

Трансформация образования и гендерное равенство: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Саидова Камола Усканбаевна
Tashkent International University of Education

Citation: Saidova, K. Education Transformation and Gender Equality: Challenges and Perspectives. Acta Education (2024) 1(1) 24–28. <https://doi.org/10.61587/3030-3141-2024-1-1-17-21>

Corresponding authors:
Saidova K. t453@tiue.uz

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию взаимосвязи между образованием и гендерным равенством. В работе анализируются различные факторы, влияющие на образовательные достижения мужчин и женщин, а также предлагаются перспективные меры по преодолению существующих гендерных барьеров в образовательной сфере. Автор проводит обзор литературы по данной теме, включая исследования, проведённые в разных странах мира. На основе анализа данных, автор выявляет основные проблемы, связанные с гендерным неравенством в образовании, и предлагает пути их решения. Статья представляет интерес для исследователей, занимающихся вопросами гендерного равенства, образования и социальной справедливости. Она может быть использована для разработки стратегий и программ, направленных на улучшение положения лиц женского пола в образовательной сфере.

Ключевые слова: образование, гендерное равенство, трансформация, STEM, общество, стереотип.

Education Transformation and Gender Equality: Challenges and Perspectives

Saidova Kamola Uskanbaevna
Tashkent International University of Education

Funding source for publication: Tashkent International University of Education.

Publisher's Note: ActaEducation stays neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.



Copyright: © 2023 by the authors. Licensee ActaEducation, Tashkent, Uzbekistan. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC-ND) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Abstract. This article explores the relationship between education and gender equality by analyzing various factors that influence the educational achievements of men and women. It proposes prospective measures to overcome existing gender barriers in the educational sphere and conducts a literature review on the topic, including studies conducted in various countries around the world. Based on the data analysis, the article identifies the main problems associated with gender inequality in education, such as gender stereotypes, and suggests ways to address these problems. The article is relevant to researchers interested in issues related to gender, sexuality, education, and social justice, and can be used as a basis for developing strategies and programs to improve the status of women in the education field.

Keywords: education, gender equality, transformation, STEM, society, stereotypes.

Введение

Гендерное равенство является одной из главных проблем современного общества. Несмотря на значительные успехи в области борьбы за равные права и возможности, неравенство между мужчинами и женщинами продолжает существовать во многих сферах жизни, включая образование. В этой статье мы рассмотрим

важность трансформации системы образования для достижения гендерного равенства и рассмотрим несколько ключевых путей для её реализации.

Одним из вызовов, стоящих перед гендерным равенством в образовании, является неравный доступ к образовательным возможностям между молодыми людьми разных полов [1, 151]. Хотя в некоторых странах удалось

сократить разрыв между мужчинами и женщинами в области образования, гендерные неравенства всё ещё существуют. Девочки и женщины сталкиваются с преградами, которые мешают им получать образование наравне с мужчинами. Это может быть связано с ограниченным доступом к образовательным учреждениям, низким уровнем поддержки со стороны семьи или общества, а также сексистскими стереотипами о роли женщины.

Согласно мировым данным за 2023 год, «вероятность того, что девочки останутся нетрудоустроенными и не получают образования или какой-либо профессиональной подготовки, по-прежнему в два раза выше по сравнению с их сверстниками мужского пола, а уровень их доступа к цифровым технологиям и грамотности вызывает особую обеспокоенность» [2, с. 2]. Всё это говорит нам о том, что ограниченный доступ женщин к цифровым технологиям может иметь негативные последствия для их образования, карьеры и экономического благополучия. Женщины могут испытывать трудности в поиске работы, связанной с цифровыми технологиями, и в продвижении по карьерной лестнице.

Необходимо обратить внимание и на то, что в планах на будущее, «Европейский комитет профсоюзов образования (ETUCE) принимает итоги Индекса гендерного равенства за 2023 год, и подчёркивает жизненную необходимость внесения изменений в политику, ключевыми пунктами которых являются: а) поддержка активного участия женщин и их продвижения на руководящие посты; б) укрепление устойчивости женщин к потрясениям и их способности адаптироваться; в) решение проблем гендерного и социального неравенства и д) повышение пользы от сокращения выбросов углерода для женщин. И, как показывает данный Индекс, сектор образования на Европейском рынке труда продолжает бороться с существенными элементами гендерного неравенства» [9]. Однако, несмотря на это, мы продолжаем сталкиваться с гендерными стереотипами.

Чтобы решить многие актуальные проблемы в области системы образования и гендерного равенства, необходимо принимать меры на уровне правительства и общества. Это может включать в себя перспективную разработку образовательных программ, направленных на устранение гендерного неравенства, поддержку женщин в получении высшего образования и содействие их трудоустройству. Также важно проводить кампании по изменению

общественного мнения и стереотипов о роли женщин на рынке труда.

Обзор литературы

Образование является одним из основных факторов, влияющих на социальное и экономическое развитие общества. Оно играет ключевую роль в формировании личности, развитии навыков и знаний, а также формировании мировоззрения. В контексте гендерного равенства образование становится ещё более важным, поскольку оно может помочь преодолеть существующие стереотипы и предрассудки, связанные с полом.

Существует множество исследований, посвящённых изучению роли образования в достижении гендерного равенства. В этой статье мы рассмотрим и авторов (M. Esteves, M.A. Guerrero, P.L. Guerrero, L. Mavuru и др.), в чьих трудах анализируется роль образования в преодолении гендерного неравенства при рассмотрении различных подходов к решению этой проблемы. Также подчёркивается важность участия женщин в образовательной сфере, и предлагаются меры по улучшению их положения в системе образования.

Методология

Научную базу представленного исследования составили такие методы, как анализ и синтез, дедукция, системный и сравнительный подходы. Также в качестве основы для данной работы с методологической и научно-теоретической точки зрения составила компаративистика.

Результаты и обсуждение

Общеизвестно, что гендерное равенство – это основополагающий принцип, который стремится обеспечить равные возможности и права для мужчин и женщин во всех сферах жизни, включая сферу образования. Справедливое распределение образовательных ресурсов, доступность качественного обучения и отсутствие дискриминации играют важную роль в достижении гендерной справедливости.

Изначально необходимо отметить, что «посредством образования можно изменить социальные стереотипы и способствовать большему равенству между полами, и тем самым, изменить дуалистические и стереотипные нормы» [4, с. 894]. Это довольно актуально, ведь, как известно, «гендерные стереотипы могут влиять на выбор образования, что может затем ограничить профессиональную карьеру. Однако сегодня доля женщин, занимающихся наукой,

техникой, инженерией и математикой (STEM), т.е. те области, которые лучше оплачиваются, и имеют более высокий уровень карьерных перспектив, намного ниже, чем у мужчин» [8, с. 29]. Мы можем понимать, что на сегодняшний день всё ещё существует значительное неравенство между мужчинами и женщинами в области науки, технологий, инженерии и математики (STEM). Для достижения гендерного равенства в образовании необходимо предпринять усилия по поддержке девочек и стимулированию их интереса к STEM-дисциплинам. Это может включать в себя создание специальных программ и стипендий, организацию научных лагерей и внеклассных мероприятий, а также роль моделей успеха в лице женщин, которые смогли достичь значительных результатов в STEM-областях.

Технические сложности могут стать особым препятствием для людей в выполнении их образовательных задач. А ведь «по оценкам Международного союза электросвязи (МСЭ), 2,7 млрд. человек по-прежнему не подключены к Интернету и, как следствие, лишены возможностей, связанных с работой и образованием, а также упускают потенциально жизненно важную информацию и услуги. Данные свидетельствуют о том, что в развивающихся странах в результате такой цифровой трансформации, существующие социально-экономические разрывы только усиливаются, особенно в отношении женщин. Неравное представительство женщин в глобальной цифровой экономике отражает сложившиеся в социальных, политических и экономических системах гендерное неравенство и уязвимость» [3, с. 13].

Необходимо учитывать то, что сами «учителя нуждаются в помощи с целью определения подходящих педагогических стратегий для решения проблемы гендерного неравенства, учитывая преподавание конкретных концепций наук о жизни» [7, с. 75]. И в связи с этим «важно обеспечить адекватное образование как по вопросам гендерного равенства, так и то, чтобы учителя помнили, что их поведение и общение могут сильно влиять на учеников. В итоге, целью должно быть создание более справедливого общества, поощряющего гендерное равенство» [6, с. 13]. Всё это может отразиться на том, что мы сможем полностью раскрыть потенциал всех людей и двигаться к более справедливому и процветающему будущему.

На сегодняшний день «высшее образование приносит пользу, как самим женщинам, так и обществу в целом. Высшее образование – это путь к экономической независимости для женщины, что разрушает порочный круг гендерного неравенства. Высшее образование также приносит ряд социальных преимуществ, в том числе косвенные и нефинансовые выгоды для женщин, и связаны с улучшением индивидуального и семейного здоровья. Стало быть, когда жёсткие социальные гендерные нормы оспариваются, и поощряется гендерное равенство, то масштабная реализация равных прав для людей всех полов при гендерной идентичности становится достижимой» [4, с. 6]. Данное положение влияет на улучшение карьерных возможностей, а также развитие навыков критического мышления.

Вместе с тем, гендерное равенство в образовании предоставляет огромные возможности для развития общества. Привлечение большего количества женщин в образование и научный труд способствует созданию множества перспективных идей и инноваций. Разнообразие голосов и перспектив участников в образовательном процессе способствует более полному и глубокому пониманию проблем и нахождению качественных решений. Кроме того, гендерное равенство в образовании способствует формированию более толерантного и справедливого общества, где все члены получают возможность реализовать свой потенциал независимо от пола.

Трансформация образования для достижения гендерного равенства включает в себя ряд изменений в сфере обучения, направленных на устранение барьеров и обеспечение равных возможностей в обучении и развитии обоих полов. Основываясь на проведённом исследовании, нами представлены ключевые аспекты такой трансформации (Рис. 1).

В целом, трансформация образования и гендерное равенство – это сложные и многогранные процессы, которые требуют системных изменений и долгосрочных усилий. Однако важно подчеркнуть именно то, что инвестирование в образование всех молодых людей, независимо от их пола, является ключевым моментом в построении справедливого, равноправного и сильного духом общества.

→	Образование должно быть справедливым и равноправным для всех учащихся , независимо от их пола. Это включает в себя обеспечение равного доступа к образовательным ресурсам и возможностям, а также отсутствие дискриминации на основе пола.
→	Учебные заведения должны создавать инклюзивную среду , которая учитывает разнообразие учащихся и их потребности. Это может включать поддержку учениц, сталкивающихся с различными формами дискриминации или насилия, а также поддержку мальчиков, которые могут испытывать трудности в связи с социальными стереотипами.
→	Учителя должны быть подготовлены к работе с обоими полами , а также к тому, чтобы помогать ученикам преодолевать гендерные стереотипы и предубеждения.
→	Образование должно не только предоставлять знания, но и развивать навыки и компетенции , которые будут полезны для обоих полов. Это может включать критическое мышление, коммуникацию, решение проблем и другие навыки.
→	Родители и общество в целом должны быть вовлечены в процесс трансформации образования . Это может включать в себя проведение информационных кампаний, семинаров и других мероприятий, направленных на повышение осведомленности о гендерном равенстве и его значении для образования.
→	Образовательные учреждения должны проводить мониторинг и оценку своей работы в области гендерного равенства , чтобы определить, какие изменения необходимо внести для достижения лучших результатов.
→	Международное сотрудничество может способствовать обмену опытом и лучшими практиками в области трансформации образования для достижения гендерного равенства.

Рис. 1. Перспективные особенности трансформации образования для достижения гендерного равенства

Заключение

Трансформация образования для достижения гендерного равенства представляет собой неотъемлемую часть борьбы за справедливое, толерантное и равноправное общество. Через осознание, борьбу со стереотипами, поддержку девочек в STEM-областях, а также обеспечение инклюзивности и доступности образования мы можем создать мир, где каждый человек, независимо от своего пола, имеет равные возможности и права на получение качественного образования. И, несмотря на то, что это требует серьезных усилий и сотрудничества всех членов общества, тем не менее, результаты будут стоить на вес золота.

Стереотипы являются одной из основных причин гендерного неравенства в образовании. Они ограничивают выборы и возможности для учеников, создавая неравные условия для их обучения. Решением этой проблемы является борьба с гендерными стереотипами уже на начальных этапах образования. Это может

быть достигнуто путём включения в учебники и программы материалов, отображающих гендерное равенство, а также путём создания учебных сред, которые стимулируют учеников преодолевать гендерные ограничения и преследовать свои умения и интересы, независимо от их пола.

Для достижения гендерного равенства в образовании необходимо принимать совокупность мер и социально-экономических аспектов. Прежде всего, важно обеспечить доступность образовательных учреждений и программ для всех молодых людей. Это включает в себя предоставление стипендий, грантов и других форм финансовой поддержки, а также создание безопасной и инклюзивной образовательной среды. Второе, не менее важное, это борьба с сексистскими стереотипами и нормами, которые могут стать преградой на пути к равенству. Это включает в себя проведение просветительской работы, сознательное включение гендерных исследований в образовательную программу при поддержке инициатив и проектов, направленных

на преодоление гендерных неравенств.

Литература

1. Саидова К. Социально-философские перспективы развития современного образования // ММІТ Proceedings. 25.05.2023. – pp.159-161.

2. Ежегодный доклад об осуществлении Плана действий ЮНИСЕФ по обеспечению гендерного равенства на 2022-2025 гг. (E/ICEF/2023/15). – 26 p.

3. Оценка гендерного цифрового разрыва: Республика Узбекистан / UNDP, 2022 (URL.: www.uz.undp.org)

4. Esteves M. Gender equality in education: a challenge for policy makers // International Journal of Social Sciences, 2018, 4(2) - pp. 893-905.

5. Mott H. Gender equality in higher education: maximising impacts // British Council, 2022 / M024. – 128 p.

6. Guerrero M.A., Guerrero Puerta L. Advancing Gender Equality in Schools through Inclusive Physical Education and Teaching Training: A Systematic Review. // Societies, 2023, 13 (64). – 16 p.

7. Mavuru L. Preservice life sciences teachers' conceptualisation of gender equality in the classrooms // Education and New Developments, 2023. – 701 p.

8. 2023 report on gender equality in the EU. - Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2023. – 80 p.

9. <https://www.csee-etuice.org/ru/novosti/zakonodatelstva-v-oblasti-obrazovaniya/5310-obzor-gendernogo-razvenstva-khoroshee-plokhoe-i-urodlivoe-indeks-eigr-2023>