными уровнями системы образования: начальное, среднее, профессиональное и высшее образование.

Департамент начального и среднего образования занимается регулированием образования начальных и средних школ.

Департамент профессионального образования ориентировано на развитие профессиональных навыков, и отвечает за политику профессионального образования в колледжах.

Департамент высшего образования управляет распределением средств, выделяемых на поддержку вузов, а также финансирование стипендий и грантов для студентов, и осуществляет мониторинг прогресса в развитии университетов и колледжей.

Для улучшения качества образования DfE разрабатывает различные инновационные программы, программы для учащихся с особыми потребностями. Управление распределением средств на образование (государственные школы, колледжи), финансирование их является еще одной функцией Министерство Образования. Для мониторинга и оценки качества образования DfE используется такими инструментами, как Ofsted, проверяющий качество образовательных услуг в школах и колледжах, а также QAA (Quality Assurance Agency) для проверки высшего образовательных учреждений. Эти организации проводят регулярные инспекции, аккредитацию и обеспечивают соответствие образовательных

учреждений национальным стандартам.

Система OFSTED (Office for Standards in Education, Children's Services and Skills – Бюро Стандартизации Образования, Работы с Детьми и Навыков) - это департамент при Школьном Инспекторате Её Величества Королевы (Her Majesty's Inspectors of Schools, сокращенно HMI). Он был основан 25 мая 1984 года. В его обязанности входит регулярная инспекция детских организаций, садов, детдомов, государственных и частных школ, колледжей, учебных заведений, готовящих будущих учителей, а также других организаций, которые работают в сфере образования Англии. Что касается учебных заведений Шотландии и Северной Ирландии, то их контролируют отдельные, местные, департаменты. Ofsted регулярно проверяет каждое учебное заведение и публикует результаты на своем сайте. В случае каких-либо замечаний школа получает рекомендации и указания по их устраниению. Если нарушения достаточно серьезные, то может последовать смена руководства школы, а также более частые проверки, которые будут продолжаться до полного устраниния всех замечаний [6].

Оценочная система Ofsted использует четырехбалльную рейтинговую систему:

- «Outstanding» (Выдающийся)
- «Good» (Хороший)
- «Requires Improvement» (Требует улучшения)
- «Inadequate» (Неудовлетворительный) [6].

QAA, или Агентство по обеспечению качества высшего образования, играет ключевую роль в поддержании и повышении уровня академических стандартов и образовательных практик в университетах и других учреждениях высшего образования. Это независимый орган, который отвечает за проведение всесторонних проверок качества образования, аккредитацию учебных программ и оценку их соответствия установленным национальным стандартам. Важность работы QAA труднопереоценить, так как она напрямую влияет на качество образования, получаемого студентами, и на репутацию учебных заведений. Одной из главных задач QAA является разработка и внедрение стандартов качества для высших учебных заведений. Это включает в себя не только создание критериев, которым должны соответствовать учебные заведения, но и регулярные проверки их соблюдения [7, 192-193]. В процессе оценивания QAA обращает внимание на различные аспекты образовательного процесса, такие как

качество преподавания, содержание учебных материалов, а также уровень академической поддержки, предоставляемой студентам. Эти проверки помогают выявить слабые места в образовательном процессе и способствуют его улучшению. QAA также разрабатывает квалификационные рамки (Qualification Framework), которые помогают унифицировать требования к образовательным программам и дипломам, выдаваемым в Великобритании. Эти рамки необходимы для того, чтобы обеспечить признание дипломов и степеней британских университетов как на национальном, так и на международном уровне. Они служат своего рода ориентиром для студентов и работодателей, позволяя им понимать, какие знания и навыки соответствуют определенным квалификациям. Регулярные проверки аккредитации образовательных программ в британских университетах – еще одна важная функция QAA. В ходе этих проверок эксперты оценивают, насколько учебные программы соответствуют современным академическим стандартам и удовлетворяют потребностям студентов. Это позволяет гарантировать, что выпускники получают качественное образование, соответствующее требованиям рынка труда и актуальным тенденциям в различных областях. В дополнение к обеспечению качества образовательных программ, QAA активно работает над улучшением академической поддержки студентов. Это включает в себя предоставление информации о качестве образовательных учреждений, что помогает студентам делать осознанный выбор при поступлении в учебные заведения. QAA стремится обеспечить доступность и прозрачность информации, чтобы каждый студент мог оценить, какое учебное заведение лучше всего соответствует его потребностям и ожиданиям.

В Великобритании существуют государственные и частные школы. Государственные школы предоставляют бесплатное образование, и финансируется государством. В государственные школы входят следующие:

Общеобразовательные школы (Community Schools) [8]. Самый распространенный тип государственных школ, где принимаются дети, независимо от их способностей, а также места проживания.

Свободные школы (Free Schools). Они финансируются государством, создаются и

управляются учителями, благотворительными организациями, родителями или религиозными группами.

Специализированные школы (Specialist Schools). Фокус направлен на определенную область (наука, спорт или искусство), углубленное изучение определенного предмета.

Религиозные школы (Faith Schools). Школы, связанные с определенной религиозной конфессией (Католическая церковь, Англиканская церковь, Ислам, Иудаизм или другими религиями). Имеет некоторые особенности в управлении в учебном плане и приёме учащихся.

Грамматические школы (Grammar Schools) [8]. Прием учащихся с академическими способностями. Эти школы известны высоким уровнем академической подготовки.

Академии (Academies) [8]. Школы, которые управляются независимо от местных органов и финансируются Министерством образования.

Частные школы (Independent Schools). Школы, финансируемые за счет платы за обучение. Они являются независимыми от государственного контроля, и имеют свои собственные учебные программы. К частным школам входят следующие:

Подготовительные школы (Preparatory Schools). Платные школы, охватывающие детей от 7 до 13 лет, которых готовят к поступлению в старшие школы, особенно в частные.

Частные средние школы (Public Schools). Обучение учащихся от 13 до 18 лет. Эти школы отличаются высоким уровнем образования и готовят выпускников к поступлению в университеты. Они предлагают более гибкую учебную программу, а также дополнительные ресурсы для учеников.

Заключение

Подводя итог, британская модель управления образованием представляет собой уникальное сочетание централизованного контроля и значительной автономии отдельных учебных заведений. Эта модель, подобно сложному часовому механизму, состоит из множества взаимодействующих элементов, начиная от государственных органов, определяющих общие рамки образовательной политики, и заканчивая отдельными школами, обладающими существенной свободой в выборе методик обучения, учебных программ и даже системы оценки знаний учащихся. Централизованное управление обеспечивает определённую стандартизацию образования, гарантируя, что

все учащиеся, независимо от их географического положения, получают базовый уровень знаний по ключевым предметам.

К числу несомненных преимуществ британской модели относится её децентрализованный характер. Школы имеют значительную свободу в разработке собственных учебных планов, что позволяет им адаптироваться к меняющимся потребностям рынка труда и современным вызовам. Это способствует созданию широкого спектра образовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы и способности учащихся. Возможность выбора между государственными и частными школами, между школами с различной специализацией, позволяет родителям найти наиболее подходящее учебное заведение для своего ребёнка, учитывая его индивидуальные особенности и будущие карьерные планы. Более того, тесное взаимодействие школ с бизнесом, практика прохождения студентами производственных практик, позволяют выпускникам быть более конкурентоспособными на рынке труда.

Однако, несмотря на очевидные достоинства, британская система образования сталкивается с рядом серьезных проблем, требующих незамедлительного решения. Наиболее острой проблемой является неравномерность доступа к качественному образованию. Разница в уровне финансирования между школами в богатых и бедных районах приводит к существенному разрыву в качестве образования, что негативно сказывается на социальной мобильности и справедливости. Значительные расходы на образование, особенно в частных школах, являются серьезным препятствием для многих семей, ограничивая доступ к лучшим образовательным учреждениям для детей из малообеспеченных слоев населения. Постоянная адаптация к стремительно меняющимся социально-экономическим реалиям, включая глобализацию и быстрый технологический прогресс, также требует больших усилий и постоянного обновления образовательных программ и методик преподавания.

Учитывая успешный опыт Великобритании, отраженный в высоких позициях в международных образовательных рейтингах, данная модель представляет несомненный интерес для специалистов в области образовательного менеджмента и может послужить образцом для создания действенных стратегий развития образования в других странах, стремящихся к

созданию эффективных и конкурентоспособных систем образования. Д. Необходимо продолжить изучение вопроса, чтобы создать методы, гарантирующие всем учащимся, вне зависимости от их финансового положения и социального положения, возможность получать образование высокого уровня. Важно улучшить взаимодействие учебных заведений и сферы занятости, чтобы выпускники получали те компетенции и знания, которые потребуются им для построения успешной профессиональной траектории. Особое внимание следует уделить созданию новых методов управления образовательными учреждениями в условиях глобализации и стремительного развития цифровых технологий, включая разработку инновационных подходов к дистанционному обучению и использованию цифровых инструментов в образовательном процессе. Только комплексный подход, учитывающий как сильные стороны существующей модели, так и необходимость решения существующих проблем, позволит британской системе образования оставаться на передовых позициях в мировой образовательной арене.

Литература / References

- Громова А.Д. Основные характеристики британской системы образования // Вопросы студенческой науки. – 2019. С 244-245
- <http://www.iCLASS.ru/information/special/sistema-obrazova...ya-v-velikobritanii/>
- Богатырева О.Н. Процессы децентрализации в европейских странах // Электронное приложение к Российскому юридическому журналу. – 2018. С 15
- Вульфсон Б.Л. Актуальные проблемы управления образованием: централизация и децентрализация // Проблемы современного образования. – 2012. С 92-93
- <https://www.gov.uk/government/organisations/department-for-education/about>
- <https://www.studentinfo.net/faq260-ofsted>
- Петропавловский М.В., Нефедова О.Г., Вахранева Н.В. Участие студентов в гарантии качества высшего образования: опыт европейских стран // Запад Восток. 2019. № 12 С 192-193
- <https://theboardingschools.ru/blog/sistema-obrazovaniya-v-anglii>
- Розенфельд Ю.Н., Рошупкин Г.В. Особенности системы высшего образования в Великобритании // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, no. 12, 2006, pp. 141-143.
- Вяземский Е.Е. Современная система образования в Великобритании // <https://cyberleninka.ru/journal/n/pedagogics-psychology-medical-biological-problems-of-physical-training-and-sports. - 2010>
- Ofsted. <http://www.gov.uk/government/organisations/ofsted>
- <https://review.uz/post/decentralizaciya-obrazovaniya>
- Сонина Н.Н., Шавенков А.А. Контроль качества высшего образования в Англии // Нижегородское образование. – 2012
- https://akvobr.ru/osobennosti_sistemy_garantii_kachestva_velikobritanii.html
- Стаховец Т. Д. Некоторые аспекты развития системы тестирования учащихся: опыт Великобритании и Германии. – Оценка качества образования, 2009, N 3.
- <https://www.global-class.ru/countries/3/1>
- <https://www.i-l.ru/catalog/srednee-obrazovanie/velikobritaniya/>
- <https://get-edu.kz/shkoly-v-anglii/>