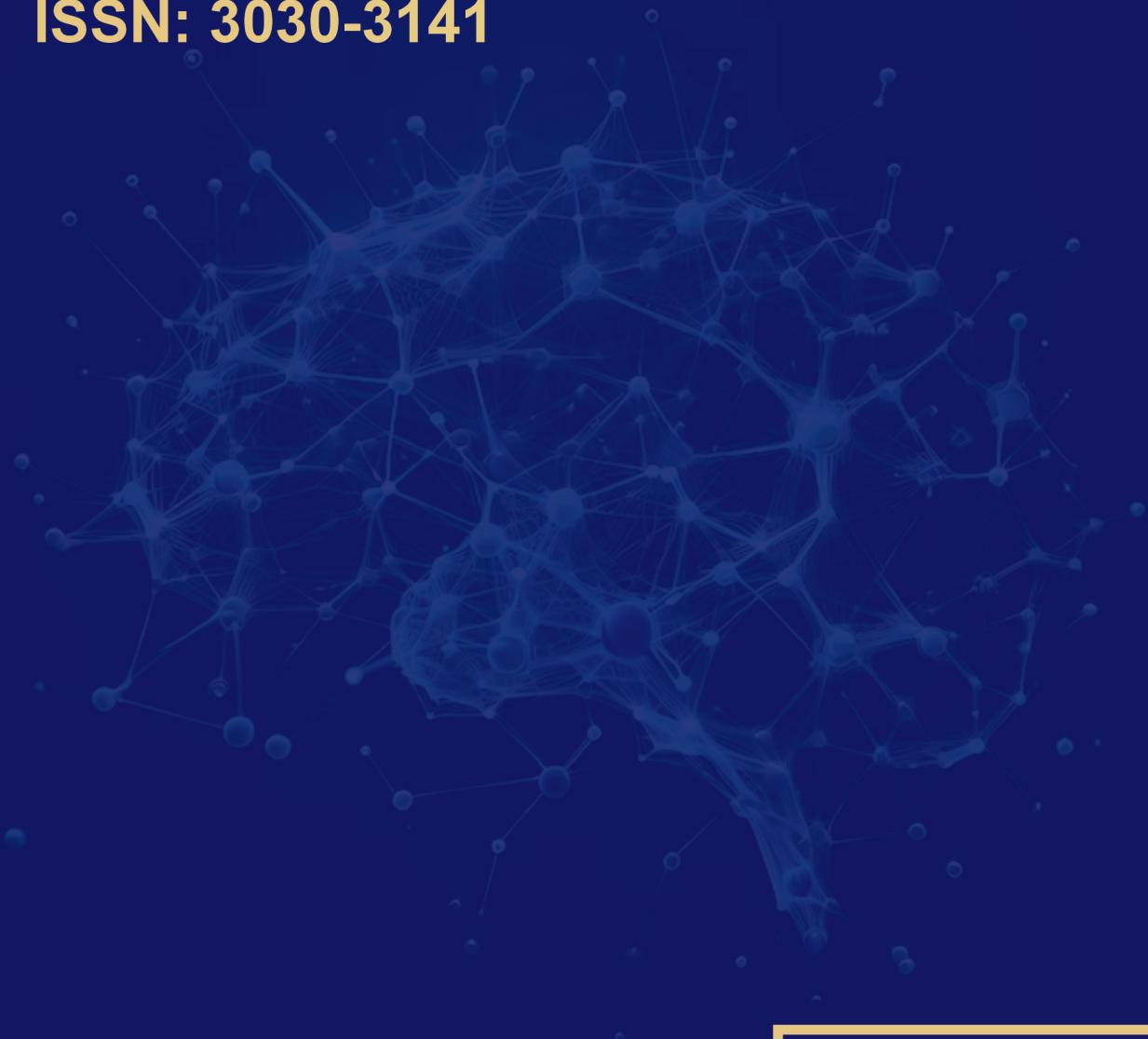




ACTA EDUCATION

ISSN: 3030-3141



**2025
N 1**

Acta Education

2025 2-Jild 1-son

Jurnal 2023 yilda tashkil etilgan.

Davriyligi: har chorakda.

Davriy nashrning rasmiy nomi: "Acta Education" (Ta'lif xabarlari). Jurnal Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan 30.08.2023 yilda ro'yxatdan o'tkazilgan, litsenziya raqami №122187. ISSN: 3030-3141

Jurnal: ilmiy-tadqiqot, ta'lif, pedagogika, ta'lif boshqaruvi, ta'lif uslubiyati va boshqa sohalar bo'yicha ilmiy maqolalar chop qiladi.

Jurnal ta'sischisi: "TASHKENT INTERNATIONAL UNIVERSITY OF EDUCATION" mas'uliyati cheklangan jamiyat.

Nashr etuvchi: Tashkent International University of Education

Xalqaro indeksi: ISSN 3030-3141 (Online).

Tahririyat telefoni: +998 (55) 512 2020(118), +998 (93) 375 5337

Počta manzili: Tashkent International University of Education, 100207, Toshkent sh., Yashnobod tumani, Tuzel-2, Imam Buxoriy ko'chasi, 31.

Web-sayt: www.actaeducation.uz

E-mail: actaeducation@tiue.uz

© Tashkent International University of Education LLC, 2023

Acta Education

2025 - Volume 2 Issue 1

The journal was founded in 2023

Frequency: quarterly

Official name of the journal: «Acta Education». The journal was registered with the Agency for Information and Mass Communications. Licence №122187. 30.08.2023 y. ISSN: 3030-3141

Journal: publishes scientific papers in the field of research, education, pedagogy, education and training management, teaching methodology and others.

The founder of the journal: "TASHKENT INTERNATIONAL UNIVERSITY OF EDUCATION" LLC (Limited Liability Company).

Publisher: Tashkent International University of Education

International indices: ISSN 3030-3141 (Online).

Editorial phone: +998 (55) 512 2020(118), +998 (93) 375 5337

Postal address for correspondence: Tashkent International University of Education, Imam Bukhari street 31, Tuzel-2, Yashnabad district, Tashkent 100207.

Web-site: www.actaeducation.uz

E-mail: actaeducation@tiue.uz

© Tashkent International University of Education LLC, 2023

Acta Education

2025 - Том 2 Выпуск 1

Журнал основан в 2023г.

Периодичность: ежеквартально

Официальное название журнала: «Acta Education» (Вестник образования). Журнал зарегистрирован в Агентстве информации и массовых коммуникаций. Лицензия №122187. 30.08.2023 г. ISSN: 3030-3141

Журнал: публикует научные статьи в области науки, образования, педагогики, управления образованием и обучением, методики преподавания и др.

Учредитель журнала: "TASHKENT INTERNATIONAL UNIVERSITY OF EDUCATION" LLC (Limited Liability Company).

Издатель: Tashkent International University of Education

Международный идентификатор: ISSN 3030-3141 (Online).

Телефон редакции: +998 (55) 512 2020(118), +998 (93) 375 5337

Почтовый адрес для корреспонденции: 100207 Республика Узбекистан, г. Ташкент, Яшнабадский район, Тузель-2, ул. Имама Бухари 31, Tashkent International University of Education.

Веб-сайт: www.actaeducation.uz

E-mail: actaeducation@tiue.uz

© Tashkent International University of Education LLC, 2023

ACTA EDUCATION

(2025)
Volume 2
Issue 1

TA'LIM XABARLARI

(2025)
Jild №2
1-Son

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

(2025)
Том №2
Выпуск №1



ACTA EDUCATION EDITORIAL BOARD

Chairman (Chief editor): Baydjanov Maksudbek Islamdjanovich – PhD in Physics and Mathematics Sciences, Associate Professor.

David Thompson – DSc in Physical and Mathematical Sciences, Professor.

Aajaz Ahmad Hajam - PhD in Commerce / Management

Sheraliev Oybek Rikhsillayevich – DSc in Economical Sciences, Professor.

Abdurakhmanov Umarbek – DSc in Physical and Mathematical Sciences, Professor.

Yusupov Maksudbek Sultanmuratovich – DSc in Physical and Mathematical Sciences, Professor.

Khalilov Umedjon Boymamatovich – DSc in Physical and Mathematical Sciences, Professor.

Razzakov Jamoliddin Inatullaevich – DSc in Chemical Sciences, Professor.

Rakhimov Rakhimbergan Yuldoshevich – DSc in Technical Sciences, Senior Researcher.

Khodjaev Nodir – PhD in Technical Sciences, Associate Professor

Yusupov Jaloliddin Rasuljonovich – PhD in Technical sciences.

Karimov Rakhmat Rakhmanovich – PhD in Philosophical Sciences, Professor.

Saidova Kamola Uskanbaeva – DSc in Philosophical Sciences, Professor.

Chay Zoya Sergeevna – PhD in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor.

Rakhimova Yayra Mahmudovna – PhD in Physical and Mathematical Sciences.

Rajabova Zukhra Sadullaeva – PhD in Historical Sciences, Associate Professor.

Abdullaev Nuraddin Kuranbaevich - PhD in Pedagogical Sciences

ACTA EDUCATION TAHRIRIYAT KENGASHI

Rais (Bosh muharrir): Baydjanov Maqsudbek Islamdjanovich – Fizika-matematika fanlari nomzodi, dotsent.

David Thompson – Fizika-matematika fanlari doktori, professor.

Aajaz Ahmad Hajam - Tijorat / Menejment fanlari bo'yicha Falsafa doktori (PhD).

Sheraliev Oybek Rixsillayevich – Iqtisod fanlari doktori, Professor.

Abdurakhmanov Umarbek – Fizika-matematika fanlari doktori, Professor.

Yusupov Maqsudbek Sultanmuratovich – Fizika-matematika fanlari doktori, professor.

Halilov Umedjon Boymamatovich – Fizika-matematika fanlari doktori, professor.

Razzoqov Jamoliddin Inatullayevich – Kimyo fanlari doktori, professor.

Raximov Raximbergan Yuldoshevich – Texnika fanlari doktori, Katta ilmiy xodim.

Xodjaev Nodir – Texnika fanlari nomzodi, dotsent.

Yusupov Jaloliddin Rasuljonovich – Texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).

Karimov Rahmat Rahmanovich – Falsafa fanlari nomzodi, Professor.

Saidova Kamola Uskanbayeva – Falsafa fanlari doktori, professor.

Chay Zoya Sergeyevna – Fizika-matematika fanlari nomzodi, dotsent.

Rahimova Yayra Mahmudovna – Fizika-matematika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).

Rajabova Zuhra Sadullayeva – Tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent.

Abdullaev Nuraddin Kuranbaevich – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori PhD

«ActaEducation» elektron jurnali
Guvohnoma raqami №122187

ISSN 3030-3141

Founder: **Tashkent International University of Education**

Editorial board address: Imam Bukhari str. 31, Tuzel-2, Yashnabad district, Tashkent 100207, Uzbekistan

www.actaeducation.uz

actaeducation@tiue.uz

The electronic journal «ActaEducation» has a certificate No. 122187

ISSN 3030-3141

Ta'sischi: **Tashkent International University of Education**

Tahririyat manzili: 100207 O'zbekiston Respublikasi, Toshkent sh., Yashnabad tumani, Tuzel-2, Imom Buxoriy ko'chasi 31.

www.actaeducation.uz

actaeducation@tiue.uz

Электронный журнал «ActaEducation» имеет сертификат №122187

ISSN 3030-3141

Учредитель: **Tashkent International University of Education**

Адрес Редакции: 100207 Республика Узбекистан, г.Ташкент, Яшнабадский район, Тузель-2, ул. Имама Бухари 31.

www.actaeducation.uz

actaeducation@tiue.uz

MUNDARIJA / CONTENTS

Диэлектрическая проницаемость композиционных полимерных материалов на основе полиэтилена содержащих наночастицы меди	4
Dielectric permittivity of composite polymer materials based on polyethylene containing copper nanoparticles	4
Integrating corpus and discourse approaches to analyze terminological collocations in english and uzbek: a comparative study	9
Особенности управления образовательными учреждениями в Великобритании: теоретические и практические аспекты	13
Features of the management of educational institutions in the UK: theoretical and practical aspects.....	13
Turkiston jadidlari ta'lif islohotining ba'zi masalalari	19
Some issues of educational reform by Turkestan Jadids	19
Основные принципы системного подхода к организации образовательно-воспитательной деятельности госпитальной школы.....	23
The basic principles of a systematic approach to the organization of educational activities of a hospital school	23
Boshqaruv samaradoligini oshirishda ta'lif texnologiyalarining roli.....	27
The role of educational technologies in improving management effectiveness	27
Innovative strategies for enhancing the pedagogical competence of Russian language teachers	31
Psixodiagnostika metodikalari ilmiyligining psixometrika mezonlarini ta'minlash jarayonini optimallashtirishning ahamiyati.....	33
The importance of optimizing the process of ensuring the psychometric criteria of the scientificity of psychodiagnostic methodologies	33
Специфика управления персоналом в современных образовательных учреждениях	37
The specifics of personnel management in modern educational institutions	37
Историко-философские истоки гуманной педагогики: от востока до современности	41
The Historical-Philosophical Origins of Humane Pedagogy: From the East to the Present.....	41

Историко-философские истоки гуманной педагогики: от Востока до современности

Давыдова Руфина Артуровна

Tashkent International University of Education, Ташкент, Узбекистан

E-mail: t454@tiue.uz

Citation: Davidova R. The Historical-Philosophical Origins of Humane Pedagogy: From the East to the Present. Acta Education, 2(1), 41–43. DOI:<https://doi.org/10.61587/3030-3141-2025-2-1-35-40>.

Corresponding authors:
Davidova R. t454@tiue.uz

Аннотация. В статье рассматриваются философские основы гуманной педагогики, начиная с древневосточных традиций и заканчивая современными гуманистическими подходами. Анализируются идеи Конфуция, Будды, Сократа, Платона, Аристотеля, а также Новоевропейских философов — Руссо, и представителей ХХ века. Подчёркивается, что гуманская педагогика опирается на философские представления о ценности личности, уважении, свободе и любви как главных основаниях воспитания.

Ключевые слова: гуманская педагогика, философия воспитания, личность, Восток, античность, христианская традиция, Руссо, Сухомлинский, Амонашвили.

The Historical-Philosophical Origins of Humane Pedagogy: From the East to the Present

Davidova Rufina Arturovna

Tashkent International University of Education, Tashkent, Uzbekistan
E-mail: t454@tiue.uz

Abstract. The article examines the philosophical foundations of humane pedagogy, starting with ancient Eastern traditions and ending with modern humanistic approaches. The ideas of Confucius, Buddha, Socrates, Plato, Aristotle, as well as the New European philosophers Rousseau and representatives of the 20th century are analyzed. It is emphasized that humane pedagogy is based on philosophical ideas about the value of personality, respect, freedom and love as the main foundations of education.

Keywords: humane pedagogy, philosophy of education, personality, East, antiquity, Christian tradition, Rousseau, Sukhomlinsky, Amonashvili.

Funding source for publication: Tashkent International University of Education.

Publisher's Note:
ActaEducation stays neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.



Copyright: © 2023 by the authors. Licensee ActaEducation, Tashkent, Uzbekistan. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC-ND) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Введение

Гуманская педагогика — это не просто методика обучения, а мировоззрение, в основе которого лежит уважение к личности ребёнка, вера в его внутреннюю ценность и развитие через любовь. Это педагогика, где учитель становится другом, помощником и вдохновителем. Но откуда берут начало эти идеи? Ответ на этот вопрос кроется в философии — восточной, античной, религиозной и современной. В этой статье мы проследим, как складывались

гуманистические идеи, и как они влияли на формирование гуманной педагогики.

Анализ литературы и методология

В данной статье мы проанализируем философские и педагогические произведения отечественных и зарубежных специалистов, таких как Абдуллаева Ш.А., Бекбаев Р.Р, Бесонов Б.Н и другие. Также рассмотрим труды философов-мыслителей, которые затрагивали проблему гуманизации

образования. Нами использовались такие теоретические методы, как: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и обобщение.

Результаты и обсуждение

Во многих культурах Востока, задолго до появления европейской педагогической мысли, формировались идеи воспитания на основе уважения, добродетели и духовного роста. В Китае, например, философ Конфуций (VI–V вв. до н.э.) подчеркивал важность нравственного примера учителя. Главные добродетели, которые должен прививать учитель — это гуманность (жэнь), долг или справедливость (и), ритуал (ли) и мудрость или знания (чжи), искренность (синь). Эти добродетели составляют основу «благородного мужа», который почитается своей семьей. Конфуций верил, что учить можно только через уважение и личный пример, «потому что в подлинной добродетели, согласно его учению, собирается вся полнота жизни» [1, с.36]. Он верил в то, что человек должен постоянно нравственной совершенствоваться с помощью обучения и размышлений.

В индийской философии (ведическая традиция, буддизм) воспитание рассматривалось как путь к просветлению. В Упанишадах и текстах Вед подчёркивается идея внутренней гармонии и поиска истины через познание себя. Учитель — гуру — воспринимается как духовный наставник, который не диктует, а ведёт ученика. Будда использовал метод диалога, притчи и личное присутствие как инструмент воспитания. Центральным звеном учения буддизма- является идея о том, что мир наполнен страданиями и человек может освободиться путем духовного совершенствования и аскетизма. Он учил через сострадание, терпение, внимательность — и всё это глубоко повлияло на гуманистическое понимание роли педагога.

Философы Востока — такие как Абу Наср Фараби — говорили о воспитании как средстве формирования совершенного общества. В его трактате “Трактат о жителях добродетельного города” описывается идеальный учитель — мудрый, нравственный, способный вести других. Абу Наср Фараби, как и Конфуций, подчеркивал, что учитель должен показывать пример нравственных поступков через себя «если учитель добивается от учеников правдивости, справедливости, вежливости, то такими качествами должен овладеть он сам» [2, с.100]. обладать нравственностью и своим личным примером «Абу Али ибн Сина (Авиценна) подчеркивал необходимость возрастного

подхода и важность развития нравственных качеств, а не только разума. Воспитание, по его мнению, должно строиться на мягкости, поощрении и понимании индивидуальных склонностей ученика. Он считал, что воспитание должно базироваться на гуманистических ценностях через «внушение и добрый пример педагогов, воспитателей и взрослых» [2, с.110].

Древнегреческие мыслители заложили фундамент европейской гуманистической педагогики. Сократ — один из первых, кто предложил обучение через диалог, дискуссию и спор. Он никогда не давал готовых ответов, а задавал вопросы, заставляя ученика думать, искать истину в себе. Этот подход получил название «майевтика» — искусство «рожать» знания. Учитель с помощью наводящих вопросов, помогает своим ученикам прийти самостоятельно к истине. Именно здесь начинается понимание образования как процесса личного роста, а не передачи информации.

Платон развил идеи своего учителя, предложив систему воспитания, в которой важна красота, музыка, физическое развитие, философия. В его труде «Государство» описывается модель идеального общества, где воспитание направлено на развитие добродетелей — мудрости, мужества, умеренности и справедливости. Правителем такого государства является философ, который обладает всеми добродетелями. Платон верил, что душу можно воспитать через прекрасное.

Аристотель, учитель Александра Македонского, в своих трудах «Никомахова этика» и «Политика» связывал воспитание с формированием привычек. Он утверждал, что добродетель — это навык, приобретаемый через действие. Он ввёл идею «золотой середины», смысл которой заключалась в умеренности между двумя крайностями. В его педагогике важны практика, пример, последовательность и соответствие воспитания природе ребёнка.

Идеи гуманного воспитания также развивал основатель дидактики- Ян Амос Коменский. Его знаменитое “воспитание в радости” и принцип природосообразности — это предтечи гуманной педагогики. Он считал, что обучение должно происходить мягко, в соответствии с возрастом и способностями ученика. Он выступал за равенство в образовании, за включение эмоций и чувств в учебный процесс. «Школа- мастерская гуманности» [3, с.30], где ребенок учится быть человеком, поэтому обучение должно проходить на родном языке для всех детей независимо от

пола, национальности и сословия. Он призывал к тому, чтобы обучение было более наглядное и практическое. Я.А. Коменский критиковал роль педагогов в обучении и постоянно отмечал, что учитель — это самое почетная должность. Поэтому «важнейшей заботой педагога состоит именно в том, чтобы увлекать своих учеников благим примером, учитывать и пробуждать у них интерес к учению» [4, с.20].

Жан-Жак Руссо внёс огромный вклад в переосмысление роли ребёнка. В своём труде «Эмиль, или О воспитании» он представил образ ребёнка как свободного, чувствующего, уникального существа. Он говорил, что задача педагога — не подавить, а сохранить в ребёнке природу, направить её. Воспитание, по Руссо, — это искусство наблюдать и не мешать развиваться. Обучение должно быть не по книге, а через наблюдение и размышление. Заучивание информации, историй и слов не помогут ученику в будущем, если он это не пропускает через собственный опыт. Также важным является индивидуальный подход в обучении, так как каждый ученик развивается в собственном темпе, и готовая программа может тормозить его развитие.

Педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо развивались дальше в трудах знаменитого швейцарского педагога Г. Песталоцци, который неоднократно подчеркивал, что «цель обучения — это развитие человечности, гармоничного развития сил и способностей человека» [4, с.22]. Песталоцци, как и Коменский, делал акцент на природообразности обучения, которое способствует раскрытию и развитию физических, умственных, нравственных качеств ребенка.

В XX столетии, идеи гуманной педагогики являются актуальными, как никогда. Ряд ведущих педагогов- гуманистов, такие как В.А. Сухомлинский, Ш.А.Амонашвили, Я.Корчак и другие, продолжают развивать педагогическое наследие гуманной педагогики.

В.А. Сухомлинский продолжил традиции философского гуманизма в своих работах «Сердце отдаю детям», «Сто советов учителям»

и др. Его педагогика — это философия добра. Он говорил, что «годы детства — это, прежде всего, воспитание сердца» [6], поэтому обучение и воспитание должно затрагивать интересы и ценности ребенка. Он предлагал учить через заботу, пример, включение семьи, природы, искусства в образовательный процесс.

Шалва Амонашвили в своей гуманно-личностной педагогике вдохновляется философией сердца. Его учение — это педагогика внутренней тишины, духовности и веры в каждого ребёнка. Он говорит, что «надо видеть себя в детях, чтобы помочь им стать взрослыми; надо принимать их как повторение своего детства, чтобы совершенствоваться самому; надо, наконец, жить жизнью детей, чтобы быть гуманным педагогом» [5, с.57].

Заключение

Философские истоки гуманной педагогики уходят вглубь тысячелетий. Восточная мудрость, античная мысль, европейский рационализм — всё это сформировало основу, на которой сегодня строится педагогика, ставящая личность ребёнка в центр. Гуманская педагогика учит не просто передавать знания, а воспитывать душу — бережно, с любовью и уважением к внутреннему миру каждого ученика.

Литература / References

1. Конфуций. Беседы и суждения / Конфуций; пер. с китайского В. Малютина, И. Канаева; сост.предисл., В. Цветкова; comment. Е. Ямбурга, И. Канаева. — Москва: Издательство АСТ, 2024. —224 с.
2. Абдуллаева Ш.А., Зайнитдинова М.А., Халикова Г.И. История педагогики (Учебник). 2017, 258 стр.
3. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие/ Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. — М.:Педагогика, 1989 . — 416 с
4. Бекбаев Р.Р. Теории познания: Учебное пособие. — Ташкент, 2023. — 223 с.
5. Амонашвили Ш.А.Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. —2-е изд. — М. : Свет, 2016. — 320 с