



# ACTA EDUCATION

ISSN: 3030-3141

2024  
N 1

# Acta Education

2024 1-Jild 1-son

Jurnal 2023 yilda tashkil etilgan.

Davriyligi: har chorakda.

**Davriy nashrning rasmiy nomi:** "Acta Education" (Ta'lim xabarleri). Jurnal Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan 30.08.2023 yilda ro'yxatdan o'tkazilgan, litsenziya raqami №122187. ISSN: 3030-3141

**Jurnal:** ilmiy-tadqiqot, ta'lim, pedagogika, ta'lim boshqaruvi, ta'lim uslubi va boshqa sohalar bo'yicha ilmiy maqolalar chop qiladi.

**Jurnal ta'sischi:** "TASHKENT INTERNATIONAL UNIVERSITY OF EDUCATION" mas'uliyati cheklangan jamiyati.

**Nashr etuvchi:** Tashkent International University of Education

**Xalqaro indeksi:** ISSN 3030-3141 (Online).

**Tahririyat telefoni:** +998 (55) 512 2020(118), +998 (93) 375 5337

**Pochta manzili:** Tashkent International University of Education, 100207, Toshkent sh., Yashnobod tumani, Tuzel-2, Imom Buxoriy ko'chasi, 31.

**Web-sayt:** [www.actaeducation.uz](http://www.actaeducation.uz)

**E-mail:** [actaeducation@tiue.uz](mailto:actaeducation@tiue.uz)

© Tashkent International University of Education LLC, 2023

# Acta Education

2024 - Volume 1 Issue 1

The journal was founded in 2023

Frequency: quarterly

**Official name of the journal:** «Acta Education». The journal was registered with the Agency for Information and Mass Communications. Licence №122187. 30.08.2023 y. ISSN: 3030-3141

**Journal:** publishes scientific papers in the field of research, education, pedagogy, education and training management, teaching methodology and others.

**The founder of the journal:** "TASHKENT INTERNATIONAL UNIVERSITY OF EDUCATION" LLC (Limited Liability Company).

**Publisher:** Tashkent International University of Education

**International indices:** ISSN 3030-3141 (Online).

**Editorial phone:** +998 (55) 512 2020(118), +998 (93) 375 5337

**Postal address for correspondence:** Tashkent International University of Education, Imam Bukhariy street 31, Tuzel-2, Yashnabad district, Tashkent 100207.

**Web-site:** [www.actaeducation.uz](http://www.actaeducation.uz)

**E-mail:** [actaeducation@tiue.uz](mailto:actaeducation@tiue.uz)

© Tashkent International University of Education LLC, 2023

# Acta Education

2024 - Том 1 Выпуск 1

Журнал основан в 2023г.

Периодичность: ежеквартально

**Официальное название журнала:** «Acta Education» (Вестник образования). Журнал зарегистрирован в Агентстве информации и массовых коммуникаций. Лицензия №122187. 30.08.2023 г. ISSN: 3030-3141

**Журнал:** публикует научные статьи в области науки, образования, педагогики, управления образованием и обучением, методики преподавания и др.

**Учредитель журнала:** "TASHKENT INTERNATIONAL UNIVERSITY OF EDUCATION" LLC (Limited Liability Company).

**Издатель:** Tashkent International University of Education

**Международный идентификатор:** ISSN 3030-3141 (Online).

**Телефон редакции:** +998 (55) 512 2020(118), +998 (93) 375 5337

**Почтовый адрес для корреспонденции:** 100207 Республика Узбекистан, г. Ташкент, Яшнабадский район, Тузель-2, ул. Имама Бухари 31, Tashkent International University of Education.

**Веб-сайт:** [www.actaeducation.uz](http://www.actaeducation.uz)

**E-mail:** [actaeducation@tiue.uz](mailto:actaeducation@tiue.uz)

© Tashkent International University of Education LLC, 2023

# ACTA EDUCATION

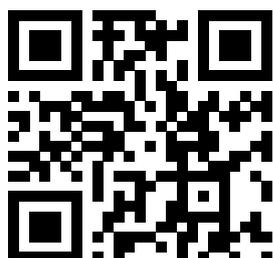
(2024)  
Volume 1  
Issue 1

# TA'LIM XABARLARI

(2024)  
Jild №1  
1-Son

# ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

(2024)  
Том №1  
Выпуск №1



## ACTA EDUCATION EDITORIAL BOARD

**Chairman (Chief editor):** Baydjanov Maksudbek Islamdjanovich – PhD in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor.

**Vice Chairman (Executive editor):** Bekbaev Rauf Rustamovich – PhD in Philosophical Sciences.

**David Thompson** – DSc in Physical and Mathematical Sciences, Professor.

**Tymoshchuk Nina Aleksandrovna** – DSc in Pedagogical Sciences, Professor.

**Naumenko Oleg Aleksandrovich** – PhD in Philosophical Sciences, Associate Professor.

**Zakirova Feruza Makhmudovna** – DSc in Pedagogical Sciences, Professor.

**Yusupov Maksudbek Sultanmuratovich** – DSc in Physical and Mathematical Sciences, Professor.

**Khalilov Umedjon Boymamatovich** – DSc in Physical and Mathematical Sciences, Professor.

**Razzokov Jamoliddin Inatullaevich** – DSc in Chemical Sciences, Professor.

**Nishanov Akhram Khasanovich** – DSc in Technical Sciences Professor.

**Yusupov Jaloliddin Rasuljonovich** – PhD in Technical sciences.

**Nazarov Nasriddin Atakulovich** – DSc in Political, Philosophical and Historical sciences, Professor.

**Makhkamova Nadira Rakhmanovna** – DSc in Historical Sciences, Professor.

**Agzamkhodjayeva Shakhnoza Saidovna** – DSc in Philosophical Sciences, Professor.

**Masharipova Gularam Kamilovna** – PhD in Historical Sciences, DSc in Philosophical Sciences, Professor.

**Karimov Rakhmat Rakhmanovich** – PhD in Philosophical Sciences, Professor.

**Saidova Kamola Uskanbaevna** – DSc in Philosophical Sciences, Professor.

**Karamyan Marietta Khachaturovna** – DSc in Psychological Sciences, Professor.

**Shamsiev Uktam Bakhriddinovich** – DSc in Psychological Sciences, Professor.

**Mardonova Guljakhon Amonovna** – PhD in Pedagogical Sciences.

**Chay Zoya Sergeevna** – PhD in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor.

**Rakhimova Yayra Makhmudovna** – PhD in Physical and Mathematical Sciences.

**Rajabova Zuhra Sadullaevna** – PhD in Historical Sciences, Associate Professor.

**Sadritdinova Zulfiya Israilovna** – PhD in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor.

## ACTA EDUCATION TAHRIRIYAT KENGASHI

**Rais (Bosh muharrir):** Baydjanov Maqsudbek Islamdjanovich – Fizika-matematika fanlari nomzodi, dotsent.

**Rais muovini (Mas'ul muharrir):** Bekbayev Rauf Rustamovich – Falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).

**David Thompson** – Fizika-matematika fanlari doktori, professor.

**Tymoshchuk Nina Aleksandrovna** – Pedagogika fanlari doktori, professor.

**Naumenko Oleg Aleksandrovich** – Falsafa fanlari nomzodi, dotsent.

**Zakirova Feruza Mahmudovna** – Pedagogika fanlari doktori, professor.

**Yusupov Maqsudbek Sultanmuratovich** – Fizika-matematika fanlari doktori, professor.

**Halilov Umedjon Boymamatovich** – Fizika-matematika fanlari doktori, professor.

**Razzoqov Jamoliddin Inatullayevich** – Kimyo fanlari doktori, professor.

**Nishanov Ahram Hasanovich** – Texnika fanlari doktori, professor.

**Yusupov Jaloliddin Rasuljonovich** – Texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).

**Nazarov Nasriddin Atakulovich** – Siyosiy, falsafa va tarix fanlari doktori, professor.

**Makhkamova Nadira Rakhmanovna** – Tarix fanlari doktori, professor.

**Agzamkhodjayeva Shahnoza Saidovna** – Falsafa fanlari doktori, professor.

**Masharipova Gularam Kamilovna** – Tarix fanlari nomzodi, falsafa fanlari doktori, professor.

**Karimov Rahmat Rakhmanovich** – Falsafa fanlari nomzodi, Professor.

**Saidova Kamola Uskanbayevna** – Falsafa fanlari doktori, professor.

**Karamyan Marietta Xachaturovna** – Psixologiya fanlari doktori, professor.

**Shamsiyev O'ktam Bahriddinovich** – Psixologiya fanlari doktori, professor.

**Mardonova Guljahon Amonovna** – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).

**Chay Zoya Sergeevna** – Fizika-matematika fanlari nomzodi, dotsent.

**Rahimova Yayra Mahmudovna** – Fizika-matematika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).

**Rajabova Zuhra Sadullayevna** – Tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent.

**Sadritdinova Zulfiya Israilovna** – Fizika-matematika fanlari nomzodi, dotsent.

«ActaEducation» elektron jurnali Guvoohnoma raqami №122187

ISSN 3030-3141

Founder: **Tashkent International University of Education**

Editorial board address: Imam Bukhari str. 31, Tuzel-2, Yashnabad district, Tashkent 100207, Uzbekistan

[www.actaeducation.uz](http://www.actaeducation.uz)

[actaeducation@tiue.uz](mailto:actaeducation@tiue.uz)

The electronic journal «ActaEducation» has a certificate No. 122187

ISSN 3030-3141

Ta'asischi: **Tashkent International University of Education**

Tahririyat manzili: 100207 O'zbekiston Respublikasi, Toshkent sh., Yashnabad tumani, Tuzel-2, Imom Buxoriy ko'chasi 31.

[www.actaeducation.uz](http://www.actaeducation.uz)

[actaeducation@tiue.uz](mailto:actaeducation@tiue.uz)

Электронный журнал «ActaEducation» имеет сертификат №122187

ISSN 3030-3141

Учредитель: **Tashkent International University of Education**

Адрес Редакции: 100207 Республика Узбекистан, г.Ташкент, Яшнабадский район, Тузель-2, ул. Имама Бухари 31.

[www.actaeducation.uz](http://www.actaeducation.uz)

[actaeducation@tiue.uz](mailto:actaeducation@tiue.uz)

## MUNDARIJA / CONTENTS

<b>Salako Adebayo O.</b> Influence of social economic status and interest on Students' academic performance.....	6
<b>Valiyeva F.</b> Loyiha menejmenti – zamonaviy boshqaruvning dolzarb yo'nalishi sifatida (ta'lim sohasi misolida) .....	15
<b>Valieva F.</b> Project management as a current trend in modern management (on the example of the education sector).....	15
<b>Azamatova G.</b> Transformation of Traditional Teaching Methods in the Context of Karl Popper's Conception of Education.....	19
<b>Саидова К.</b> Трансформация образования и гендерное равенство: вызовы и перспективы .....	24
<b>Saidova K.</b> Education Transformation and Gender Equality: Challenges and Perspectives .....	24
<b>Давыдова Р.</b> Фасилитация обучения в контексте трансформации традиционной системы образования.....	29
<b>Davidova R.</b> Facilitation of learning in the context of the transformation of the traditional education system .....	29
<b>Кенжебаева К.</b> Инклюзивное образование в Узбекистане: современные проблемы и возможные пути решения.....	34
<b>Kenjebaeva K.</b> Inclusive education in Uzbekistan: current challenges and potential solutions .....	34
<b>Таджиходжаева Э.</b> Развитие онлайн-образования: технологические инновации и вызовы для высших учебных заведений.....	39
<b>Tadjikhodjaeva E.</b> Development of Online Education: Technological Innovations and Challenges for Higher Education Institutions .....	39
<b>Шарифходжаева Н.</b> Роль социальной философии в формировании ценностных ориентиров в образовательной среде.....	44
<b>Sharifkhodjaeva N.</b> The role of social philosophy in the formation of value orientations in the educational environment.....	44

# Influence of social economic status and interest on Students' academic performance

Salako Adebayo O.

Department of Education, Nigeria Teachers Institute, Jos Centre, Plateau State, Nigeria

**Citation:** Salako, A. Influence of Social Economic Status and Interest on Students' Academic Performance. Acta Education (2024) 1(1) 6–14. <https://doi.org/10.61587/3030-3141-2024-1-1-6-13>

**Corresponding authors:**  
Salako Adebayo  
[salakoademi@gmail.com](mailto:salakoademi@gmail.com)

**Abstract.** The positioning of any economy in the global light is anchored on the growth and development of its educational institutions hence the more developed these institutions are, the more advanced such economy will be to handle issues related to technological advancements, development of military arsenals, robust & global economy and scientific breakthroughs etc. The performance of these institutions is dependent on the impact of both informal and formal education on the academic performance of students influenced by certain key factors amongst which includes; Socio-economic Status (SES) and Interest. This paper seeks not to only investigate the impact of these two factors but also observe amongst them which has a greater impact on academic performance while steering its attention on two core subjects; Mathematics and English Language. On this premises, let's consider the performance of 210 students in the Senior Secondary One (SS1) spanning across six (6) different Schools within the city of Jos. The data collected were analyzed and tabulated using Microsoft Excel. Results showed that though both factors impact academic performance (either positively or negatively) however SES seems to have a much greater influence on academic performance than interest.

**Keywords:** socio-economic status, interest, academic performance, informal education, formal education.

## Introduction

Education is a key driver in societal and human development has been often deployed as a primal tool in human enlightenment, poverty eradication and development of a global community thus the bedrock of any great civilization stems from the value it places on the growth and development of its educational institutions (where people of varying ages gain education like the Schools, Universities, Polytechnics). The efficacy of these institutions to live up to their desired reputation is a function of the foundations built by both informal education (lifelong process of spontaneous learning cultivated outside the structured curriculum) and formal education (processes of learning cultivated within a systematic and structured curriculum).

Academic performance is generally viewed as the outcomes that indicate the extent to which a person has accomplished specific goals that were the focus of activities in instructional environments (Steinmay et al., 2014) specifically in Schools, Colleges and Universities. The concept of Academ-

ic performance is multidimensional relating human growth and development with cognitive, emotional, social and physical development as it occurs across time and levels throughout the student's life. Academic performance status of students is a function of how varying factors such as Class environment, Class size, Interest, Socio-economic Status (SES) etc. affect their academics as its most times measured by the grades the obtained by students in different subjects. Some of these factors have more enduring impact on the academic performance of students as compared to others. This discourse focuses on two of such factors namely; Socio-economic Status and Interest and their comparative influence on academic performance while considering two core subjects English Language and Mathematics.

## Literature review

Socio-economic Status (SES) is considered as the social and economic well-being (talking about financial stability) of a child which in most instance is a measure of the financial stability of

**Funding source for publication:** Tashkent International University of Education.

**Publisher's Note:** ActaEducation stays neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.



**Copyright:** © 2023 by the authors. Licensee ActaEducation, Tashkent, Uzbekistan. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC-ND) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

child's family background. It is being influenced by varying factors such as the family's income, the level and kind of education accessible to the family, type and prestige of occupation and lastly their social supports. SES could also be viewed as a composite measure of an individual's economic and social standing (combined measure of an individual's work experience, family's economic access to resources and his or her family's social position in relation to others). Socio-economic status (SES), measures the index of the overall social status or prestige in the society alongside education, occupational status and income (Conger and Donnellan, 2007).

Several investigations have been carried out revealing the impact of SES on academic performance. Some of which are stated below; Jeynes 2002 revealed in his investigations that the SES of children is a function of the combined parent's educational level, occupational status and income level. Further studies have associated SES with the IQ level and academic achievement of children and adolescents (National Institute of Child Health and Human Development [Nidch], 2005; White et al., 1993). Investigations on meta-analysis carried out by Liu et al. (2019) showed the existence of a moderate relationship between SES and academic achievement whilst considering 215,649 students from 78 independent samples. Inferences from these literatures spells out clearly that knowledge, skills and morals acquired by children are been influenced by the SES status of their parent and families.

The relationship between SES and academic performance has been explained by varying models (social causative, social selection and sociocultural-self) but key amongst these is the sociocultural self-model as it integrated and extends the key tenets of the social causation and social selection models (Stephens et al., 2012). It proposes that (1) social economic conditions and individual characteristics or attributes are interdependent forces that influence each other, and (2) both social economic conditions and individual characteristics or attributes indirectly influence individuals' behavior through the self. In this model, self is defined as "a product of the ongoing mutual constitution of individuals and structures and serve to guide people's behavior by systematically shaping how people construe situations" (Stephens et al., 2012, p. 733). The kind of environment (culture, perception, financial level etc.) a child is exposed to or raised up in thus influences his/her cognitive development which invariable influences his/her academic performance levels. Buchmann, 2002 noted in his research that the differences in the availability of facilities and investments level in education of a household can eventually lead to inequal-

ities in students' academic achievements. Some empirical studies have also showed this trends as student's low socio-economic status is associated with poor cognitive and academic development and language problems (Morgan et. al., 2009) thus stressing the positive relationship between SES and students' academic performance.

Interest is another factor which though differs from SES is equally intricate in producing a lasting influence of performance amongst students. Interest predicates a student decision to either engage or dis-engage from a particular activity, subject or hobby thus influencing their performance in such an activity or subject. The investigations put forth by Adeyemi, 2014 complements this propositions as it suggests that Interest has to do with a learner's pre-disposition to react positively in certain ways towards certain aspects of the environment and is usually developed in relation to and remains allied to more basic motives. Interest could be viewed as an intrinsic motivation, that is, when individuals are intrinsically motivated, they engage in activities for their own sake and out of interest in the activity (Wigfield et al, 1998 in Goulart & Bedi, 2011). Abande (2010), opined that interest is a state of curiosity or concern about something or the attention given to something or to an activity. Magnus (2008), further stated that interest encompasses the positive, pleasant feelings an individual has when trying to study a subject-matter. Based on these findings one could probably say that interest seems to be that fulcrum behind complete student participation and hence with interest there is no need to compel a learner to engage in an activity as it comes naturally to them because there is that inner conviction to engage in that activity. Thus if strong interest is successfully built in a child in the study of a particular subject such student will tend to perform extreme well thus leading to high academic performance.

On these premises one could therefore suggests that; students that have develop a strong interest for a subjects like say Mathematics, English Language would find it easy to learn and develop skills that will help him/her perform well in such and also develop career opportunities in it. For interest to stand the test the test of time it depends whether it is individualistic (which is more enduring and lasting over time) or situational (is short term and depends on the environment one finds himself or herself). Several researches has linked interest to high performance in academics some of which include those conducted by; Adeyemi and Adeyemi (2014) were they noted that when students lose interest in their studies, failure rate will be higher while adding an anti-social dimension to it, they wrote that students may engage

in very many unlawful activities like cultism, robbery, prostitution and tyranny among other vices. Jayanthi, Balakrishnan, Abdullateef, and Nasirudeen (2014) while researching on factors contributing to academic performance noted that interest affected academic scores, Tella, Tella and Adeniyi (2011) working with 500 JSS students on locus of control, interest in schooling and self-efficacy as predictors of academic achievement in Osun State Nigeria, found that interest jointly and independently significantly predicted achievement, Lawanto, Santoso and Liu (2012) in their own work on understanding of the relationship between interest and expectancy for success in engineering design activity with grades 9-12 students found that there was a significant relationship between students' interest and expectancy for success. Thus interest is a primal predictor in influencing academic performance either positively or negatively.

Having considered several literatures on the influences of SES and Interest on academic performance, the researcher seeks to conduct a comparative investigation of which of these two has a greater influence on academic performance. The researcher thus at the end of this discourse hopes to address questions such as; Is SES or Interest enough a factor to influence academic performance or Does the influence of one supersede the other or are the two factors co-dependent as it impacts academic performance. To give answers to these questions the researcher while comparing the influence of both factors (SES and Interest) and its influences on academic performance will be focus his attention on students' performance in Mathematics and English language while considering four different secondary schools within the Jos Metropolis.

## Materials and methods

### Participants

A descriptive survey was adopted while using random sampling for students population totaling One Hundred and Forty (140) first year students (age range = 14 – 17 years) at four (4) Senior Secondary School (Public and Private) offering core subjects in Mathematics and English language. The setting of the four different schools (two public and two private) names withheld with averages of thirty five (35) students each. These schools were located within the Jos Metropolis, Jos – North, Plateau State. The selection made was based on the foundation of core subjects of Mathematics and English offered at Junior Secondary School and the selection of both public and private schools is to see the response of the factors of Interest and SES as it affects respondents from different schools. From this, twenty (20)

females and Ten (15) males are selected for School A; for School B, Fifteen (17) males and Fifteen (18) females are selected; for School C, Eighteen (20) males and twelve (15) females are selected while for School D, Twenty - three (23) males and seven (12) females. Guidelines and permission were obtained from the School Administrators, Students and their parents before questionnaires were distributed of which consent was given.

### Measures and Procedures

Primal to the success of this research is the use of data collected by the selection and use of right and appropriate tools mainly questionnaires. Questionnaire was used for the study because it is effective for collecting data from a large number of people within short possible time (Amedahe and Asamoah-Gyimah, 2014). Students involved completed a demographic questionnaire (age, gender, parent's level of education, parent's occupational status, Interest and annual household income) while using exams scores from two core subjects (English Language and Mathematics) as indicators for harnessing information on students' academic performance.

### SES

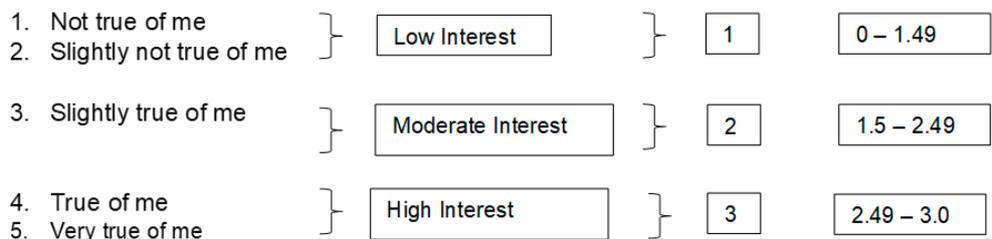
Generally speaking according to researches carried out by (Bradley and Corwyn, 2022) it was concluded that although no consensus exist on the measurement of SES, it is agreed that a stable measure thereof should incorporate education, occupation and income. Based on this premises, the study made use of the following; parents' occupation, parents' educational level, household annual income to estimate family SES levels. The level of parents' education measurement was done using 5 - point likert scale: 1 = Primary School, 2 = Secondary School, 3 = High School, 4 = Four year University, 5 = Postgraduate while the Parents occupation was measured using Occupational Prestige Scale (Li, 2005), from which a total of 140 occupations were rated and scores standardize as 0 -100. On this it was observed that higher scores represented parents with higher prestige job which invariably earn more as compared with parents with lower prestige scores thus implying they will earn lower incomes. The annual household income was measured using a 7 – point likert scale; 1 = less than 40,000; 2 = between 40,000 and 80,000; 3 = between 80,000 and 150,000; 4 = between 160,000 and 320,000; 5 = between 320,000 and 640,000; 6 = between 640,000 and 1,280,000; 7 = more than 1,280,000 Naira per year. With income between 1 – 3 likert scale tagged as low, 4 – 5 tagged as Medium and 6 – 7 tagged as

High Income.

**Interest**

The student interest was measured based on adaption from a 27-item Mathematics Interest Inventory used in Wong and Wong (2019) thus resulting in a 5 – point scale, ranging from 1 = not true of me, 2 = slightly not true of me, 3 = slightly true of me, 4

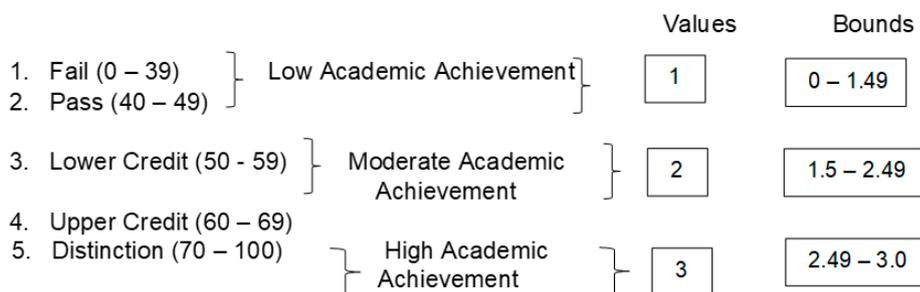
= true of me, 5 = very true of me, which was used for this investigation based on students responses to interest shown in the core subjects of Mathematics and English that were selected for the investigations. This 5 – point scale was further skewed into 3 – point scale namely low interest, moderate interest and high interest.



**Fig. 3.1: Pictorial representation of Student’s Interest Rate**

Based on the pictorial representation above, students with high interest in core subjects (Mathematics, English) are assigned values 3, students with moderate interest are assigned values 2 while students with low interest are assigned values 1 respectively.

Measurement of academic achievements of students in core subjects (Mathematics, English) were carried out using academic records as obtained from the scores of students in their 3rd term promotion examinations. Based on these; a 100% academic scale of scores was adopted such that 70 – 100 % = A (Distinction), 60 – 69% = B (Upper Credit), 50 – 59% (Lower Credit), 40 – 49% = D (Pass), 39 – 0% = F (Fail). This is being graded as below:



**Fig. 3.2: Pictorial representation of Student’s Academic Achievement**

The validity of the instruments was established based on recommendations of five (5) experts; two (2) English language teachers, two (2) Mathematics teachers and one educational psychologist. All experts utilized where randomly selected from schools within the Jos, Plateau State, Nigeria and it was based on their corrections that the Wong and Wong’s (2019) comprising of 27-item interest scale was modified to 20-item interest scale suitable for the current study.

**Data analysis and results**

The data gathered from this investigation was analyzed and results presented using bar charts as represented in Fig. 4.1 and 4.2 with pictorial representations of the varying effects (positive or negative) interest has on students achievement in the schools (3 private and 3 public) in Jos, Plateau State.

The Bar Chart represented in Fig 4.1 reflects summarized sum of scores and interest status amongst six (6) schools; three (3) private and three (3) public in the Jos, Plateau State as it relates to core subjects (Mathematics and English language) offered by students.

The chart shows that interest rates corresponds to academic achievement rates as such students having high interest in the core subjects are found to have high academic achievement rate as compared with students with medium and low interest rates.

The Bar Chat in Fig.4.2, reflects SES status plotted against Summation of Exam Scores of core subjects in the Six Schools. Fig. 4.2 shows a fairly general trend of increasing Interest positively affecting examination scores in core subjects, though a careful observation of public schools shows that a times a moderate SES status could positively influence examination scores of core subjects.

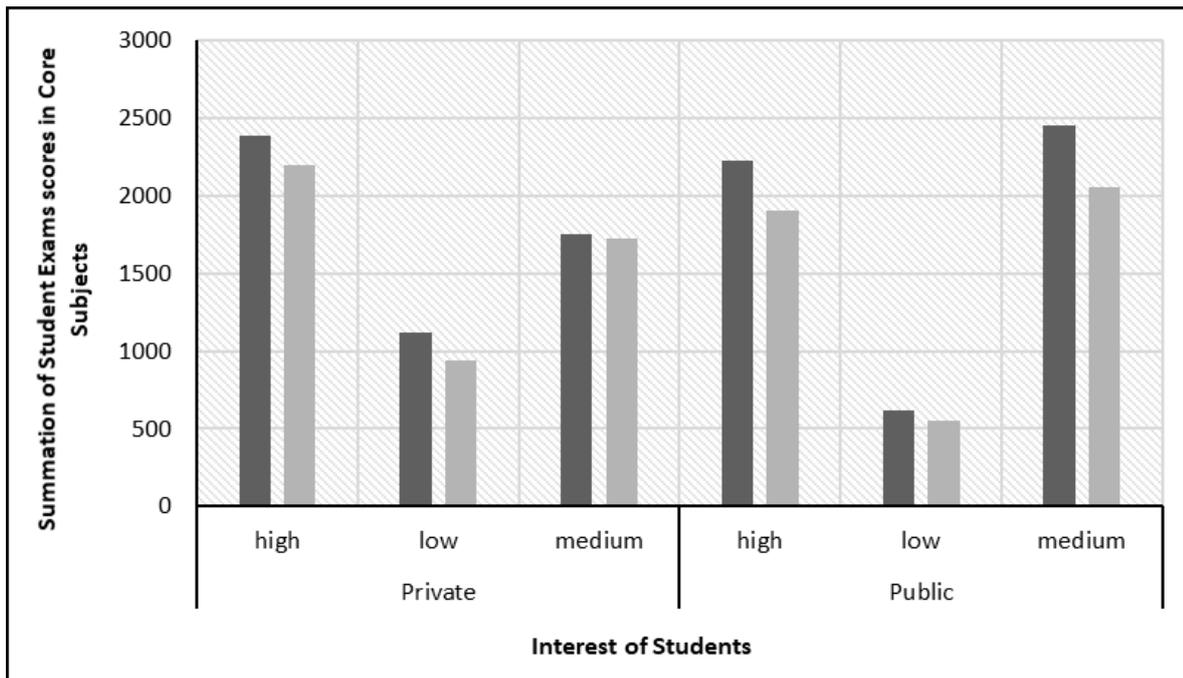


Fig. 4.1: Summarized Sum of Exam Scores, Interest Status of Students in Six Schools

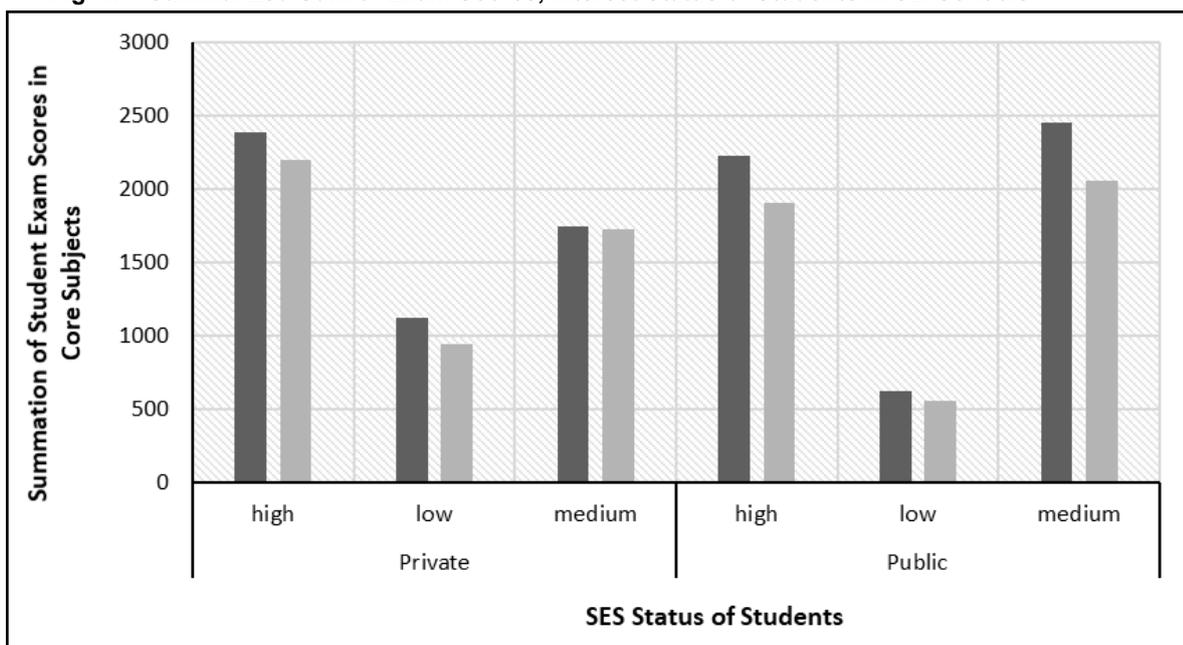


Fig. 4.2: Summarized Sum of Exam Scores, SES Status of Students in Six Schools

**Conclusion**

The results shows that academic achievement is not a function of the school (public and private) that students attend rather it is function of the SES status of students as reflected by the parents wilness to give his or a ward (children) the best that education can afford based on the resources they have.

Also key from the research is the fact that in as much as SES status of students is essential of particular interest also is the interest each student has on

the subject he is offering. For even with a high SES status, a student might still not perform adequately well if he/she doesn't develop great interest for the core subject offered as showed in the research.

The researcher recommends that parents and teachers can help positively improve academic achievement amongst pupils by spurring or channeling their interest towards certain subjects and also encouraging their interest in activities that they seem to have flares for.

**APPENDIX I**  
**Social Economic Status Questionnaire**

Instructions: This research instrument consists of eighteen items based on the Social Economic Status with particular focus on students in Jos, Plateau State. This questionnaire is divided into two sections namely; Social and Medical History with each of these been tailored at uncovering the Social Economic Status of families and their effect on academic performance of students in Jos. The items stated are followed by various options in which candidate are expected to answer the most appropriate option with the ultimate sincerity. Your choice of option shall be treated with high confidentiality.

**SECTION A**

Name .....  
Name of School .....  
Class .....  
Sex .....  
Age .....

**SECTION B**

**SOCIAL HISTORY:**

**Family history and other general information**

1. Age: Parent/guardian: \_\_\_\_\_; Child: \_\_\_\_\_
2. Gender: Parent/guardian: \_\_\_\_\_; Child: \_\_\_\_\_
3. What is your ethnic origin?
  - a. White
  - b. Black
  - c. Oriental/Asian
  - d. Asian Pacific Islander
  - e. Hispanic
  - f. Native American
  - g. Other
4. What is your marital status?
  - a. Never married
  - b. Separated
  - c. Divorced
  - d. Widowed
  - e. Married
5. How many people are currently living in your household, including yourself?  
\_\_\_\_\_
6. What is the primary language spoken at home?  
\_\_\_\_\_
7. Please describe the home where you live
  - a. It is owned or being bought by you (or someone in the household) Yes No
  - b. It is rented for money by you (or someone in the household) Yes No
  - c. It is occupied without payment or money or rent Yes No
  - d. I live with friends Yes No
  - e. I live with family Yes No
  - f. I have no permanent residence Yes No
  - g. Other

**Education**

8. What is the highest level of education you have completed?
  - a. 12th grade or less
  - b. High school graduate or GED
  - c. Some college/AA degree/Technical school training
  - d. College graduate (BA or BS)
  - e. Graduate school degree: Master's or Doctorate degree (MD, PhD, JD)

**Insurance**

9. How do you pay for your health care and medical expenses?
  - a. Government funding (Medicaid, Medicare, etc.) Yes No

- b. Private insurance Yes No
- c. Self-pay, out of pocket Yes No

### Employment

- 10. Are you employed? Yes No
- 11. Who earns income to support your family? \_\_\_\_\_
- 12. How many hours each week do(es) the above person(s) work? \_\_\_\_\_
- 13. What best corresponds to the above person(s) current work situation  
Person: 1 2 3
  - a. Working full time
  - b. Working part time
  - c. Not working and not looking for work
  - d. Unemployed and looking for work
  - e. Disabled or retired and not looking for work
  - f. Currently in school
- 14. Do you have other resources to support your family? Yes No
- 15. If you answered "Yes" to the above question; what resources do you use?
  - a. Food stamps
  - b. WIC
  - c. Child support
  - d. Public assistance for housing/ utilities
  - e. Disability income for adults/child
  - f. Other

### Income

- 16. What is your total combined family income for the past 12 months, before taxes, from all sources, wages, public assistance/benefits, help from relatives, alimony, and so on?  
If you don't know your exact income, please estimate.  
1 = less than 40,000; 2 = between 40,000 and 80,000; 3 = between 80,000 and 150,000; 4 = between 160,000 and 320,000; 5 = between 320,000 and 640,000; 6 = between 640,000 and 1,280,000; 7 = more than 1,280,000 Naira per year.
  - a. Less than N40,000
  - b. N40,000 – N80,000
  - c. N80,000 – N150,000
  - d. N160,000 – N320,000
  - e. N320,000 – N640,000
  - f. N640,000 – N1,280,000
  - g. More than N1,280,000
  - g. Don't know
  - h. Chose not to answer

### MEDICAL HISTORY

- 1. How would you describe your general health?
  - a. Excellent
  - b. Very good
  - c. Good
  - d. Fair
  - e. Poor
- 2. Please indicate whether you have ever had a significant problem with any of the symptoms or conditions listed below.
  - Chest pain or pressure. Yes/ No
  - Chest pain with exertion. Yes/ No
  - Heart Attack. Yes/ No
  - Rapid/Irregular heartbeats. Yes /No
  - Fainting/Lightheadedness. Yes/ No
  - High blood pressure. Yes/No
  - Rheumatic fever. Yes /No
  - Calf pain with exercise. Yes/No
  - Varicose veins. Yes / No
  - Phlebitis. Yes/ No

Stroke. Yes/ No  
 High blood cholesterol. Yes /No  
 High blood triglycerides. Yes /No  
 High blood pressure. Yes/ No  
 Diabetes. Yes/ No

**APPENDIX II**  
**Interest Questionnaire**

Instructions: This research instrument consists of eighteen items based on Interest of Students with particular focus on students in Jos, Plateau State. The items stated are followed by various options in which candidate are expected to answer appropriately. Your choice of option shall be treated with high confidentiality.

Interest in core subjects of Mathematics and English language.

**SECTION A**

Name .....  
 Name of School .....  
 Class .....  
 Sex .....  
 Age .....

**SECTION B**

Are you interested in joining the following activities? Please put a “” next to the items you have strong interest in.

- I. Language
  - a. Writing stories, play scripts or poems \_\_\_\_\_
  - b. Participating in the editorial work of newspaper \_\_\_\_\_
  - c. Playing riddles, crosswords, Chinese word games or other word games \_\_\_\_\_
  - d. learning another language \_\_\_\_\_
  - e. Debating competition \_\_\_\_\_
  - f. Contributing articles to newspapers and magazines \_\_\_\_\_
- II. Logic/Mathematics and Science
  - a. Participating in Mathematics competitions \_\_\_\_\_
  - b. Carrying out scientific experiments \_\_\_\_\_
  - c. Playing logic and reasoning games \_\_\_\_\_
  - d. Collecting information and data to carry out analytical studies \_\_\_\_\_
  - e. Joining a chess club or chess competitions \_\_\_\_\_
- III. Leadership/Self – recognition/Social and interpersonal relationships
  - a. Organizing society \_\_\_\_\_
  - b. Joining leadership training activities or programs \_\_\_\_\_
  - c. Working with others to organize activities \_\_\_\_\_
  - d. Joining activities that are challenging or may help understand yourself \_\_\_\_\_
  - e. Joining community activities \_\_\_\_\_
- IV. Computer Technology
  - a. Writing Computer programs \_\_\_\_\_
  - b. Surfing in the Internet to collect information \_\_\_\_\_
  - c. Designing pictures with a computer \_\_\_\_\_
  - d. Publishing newspapers with the help of computer programmes \_\_\_\_\_
  - e. Designing and hosting web sites \_\_\_\_\_

**References**

1. Abande, G.K. (2010). Pedagogical Learning Techniques in the 21st Century. Ibadan: Mind Press Ltd.  
 2. Adeyemi, A. M and Adeyemi, S. B., 2014. Institutional factors as predictors of students’ academic achievement in Colleges of Education in South Western Nigeria. International Journal of Educational Administration and Policy Studies. 6(8), 141-153. <http://www.academicjournals.org/IJEAPS> Retrieved 21/06/2016.  
 3. Amedahe, F.K., and Asamoah – Gyimah, G., (2014). Introduction to research methods in education.

Unpublished. Cape Coast: University Press.  
 4. Buchmann, C. (2002), Measuring family background in international studies of education: Conceptual issues and methodological challenges, In National Research Council (Ed.), Methodological advances in cross-national surveys of educational achievement (pp. 150–197), Washington, DC: The National Academies Press. Retrieved from <https://doi.org/10.17226/10322>.  
 5. Bradley, R. H., Corwyn, R. F., McAdoo, H. P., and Coll, C. G. (2001). The home environments of children in the United States part I: variations by age, eth-

nicity, and poverty status. *Child Dev.* 72, 1844–1867. doi: 10.1111/1467-8624.t01-1-00382

6. Conger, R. D., and Donnellan, M. B. (2007). An interactionist perspective on the socioeconomic context of human development. *Annu. Rev. Psychol.* 58, 175–199. doi:10.1146/annurev.psych.

7. Goulart, P and Bedi, A. S., 2011. The impact of interest in school on educational success in Portugal. Discussion Paper No 5462, Institute for the Study of Labour (IZA) Bonn in Association with University of Bonn.

8. Jayanthi, S. V., Balakrishnan, S., Ching, A. L. S., Abdul-Latif, N. A and Nasirudeen, A. M. A., 2014. Factors contributing to academic performance of students in Tertiary Institutions in Singapore. *African Journal of Educational Research* 2 (9), 752-758

9. Jaynes, William H. 2002. Examining the effects of parental absence on the academic achievement of adolescents: the challenge of controlling for family income. *Journal of Family and Economic Issues* 23(2).

10. Lawanto, O., Santoso, H. B and Liu, Y., 2012. Understanding the relationship between interest and expectancy for success in engineering design activity in grades 9-12. *Educational Technology and Society*, 15 (1), 152-161. <http://www.ifets.info/journals/15-1/14.pdf> Ret. 21/06/2016.

11. Li, C. L. (2005). Prestige stratification in the contemporary China: occupational prestige measures and socio-economic index. *Sociol. Stud.* 20, 74–102.

12. Liu, J., Peng, P., and Luo, L. (2019). The relation between family socioeconomic status and academic achievement in China: a meta-analysis. *Edu. Psycho. Review.* 1–28. doi: 10.1007/s10648-019-09494-0

13. Magnus, K.O. (2008). Re-positioning Science Education for the African Child. Asaba: Omega Publishers.

14. Morgan, P. L., Farkas, G., Hillemeier, M. M., and Maczuga, S (2009), Risk factors for learning-related behavior problems at 24 months of age: Population-based estimates, *Journal of Abnormal Child Psychology*, 37(3): 401-413.

15. National Institute of Child Health and Human Development [Nidch]. (2005). Early child care research network: duration and developmental timing of poverty and children’s cognitive and social development from birth through third grade. *Child Dev.* 76, 795–810. doi: 10.1111/j.1467-8624.2005.00878.x

16. Steinmayer, R., Meibner, A., Weidinger, A. F and Wirthwein, L., (Undated). Academic achievement. DOI:10.1093/030/978019 975681-0108.

17. Stephens, N. M., Markus, H. R., and Fryberg, S. A. (2012). Social class disparities in health and education: reducing inequality by applying a sociocultural self-model of behavior. *Psychol. Rev.* 119, 723–744. doi: 10.1037/a0029028

18. Tella, A., Tella, A and Adeniyi, S. O., 2011. Locus of control, interest in schooling and self-efficacy as predictors of academic achievement among Junior Secondary Schools students in Osun State, Nigeria. *New Horizon in Education*, 59 (1), 25-37.

19. White, S. B., Reynolds, P. D., Thomas, M. M., and Gitzlaff, N. J. (1993). Socioeconomic status and achievement revisited. *Urban Educ.* 28, 328–343. doi: 10.1177/0042085993028003007

20. Wong, S. L. & Wong, S. L. (2019). Relationship between interest and mathematics performance in a technology enhanced learning context in Malaysia. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 14(21), 1 – 13.

# Loyiha menejmenti – zamonaviy boshqaruvning dolzarb yo'nalishi sifatida (ta'lim sohasi misolida)

Valiyeva Feruza Abduhalimovna

O'zbekiston Respublikasi Bank-moliya akademiyasi

**Citation:** Valieva, F. Project management as a current trend in modern management (on the example of the education sector). Acta Education, (2024) 1(1), 15–18. <https://doi.org/10.61587/3030-3141-2024-1-1-26-30>

**Corresponding authors:**  
Valiyeva F.A. [s131@tiue.uz](mailto:s131@tiue.uz)

**Annotatsiya.** Mazkur maqola zamonaviy menejment fanining alohida tarmog'i bo'lgan loyiha menejmentining dolzarbligini ochib berishga qaratilgan. Bugungi kunda turli sohalarda tez-tez turli o'zgarishlar ro'y bermoqda va bunday sharoitda loyihaviy boshqaruvga bo'lgan ehtiyoj yanada oshib boradi. Maqolada ta'lim sohasida loyiha menejmentining ahamiyatining tahlili asosida muallif turli usul va yondashuvlarni ko'rib chiqqan. Buning asosida loyiha menejmentining ta'lim sohasidagi bo'lgan ahamiyati va umuman dolzarbligi asoslab berilgan.

**Kalit so'zlar:** loyiha, boshqaruv, menejment, loyiha menejmenti, tashkilot, ta'lim.

## Project management as a current trend in modern management (on the example of the education sector)

Valieva Feruza Abdukhaliimovna

Banking and Finance Academy of the Republic of Uzbekistan

**Abstract.** This article discusses the significance of project management as a distinct field of management science. With rapid changes occurring in various sectors, project management has become increasingly important. Using the example of analyzing the significance of project management in education, the article examines various methods and techniques. Based on this analysis, the importance and significance of project management in education is justified.

**Keywords:** project, administration, management, project management, organization, education.

### Kirish

Zamonaviy davrda jahon miqyosida turli texnologik, iqtisodiy va ijtimoiy o'zgarishlar tezlik bilan ro'y bermoqda. Global va lokal miqyosdagi kompaniyalar ushbu o'zgarishlarga moslashish uchun yangicha mahsulot va xizmatlarni ishlab chiqib, joriy qilishmoqda. Shu bilan birga mazkur o'zgarishlar tufayli nafaqat katta kompaniya, balki mahalliy tashkilotlarning tashkiliy tuzilmasida ham o'zgarishlar bo'lishi lozim, chunki bu raqobatchilarga yetarli darajada bardosh bo'lish uchun muhim hisoblanadi. Bundan tashqari, global bozor miqyosida ishtirokchilar turli mamlakat va madaniyatlar vakilidir va bu ular o'rtasida optimal hamkorlikni o'rnatish uchun yangicha

usul va yondashuvlarni ishlab chiqishni talab qiladi. Aynan shunlarning munosabati bilan zamonaviy boshqaruv jarayonlarida aytib o'tilgan o'zgarishlarni tizimlashtirish, ularni samarali boshqarish, xavf-xatarlarni minimallashtirish, resurlarni optimizatsiyalash hamda maqsadlarga erishish uchun loyiha menejmenti bugungi menejmentning dolzarb yo'nalishiga aylanmoqda. Qayd etilganlardan tashqari, loyiha menejmenti yangi texnologiyalarni joriy qilish, muddat, byudjet va sifatni nazorat qilish uchun yetarli darajadagi metodologiya va vositalarga ega. Loyiha menejmentining zamonaviy metodologiyalari egiluvchan va moslashuvchandir, ular talab va shart-sharoitlarga tezlik bilan javob

**Funding source for publication:** Tashkent International University of Education.

**Publisher's Note:** Acta Education stays neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.



**Copyright:** © 2023 by the authors. Licensee Acta Education, Tashkent, Uzbekistan. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC-ND) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

bera oladi, noaniq vaziyatlarda xatarlarni tizimli ravishda identifikatsiyalash, baho berish va ularni boshqarishga hamda loyihani muvaffaqiyatli yakunlashga imkon beradi. Bu esa nafaqat iqtisodiyot uchun muhim, balki ta'lim sohasi uchun ham ahamiyatli, chunki aynan ta'lim har qanday mamlakat taraqqiyotining fundamenti hisoblanadi. Mazkur maqolada biz aynan ta'lim sohasi misolida loyiha menejmentining dolzarbligini tahlil qilamiz.

### Adabiyotlar sharhi

Loyihalar menejmenti sohasida E.Stenli, D.Rasel, M.Nyuell, K.Larson, R.Byurke, K.Xeldman, R.Nyuton, E.Andersen, Yu.Lapigin, A.Minkevich, S.Dertsap kabi xorijiy olimlar shug'ullanib kelmoqda. Mamlakatimizda O.Mamanazarov, A.Nazirov, D.Inoyatova, A.Hasan, D.Suyunov, B.Xolbayev va boshqalar loyiha boshqaruvining ilmiy-nazariy asoslari bilan shug'ullanishmoqda. Xususan, O.Mamanazarov, A.Nazirov va D.Inoyatovalar loyihani boshqarish asoslari va metodologiyasini tahlil qilishgan [1]; D.Suyunov va B.Xolbayevlar loyiha boshqaruvining uslub va standartlarini o'rganib chiqishgan [2]; A.Hasan loyiha boshqaruvida startap, ishlanma va loyiha kabi tushunchalarni o'rganib chiqib, ularning o'ziga xos xususiyatlari va amaliy tomonlarini ko'rib chiqqan [3]. Ta'lim sohasidagi loyiha boshqaruvi hanuzgacha yetarli darajada o'rganilmagan soha bo'lsada, ta'lim menejmenti bo'yicha ba'zi ishlarda aynan ta'lim loyihalashtirishning muayyan jihatlari R.Djurayev va S.Turg'unovlar tadqiq etishgan [4]. Respublikamizning loyiha menejmenti va ta'lim menejmenti sohalari uchun maqolada qo'yilgan masala dolzarbligi aynan shundan ham dalolat beradi.

### Metodologiya

Ushbu tadqiqotda qo'yilgan masalani o'rganish uchun tahlil va sintez, qiyosiy tahlil, ikkilamchi manbalar tahlili, nazariy modellashtirish hamda tarixiy yondashuv usullari qo'llanilgan. Tahlil va sintez asosida qo'yilgan muammoning nazariy asoslari o'rganib chiqilgan. Qiyosiy tahlil esa ta'lim sohasidagi loyiha menejmenti uchun muhim bo'lgan turli kontseptsiyalarni taqqoslangan va umumlashtirilgan. Ikkilamchi ma'lumotlar tahlili orqali mavjud manbalarning ma'lumotlari to'planib, batafsil o'rganib chiqilgan. Nazariy modellashtirish asosida ta'lim sohasidagi loyiha menejmentining jarayonini ochib berilgan. Tarixiy yondashuv yordamida qo'yilgan muammoning tarixiy asoslari tahlil qilingan. Umumiy xulosa esa tizimli yondashuv asosida shakllantirilgan.

### Natijalar va muhokama

Loyiha menejmenti nisbatan yangi soha bo'lgan-

iga qaramay, loyiha boshqaruvining ibtidoiy shakllari sifatida biz Misrdagi piramidalar yoki Buyuk Xitoy devori kabi qurilish jarayonlarining loyahasini ko'rishimiz mumkin. Xususan, piramidalarni qo'rish uchun katta resurslar, materiallar va vaqt kerak bo'lgan. Bunda loyiha boshqaruvi markazlashgan va tizimli boshqaruv hamda mehnatni optimal tashkillashtirish ko'rinishlarida namoyon bo'lgan. Ushbu katta tarixiy loyiha turli bosqichlardan iborat bo'lgan [5, 270]. Buyuk Xitoy devori ham katta qurilish loyihasi sifatida muntazam ravishda boshqarilib turgan, ammo bu yerda markazlashgan yondashuvdan voz kechilgan. O'rta asr Yevropa mamlakatlarida loyiha boshqaruvi uzoq muddatli rejalashtirish, matematika va muhandislikning yangi yutuqlariga asoslangan. Renessans davrida bu ilmiy yondashuv bilan yanada kuchaytirilgan edi. 18-19 asrlarda bo'lib o'tgan sanoat inqilobi katta infratuzilmaviy loyihalarni yo'lga qo'yish imkonini bergan. Bunda asosiy usullar sifatida yuqoridagilar bilan birga loyiha hujjatlarini tayyorlash, logistika va ta'minot tizimlarini, sifat standartlarini ishlab chiqish hamda ilmiy menejment qo'llashni boshlangani bo'lgan. Aytishimiz mumkin, 20 asrgacha loyiha menejmentining formal metodologiyasi mavjud bo'lmaganligiga qaramay, uning usul va tamoyillari u yoki bu shaklda namoyon bo'lgan. Ushbu misollar shuni ko'rsatadiki, loyiha menejmentining rejalashtirish, tashkillashtirish, tartibga solish va nazorat qilish kabi bazaviy elementlari muvaffaqiyatga erishi uchun asos sifatida xizmat qilgan. Aytib o'tilgan usullarning evolyutsiyasi turli sohalarda, shu jumladan ta'limda ham loyiha menejmenti uchun zamonaviy yondashuvlarning rivojiga poydevor bo'lgan.

Yuqoridagilar bilan birga shuni ham aytib o'tish joizki, ta'lim sohasi tarixiy retrospektiva nuqtai nazaridan o'zgarib kelgan va yaxlit ta'lim tizimi, ommaviy ta'lim hamda ta'limning mazmun-mohiyati aynan 17-19 asrlarga kelib transformatsiyalashgan, 20 asrga kelib esa pedagogika fundamental sifatida shakllangan, ta'limda boshqaruv va loyihalashtirish esa alohida tarmoq sifatida ko'rilishi boshlangan [6, 28]. Bu ta'lim dasturlari va rejaları, yangi metodikalar va texnologiyalarni ishlab chiqish, ularni joriy qilish va o'zgartirish bilan bevosita bog'liqdir. Ayniqsa raqamli texnologiyalarning zamonaviy davrida ta'lim tizimiga axborot texnologiyalarni joriy qilishda bu yanada dolzarb ahamiyatga ega bo'lmoqda.

Demak, ta'limda loyiha boshqaruvi masalasi ko'rib chiqishdan avval loyiha menejmentining nazariy-metodologik asoslarini ochib berish lozim. Loyiha menejmenti bugungi kunda loyihalarni samarali rejalashtirish, tashkillashtirish, ularni boshqarish va nazorat qilish jarayonlarini ta'minlaydigan nazariy kontseptsiyalar va metodologiyalar hamda amaliy

tajribaga asoslangan murakkab fan hisoblanadi. Loyiha amalga oshiriladigan asosiy faoliyat yo'nalishlari bo'yicha quyidagi turlarni aytib o'tishimiz mumkin [2, 8]:

1. Texnik (biznes-markaz qurish loyihasi);
2. Tashkiliy (oliy ta'lim tizimini qayta qurish loyihasi);
3. Iqtisodiy (moliyaviy barqarorlik loyihasi);
4. Ijtimoiy (bog'chalar qurish loyihasi);
5. Aralash (chiqindilarni yo'q qilish bo'yicha loyiha).

Shunga asosan biz tashkiliy, iqtisodiy va ijtimoiy loyihalarni ajratib chiqishimiz mumkin. Nazariya nuqtai nazardan loyiha menejmenti boshqaruv nazariyasiga asoslanadi. Boshqaruvning mumtoz nazariyasi A.Fayol va M.Veberlarning ishlariga asoslanadi, ular boshqaruvning rejalashtirish, tashkilashtirish, boshqaruv va nazorat, kabi asosiy funksiyalarini ajratib chiqishgan [7, 74-80]. Ilmiy boshqaruv nazariyasi F.Teylor tomonidan ishlab chiqilgan va u ish jarayonlarini optimallashtirish, mehnatni standartizatsiyalash va to'g'ri taqsimlash asosida ishlab chiqarishni yuqori darajaga ko'tirish masalalarini o'rgangan. Shu asosda AQSh iqtisodiyoti va menejmentida teylorizm yo'nalishi vujudga kelgan [8, 33]. Tizimli nazariya ko'proq tashkilotda loyiha menejmentiga e'tibor qaratib, tashkilotni bir-biri bilan chambarchas bog'liq bo'lgan elementlarning yaxlit tizimi sifatida ko'radi [9]. E.Goldratt tomonidan ishlab chiqilgan cheklovlar nazariyasi loyihaga ko'proq qaratilgan bo'lib, loyiha maqsadlari bajarilishiga to'sqinlik qiladigan cheklovlarni aniqlash va ularni boshqarish masalasini ko'rib chiqadi [10]. Kontingent nazariyasi esa har qanday loyihaga mos tushadigan universal boshqaruv usullar mavjud emas deb hisoblaydi va usulni tanlashda loyihaning xususiyati, tashkiliy muhit va tashqi omillardan kelib chiqish kerak deb hisoblaydi [11, 154]. Ushbu barcha nazariyalar loyiha menejmentining bevosita nazariya asosini tashkil etadi. Shuni ham aytib o'tish lozimki, nazariyalar keltirilganlar bilan cheklanmaydi, chunki davr o'zgarishlari tufayli yangi nazariyalar shakllanib bormoqda.

Loyiha menejmentining metodologiyasi haqida gapiradigan bo'lsak, ular quyidagicha:

1. Waterfall – loyihaning har bir bosqichi keyingi bosqich boshlanishidan oldin yakunlanishi lozim; ko'proq aniq talablar va natijalarga qaratilgan loyihalarga to'g'ri keladi.
2. Agile – loyihalarni ishlab chiqishda turli o'zgarishlarga moslashuvchanlik, ko'proq IT-sohasiga to'g'ri keladi.
3. Scrum – jamoalarning faoliyatini kichik

bosqichlar va doimiy majlislar asosida tashkil etish.

4. Kanban – loyihani vizuallashtirish orqali boshqarishga asoslangan, ko'proq ma'umriy jarayonlarga mos keladi.

5. Lean – loyiha jarayonlarni takomillashtirish uchun xarajatlarni minimallashtirishga asoslangan va ko'proq jarayonlarni optimallashtirish uchun qo'llaniladi.

Loyiha menejmentining asosiy nazariyalari va metodologiyalari bilan birga uning tamoyillariga ham alohida to'xtalib o'tish zarur. Ma'lumki, loyiha menejmentining asosiy tamoyillari quyidagicha:

1. Rejalashtirish – loyihaning maqsad va vazifalari, kerakli resurs va muddatlarni aniqlash.

2. Tashkilashtirish – loyiha jamoasini shakllantirish, rol va vazifalarni taqsimlash, loyihani boshqarish tuzilmasini yaratish, muloqot yo'llarini belgilash.

3. Ijro etish – rejaga asosan loyiha vazifalarini amalga oshirish, jamoaning faoliyatini tartibga solish va resurslarni boshqarish.

4. Nazorat – loyihani bajarish jarayonining monitoringi, vazifalar amalga oshishi va muddatlarga rioya qilinishini baholash, zarur holatlarda o'zgartirishlarni kiritish.

5. Yakunlash – loyiha natijalarini baholash, uni yakunlash va hisobotlarni tayyorlash.

Ta'lim sohasida loyiha boshqaruvi globalizatsiya, innovatsiyalar, texnologik transformatsiyalar va ta'lim sifati masalalari bilan bevosita bog'liq. Ta'limni o'zi ham bir loyiha sifatida qaralishi mumkin va bu loyiha dinamik ravishda doimo rivojlanadi [12, 83]. Bu jarayon turli texnologik, ijtimoiy-iqtisodiy, madaniy omillar bilan bog'liq. Jamiyat va iqtisodiyot taraqqiyoti ta'limga yangi g'oya va yondashuvlarni joriy qilishni talab qiladi. Loyiha menejmenti esa aynan shu g'oya va yondashuvlarni joriy qilishda tizimli usul sifatida ham namoyon bo'ladi. Bundan tashqari, loyiha menejmenti ta'lim tashkilotiga tizimli ravishda ta'lim sifati bilan shug'ullanish, uni oshirishga xizmat qiladi. Xususan, Agile metodologiyasi ta'lim tashkilotiga yangi muammolarga javob berish, o'zgarayotgan sharoitlarga moslashish uchun imkon beradi. Ammo loyiha menejmentining ta'lim tashkilotida namoyon bo'lishining aniq misolini ko'rib chiqish lozim. Masalan, har qanday ta'lim tashkiloti mavjud o'quv dasturlarini takomillashtirish, yangilarini esa ishlab chiqish va joriy qilish bo'yicha katta faoliyati olib boradi. Bu yerda loyiha menejmenti yangi o'quv dasturining maqsad va vazifalarini belgilash, mehnat bozorida ushbu dastur bo'yicha mutaxassislariga bo'lgan ehtiyojni aniqlash hamda natijalarni faraz qilishga yordam beradi. Shu bilan birga, yangi ta'lim dasturini ishlab chiqishda batafsil rejani aniq bosqich, vazifalarini

falar, resurs va muddatlarni belgilash muhim, chunki bu bevosita jamoa faoliyatini tashkil etish, loyihani amalga oshirish bilan chambarchas bog'liq. Yangi ta'lim dasturini ishlab chiqishda muhim o'quv-uslubiy masala vujudga keladi, ya'ni o'quv materiallar, o'quv va uslubiy qo'llanmalar hamda boshqa zarur ta'minotni tayyorlash masalasi ham hal etilishi lozim. Ishlab chiqilgan yangi dastur aprotatsiyadan o'tilish ham aynan loyiha menejmenti bilan bog'liq Metodologik nuqtai nazardan Agile usuli bilan birga ADDIE usulini ham qo'llash mumkin. ADDIE, ya'ni tahlil, loyihalashtirish, ishlab chiqish, joriy qilish va baholash – bularning barchasi ta'lim dasturini yaratishga tuzilmaviy yondashuvni tashkil etadi va ehtiyojni aniqlashdan dasturni joriy qilinganligining samaradorligini baholashga xizmat qiladi. Bundan tashqari, ta'limda loyiha menejmentida dizayn-tafakkur usulini ham qo'llashimiz mumkin. Ushbu usul kishilar ehtiyojlari va kreativ qarorlarni ishlab chiqishga asoslangan yangi innovatsiyalarni kiritishga qaratilgan. Dizayn-tafakkur yangi ta'lim dasturlari, o'quv materiallar va ta'lim metodikalarini tahsil oluvchilarning ehtiyoj va fikrlarini inobatga olgan holda ishlab chiqishga asoslangan. Network management usuli turli ta'lim tashkilotlari birgalikda yangi dasturni ishlab chiqishda qo'llanilishi mumkin. Bu tajriba almashinuvi, innovatsion dasturlarni ishlab chiqishga bevosita xizmat qiladi. Ko'rishimiz mumkinki, ta'lim tashkilotida yangi ta'lim dasturini ishlab chiqishda loyiha menejmenti qanday namoyon bo'lishi mumkin, bu tizimli va tuzilmaviy yondashuvni ta'minlaydi hamda har bir jarayonning samaradorligini oshiradi.

Xorij tadqiqotlarda ta'limda loyiha menejment alohida tarmoqqa aylangan. O'zbekiston Respublikasida esa ushbu soha bo'yicha tadqiqotlar davom etmoqda va yangi masalalarga duch kelmoqda. Masalan, jahon miqyosida ta'limda loyiha menejmenti uchun an'anaviy usullarning eskirganligi, resurslar cheklanganligi, mavjud talab va standartlar, innovatsiyalar va texnologiyalar har biri muammoli tomonlari mavjud bo'lsada, O'zbekistonda ushbu soha bo'yicha nisbatan yangi muammo nafaqat maktabgacha va maktab ta'limi, balki oliy ta'limdagi xususiy sektorning ulushi o'sib borishidan iborat. Shu munosabati bilan loyiha menejmentidan yangi usul va yondashuvlarni ishlab chiqish talab qilinadi, chunki xususiy ta'lim muassasi – bu alohida, yirik loyiha. U nafaqat ta'lim tizimi taraqqiyoti, balki bo'lajak mutaxassislarining malakasi hamda iqtisodiyotning kelajagi bilan bog'liq.

### Xulosa

Loyiha menejmenti zamonaviy boshqaruvning dolzarb yo'nalishi deb aytishimiz mumkin. Ta'lim sohasida loyiha menejmenti alohida dolzarblikka ega,

chunki u ta'limiy loyihalarni samarali boshqarish, innovatsiyalarni rivojlantirish va ta'lim sifatini oshirishga yordam beradi. Ta'limda loyiha menejmentining usul va tamoyillarini qo'llash davr chaqiriqlari va turli o'zgarishlarga javob berish, ta'limning yangi metodika va texnologiyalarini ishlab chiqish hamda tahsil oluvchilarda bugungi davr uchun zarur bo'lgan ko'nikma va qobiliyatlarni o'stirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, ta'limda samarali loyiha menejmentini amalga oshirish uchun turli usul va metodologiyalarni qo'llash lozim, chunki har qanday vaziyat o'zgaruvchidir, shunga mos ravishda loyiha maqsadi ham o'zgarishi mumkin. Loyiha menejmenti shaxs rivoji va o'zgaruvchan sharoitlarga tez moslashish uchun ta'limda zamonaviy va innovatsion dasturlarni yaratish uchun yirik resursdir.

### Adabiyotlar / Литература / References

1. Mamanazarov O.Sh., Nazirov A.X., Inoyatova D.Sh. Loyiha boshqaruvi. – Toshkent, 2019.
2. Suyunov D.X., Xolbayev B.A. Loyiha boshqaruvi: uslub va standartlar. – Toshkent, 2021y.
3. A.Hasan. Project management yoki loyihalar boshqaruvi. – Toshkent, 2022.
4. Djurayev R.X., Turg'unov S.T. Ta'lim menejmenti. – Toshkent, 2006.
5. Галкин Е.Б. Врач-экономист Имхотеп и начало строительства пирамид в Египте // Молодой ученый. — 2016. — № 26 (130). — С. 268-273.
6. Бекбаев Р.Р. Теории познания. – Ташкент: Book Trade, 2023г.
7. Поляков А.Н. Административное управление Анри Файоля // Management: журнал. – 2020. – №3(55). – С.74-80.
8. Гуца П.В., Константинов С.А. Научные положения Ф. Тейлора и их влияние на развитие систем материального стимулирования труда // Проблемы экономики. – 2010. – №1(10). – С.29-35.
9. Цветков В.Я. Системное управление // Economic Consultant. – 2019. – №1(25). – С.57-64.
10. Голдратт Э.М., Кокс Дж. Цель. Процесс непрерывного совершенствования. – Минск: Поппури, 2009.
11. Семькин А.С. Успешное управление компанией: роль стратегического планирования и внедрения инноваций // Инновации и инвестиции. – 2023. – №4. – С.152-155.
12. Марашли И.Х. Роль проектного менеджмента в организации деятельности в системе образования // Инновации и инвестиции. – 2020. – №12. – С.82-85.

# Transformation of Traditional Teaching Methods in the Context of Karl Popper's Conception of Education

Azamatova Gulrukh Islom qizi<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>Tashkent International University of Education,

<sup>2</sup>National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek

**Citation:** Azamatova, G. Transformation of Traditional Teaching Methods in the Context of Karl Popper's Conception of Education. Acta Education, (2024) 1(1) 19–23. <https://doi.org/10.61587/3030-3141-2024-1-1-37-41>

**Corresponding authors:** Azamatova, G. [t420@tiue.uz](mailto:t420@tiue.uz)

**Abstract.** This article explores the impact of Karl Popper's educational philosophy on traditional teaching practices. By analyzing the core principles of his theory, the author evaluates the strengths and weaknesses of conventional teaching methods in light of contemporary educational standards. Following this, the author proposes specific strategies for adapting traditional methods to align with Popper's ideals, such as using research projects method, project method and case-study. The author provides practical suggestions for implementing new approaches to teaching and organizing the educational process, drawing on Popper's ideas.

**Keywords:** *learning, education, pedagogy, critical rationalism, falsificationism, method of research projects.*

## Introduction

Today, various transformations are taking place in the field of education, both at the local and global levels. This is because teaching methods are changing. We can see this in the emergence of new learning theories, such as connectivism, reconstructionism, existentialism, and critical rationalism. However, traditional teaching methods still play a significant role. This is mainly due to their historical significance. Many traditional methods have deep roots in education and have been used for decades or even centuries. As a result, they have created established learning practices and cultural norms that are difficult to change. Additionally, traditional methods are often more accessible and easier to implement than newer methods. Lectures can easily be organized for large groups, and textbooks provide structured information in a clear and concise manner. Moreover, some traditional methods have proven to be effective over time. For example, a lecture system can be effective for transferring basic knowledge, especially if the teacher has good communication skills. However, it should also be noted that some situations and learning objectives may be better suited to traditional methods. For instance, some technical skills may be better learned through prac-

tical exercises and demonstrations, rather than through innovative methods. Additionally, many educational systems still focus on traditional teaching methods due to their structure and organization, which may require significant efforts to change. Changing these methods could involve altering the culture and infrastructure of education, as well as the teaching methodologies themselves. The theory of critical rationalism, proposed by Karl Popper, indicates the necessity for transforming established, traditional educational practices. Falsificationism suggests that no teaching method should be permanent and should change with time, in order to ensure the best possible learning outcomes for students. In this article, we will explore how Karl Popper's ideas about education influence the transformation of traditional teaching methods.

## Literature review

Karl Popper's scientific and philosophical ideas are presented in his works such as "The Logic of Scientific Discovery" [1], "Open Society and Its Enemies" [2; 3], and "The Poverty of Historicism" [4]. These ideas have been analyzed by researchers such as P.M. Duerr, A.Chmielewski, M.Mao et al. For example, Duerr examines Popper's critical rationalism, conventionalism, and virtual epistemology [5]; Ch-

**Funding source for publication:** Tashkent International University of Education.

**Publisher's Note:** ActaEducation stays neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.



**Copyright:** © 2023 by the authors. Licensee ActaEducation, Tashkent, Uzbekistan. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC-ND) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

mielewski analyses critical rationalism and the issue of truth in science [6]; and Mao et al. explore Popper's falsification theory in IS [7]. Among domestic researchers, R.Karimov and G.Ruzmatova examine Popper's philosophy within the context of historical and philosophical reflection [8]; R. Bekbaev analyses the application of Popper's ideas to education [9].

### Methodology

This article uses various methods, such as analysis, synthesis, and comparison, to in-depth consider Karl Popper's ideas on education within the context of the problem being discussed. A comparative approach is also used to compare traditional teaching methods with Popper's concepts, in order to identify the fundamental aspects of his ideas. The author also turns to hermeneutics to gain a better understanding and interpretation of Popper's thoughts. To summarize the analysis and comparison, a generalization method is applied to extrapolate the findings and apply them to modern educational theories and practices. These methods are used to organize and structure the material, present arguments, and substantiate conclusions in a logical and coherent manner.

### Results and discussion

Various innovative teaching methods have emerged in modern education. However, some traditional methods are still widely used, including:

1. *Lecture*, which is a method of transferring knowledge and information to students through oral presentations. Lectures are useful for conveying basic knowledge and concepts, as they allow large amounts of information to be presented in a uniform manner. They also allow the teacher to monitor the learning process and ensure that all students receive the same information. However, lectures can be monotonous and lack interaction, as they do not take into account individual student needs and limit student participation.

2. *Self-study* through reading textbooks and literature, which allows students to master the material at their own pace, develops self-learning and self-discipline, but requires good motivation from the students. This method is not always effective for all students, as it depends on their individual abilities and motivation.

3. *Discussion*, which involves a group of people discussing a particular topic, stimulates critical thinking and increases motivation. It also develops communication skills and allows discussing complex topics. However, discussion requires time and preparation, and there is a risk of unconstructive dis-

cussions, uneven participation, and limitations from a thematic point of view.

The assessment of students' knowledge and skills is mainly carried out through standard test papers and exams. This provides an objective assessment of their knowledge and skills and motivate students to study the material. They also help to structure the learning process, but they can also create stress for students and evaluate only certain aspects of their knowledge. This method does not always reflect a real understanding of the material and can be improved by using other methods. For the analysis of traditional assessment methods, it is important to highlight the main theoretical principles behind Karl Popper's concept of education. These principles were developed by the philosopher in his works not only on philosophy of science but also on social philosophy.

So, Karl Popper's concept of education is based on *falsificationism*, one of the central principles of his philosophy. This means that scientific theories can be refuted or proven wrongly. In education, students should study different points of view and hypotheses and look for ways to challenge them [1, 11]. This helps develop critical thinking and scientific methods. From this, we can see the importance of *openness and critical thinking* in Popper's philosophy. He emphasizes the need to question and analyze knowledge rather than simply accepting it. Popper urges students to be skeptical and to seek alternative solutions. This can be seen in his work "The Open Society and Its Enemies", a two-volume book that explores these ideas [2; 3]. Another important principle of Karl Popper's educational theory is the *development of self-criticism and self-reflection*. In education, this means that students should be able to analyze and evaluate their knowledge, skills, and beliefs. They should also be willing to correct and change their ideas based on new data and insights. From a socio-philosophical perspective, Popper *rejected authoritarian and dogmatic approaches to education*. He advocated for freedom of thought and openness to new ideas, as well as a willingness to engage in dialogue and exchange opinions [4, 45]. The root principle of Popper's learning theory is the understanding that *learning is a process of seeking truth*. For him, learning is not merely the transmission of pre-existing knowledge, but rather a journey of discovery and the development of scientific thinking. Students should actively engage in the learning process and not simply memorize facts. These theoretical principles of Karl Popper's approach to education form the foundation for developing educational programs that encourage critical thinking, an openness to new ideas, and a continuous pur-

suit of self-improvement and growth. This approach also underpins *critical rationalism*, a modern theory of learning.

From the standpoint of Karl Popper's principles of education, the methods mentioned above can be approached in the following way:

1. *Lectures* are effective means for transferring basic knowledge. However, they should stimulate critical thinking and discussion, rather than simply conveying information one-sidedly. Lecturers should encourage questions and debates, rather than acting as authorities. At the same time, lectures can serve as a starting point for further analysis and discussion, rather than a source of absolute truth.

2. *Self-study* is an essential component of learning. Reading textbooks and literature should encourage students to analyze, evaluate, and discuss what they have read, rather than accepting it at face value. Popper's approach emphasizes the importance of active engagement with the material, asking questions, expressing thoughts, and participating in discussions.

3. *Discussions* can stimulate critical thinking by allowing participants to express their opinions and argue their positions. They can also be used to analyze the arguments of others and identify errors and contradictions. Through discussion, ideas and beliefs can be exchanged, leading to a change in biased or incorrect viewpoints.

*Standard tests and exams* are useful for evaluating students' knowledge and skills according to Popper's perspective, but they should not be seen as the final confirmation of truth. Instead, it is important for students to understand that knowledge is constantly at risk of being refuted and changed. This approach implies that students should focus not only on memorizing facts, but also on analyzing them and checking their truthfulness.

However, when analyzing traditional teaching methods through the lens of Karl Popper's philosophy of education, we should not only focus on understanding these methods, correcting them, or revising them, but also consider proposing new methods that could contribute to a transformation of traditional learning. Popper, himself, was critical of traditionalism in education, emphasizing the importance of openness to new ideas and critical thinking. He saw traditionalism as a barrier to intellectual freedom and innovation in education. Traditional teaching methods, he argued, do not encourage critical thinking and limit students' exposure to outdated ideas and practices. Popper believed that education

should focus on developing critical thinking skills, introspection, and the search for truth rather than simply memorizing facts. He argued that traditional education approaches often lead to a lack of intellectual independence and limit diversity of thought. Instead, he proposed an open and flexible approach to education that would encourage students to think for themselves and find new solutions. Popper supported the idea of education as a process of discovery, where students are encouraged to explore new ideas and challenge the status quo.

So, what new learning method can be proposed from the perspective of Karl Popper? Based on the basic principles of his concept of education, such as falsificationism, openness, and critical thinking, as well as the *development of self-criticism, self-reflection, and rejection of authoritarianism and dogmatism*, we can formulate a *teaching method that emphasizes research projects*. This method encourages students to actively participate in independent research on a specific problem or topic, guided by a teacher. Rather than simply receiving information from textbooks or lectures, students formulate their own questions, conduct research, analyze data, and draw conclusions. The main aspects of this approach are:

- student independence;
- active participation;
- development of critical thinking;
- openness to new and diverse ideas;
- interactive learning.

And although this method shares some similarities with the methods used in projects and case studies, it differs in its essence, level of student independence, and application methods. We have conducted a comparative analysis of these differences below (Table 1).

It can be seen that the method of research projects has several important aspects, and the central focus is on the development of scientific research skills. Science is the foundation of global development, and it is essential to develop these skills in students [10]. The method of research projects has a significant impact on students' moral development for several reasons:

1. It encourages *responsibility and independence*. In completing a research project, students are responsible for their work, which helps them develop a sense of responsibility for their actions and outcomes. This is an important aspect of moral development.

**Table 1. Comparative analysis of the research project method, the project method and the case study**

№	The name of the method	The essence of the method	Students' independence	The method of application
1.	The method of research projects	This method involves students choosing a research topic and developing a research plan independently. They actively engage in the collection, analysis, and interpretation of data, and formulate conclusions based on their findings.	Students have a high degree of independence, as they are able to determine the direction of their research and make decisions at each stage of the project.	This method is often used to explore a specific issue or subject in more detail and requires considerable effort on the part of both students and teachers.
2.	Project method	The project method involves students completing a specific task or project, based on the instructions provided by their teacher. This could include creating a presentation, conducting research, designing a product, or developing a new idea.	The level of independence in a project can vary depending on its specific goals and requirements. Some projects might offer more freedom for students to explore their ideas, while others might be more structured and require a more traditional approach.	The project method can be applied in various fields and for various purposes, such as teaching new materials or developing practical skills.
3.	Case-study	The case method is a teaching approach that involves the analysis of real or hypothetical situations (cases). Students work in groups to discuss and analyze these cases, developing strategies and making decisions. The goal is to understand the complexities of a given situation and develop effective solutions.	The level of independence in case study method may vary depending on the amount of freedom given to students in decision-making and strategy development.	The case method is often used in educational programs in management, business, and law to help students develop skills in analysis, critical thinking, and decision-making.

2. The method emphasizes *honesty and integrity*. Students must adhere to principles of honesty in research, including presenting data and results honestly and avoiding plagiarism and copyright infringement. This encourages honesty and integrity among students.

3. *Self-control and self-regulation* are essential skills that students develop through research projects. These skills involve organizing time, managing resources, and completing tasks. These activities contribute to the development of self-discipline and self-management, which are important aspects of moral and ethical behavior.

4. *Respecting different points of view* is another important aspect that students learn through research. During the research process, students may encounter diverse opinions and perspectives. They must learn to respect these differences and understand that there is no single "right" answer. This helps students develop tolerance and respect for diversity.

5. *Ethical thinking* is also an essential component of research. As students analyze data and research findings, they must make ethical decisions that con-

sider the implications of their actions. This process helps students develop critical thinking skills and make informed moral choices.

Thus, the method of conducting research projects can have a positive impact on the development of certain moral qualities in students, such as responsibility, honesty, self-discipline, respect for others, and ethical thinking.

**Conclusion**

Karl Popper's concept of education challenges traditional teaching methods and encourages innovation and the adoption of new approaches in the educational process. His principles, when applied in teaching practice, transform traditional methods by stimulating critical thinking and self-improvement. They also help students overcome dogmatism and authoritarianism, and encourage innovation. This creates a more flexible and dynamic educational environment that can better meet the challenges of today's world. Our research project method is not just a teaching method; it is also a powerful tool for student development, both academically and personally. Its introduction into educational practice could lead to significant changes and stimulate deep

learning. The method of research projects goes beyond the traditional approach to education, where students are not simply recipients of information but actively participate in creating and analyzing it. This approach promotes the development of critical thinking, independence, and responsibility among students, which are essential for their successful adaptation in today's world. In addition to academic skills, the research project approach has a significant impact on the moral development of students. Values such as responsibility, honesty, respect for others, and ethical thinking become integral parts of the learning process. Implementing the research project method requires collaboration between teachers and educational administrators. It is essential to provide training and support for teachers, develop high-quality teaching materials, and establish appropriate infrastructure for successful implementation. In general, the research project approach is an innovative method that has the potential to revolutionize educational practice and bring new life to learning, making it more effective, interesting, and holistic.

#### References

1. Popper K. The Logic of Scientific Discovery. London: Routledge, 2002.
2. Popper K. The Open Society and Its Enemies. Vol. 1. – London: Routledge, 1945.
3. Popper K. The Open Society and Its Enemies. Vol. 2. – London: Routledge, 1945.
4. Popper K. The Poverty of Historicism. – London: Routledge, 2002.
5. Duerr P.M. Popper: Critical rationalist, conventionalist, and virtue epistemologist // HOPOS. – 2023. – Volume 1. – Issue 13. – P.54-90.
6. Chmielewski A. Critical Rationalism and Trust in Science // Science and Education. – 2022. – Volume 6. – Issue 31. – P.1671-1690.
7. Mao M., Siponen M., Nathan M.J. Popperian Falsificationism in IS: Major Confusions and Harmful Influences // Communications of the Association for Information Systems. – 2023. - №53. – P.796-814.
8. Karimov R., Ruzmatova G. Falsafa tarixi: Eng yangi davr G'arb falsafasi. – Toshkent: Universitet, 2017.
9. Бекбаев Р. Феномен образования в контексте теории открытого общества Карла Поппера // ММІТ Proceedings, 2023. – С.29-32.
10. Azamatova G. Sociocultural Aspects in Karl Popper's Philosophy in the Context of Modern Education // Actual Problems of Humanities and Social Sciences. – 2024. – №4(3). – P.288-293.

# Трансформация образования и гендерное равенство: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Саидова Камола Усканбаевна  
Tashkent International University of Education

**Citation:** Saidova, K. Education Transformation and Gender Equality: Challenges and Perspectives. Acta Education (2024) 1(1) 24–28. <https://doi.org/10.61587/3030-3141-2024-1-1-17-21>

**Corresponding authors:**  
Saidova K. [t453@tiue.uz](mailto:t453@tiue.uz)

**Аннотация.** Данная статья посвящена исследованию взаимосвязи между образованием и гендерным равенством. В работе анализируются различные факторы, влияющие на образовательные достижения мужчин и женщин, а также предлагаются перспективные меры по преодолению существующих гендерных барьеров в образовательной сфере. Автор проводит обзор литературы по данной теме, включая исследования, проведённые в разных странах мира. На основе анализа данных, автор выявляет основные проблемы, связанные с гендерным неравенством в образовании, и предлагает пути их решения. Статья представляет интерес для исследователей, занимающихся вопросами гендерного равенства, образования и социальной справедливости. Она может быть использована для разработки стратегий и программ, направленных на улучшение положения лиц женского пола в образовательной сфере.

**Ключевые слова:** образование, гендерное равенство, трансформация, STEM, общество, стереотип.

## Education Transformation and Gender Equality: Challenges and Perspectives

Saidova Kamola Uskanbaevna  
Tashkent International University of Education

**Funding source for publication:** Tashkent International University of Education.

**Publisher's Note:** ActaEducation stays neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.



**Copyright:** © 2023 by the authors. Licensee ActaEducation, Tashkent, Uzbekistan. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC-ND) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

**Abstract.** This article explores the relationship between education and gender equality by analyzing various factors that influence the educational achievements of men and women. It proposes prospective measures to overcome existing gender barriers in the educational sphere and conducts a literature review on the topic, including studies conducted in various countries around the world. Based on the data analysis, the article identifies the main problems associated with gender inequality in education, such as gender stereotypes, and suggests ways to address these problems. The article is relevant to researchers interested in issues related to gender, sexuality, education, and social justice, and can be used as a basis for developing strategies and programs to improve the status of women in the education field.

**Keywords:** education, gender equality, transformation, STEM, society, stereotypes.

### Введение

Гендерное равенство является одной из главных проблем современного общества. Несмотря на значительные успехи в области борьбы за равные права и возможности, неравенство между мужчинами и женщинами продолжает существовать во многих сферах жизни, включая образование. В этой статье мы рассмотрим

важность трансформации системы образования для достижения гендерного равенства и рассмотрим несколько ключевых путей для её реализации.

Одним из вызовов, стоящих перед гендерным равенством в образовании, является неравный доступ к образовательным возможностям между молодыми людьми разных полов [1, 151]. Хотя в некоторых странах удалось

сократить разрыв между мужчинами и женщинами в области образования, гендерные неравенства всё ещё существуют. Девочки и женщины сталкиваются с преградами, которые мешают им получать образование наравне с мужчинами. Это может быть связано с ограниченным доступом к образовательным учреждениям, низким уровнем поддержки со стороны семьи или общества, а также сексистскими стереотипами о роли женщины.

Согласно мировым данным за 2023 год, «вероятность того, что девочки останутся нетрудоустроенными и не получают образования или какой-либо профессиональной подготовки, по-прежнему в два раза выше по сравнению с их сверстниками мужского пола, а уровень их доступа к цифровым технологиям и грамотности вызывает особую обеспокоенность» [2, с. 2]. Всё это говорит нам о том, что ограниченный доступ женщин к цифровым технологиям может иметь негативные последствия для их образования, карьеры и экономического благополучия. Женщины могут испытывать трудности в поиске работы, связанной с цифровыми технологиями, и в продвижении по карьерной лестнице.

Необходимо обратить внимание и на то, что в планах на будущее, «Европейский комитет профсоюзов образования (ETUCE) принимает итоги Индекса гендерного равенства за 2023 год, и подчёркивает жизненную необходимость внесения изменений в политику, ключевыми пунктами которых являются: а) поддержка активного участия женщин и их продвижения на руководящие посты; б) укрепление устойчивости женщин к потрясениям и их способности адаптироваться; в) решение проблем гендерного и социального неравенства и д) повышение пользы от сокращения выбросов углерода для женщин. И, как показывает данный Индекс, сектор образования на Европейском рынке труда продолжает бороться с существенными элементами гендерного неравенства» [9]. Однако, несмотря на это, мы продолжаем сталкиваться с гендерными стереотипами.

Чтобы решить многие актуальные проблемы в области системы образования и гендерного равенства, необходимо принимать меры на уровне правительства и общества. Это может включать в себя перспективную разработку образовательных программ, направленных на устранение гендерного неравенства, поддержку женщин в получении высшего образования и содействие их трудоустройству. Также важно проводить кампании по изменению

общественного мнения и стереотипов о роли женщин на рынке труда.

### Обзор литературы

Образование является одним из основных факторов, влияющих на социальное и экономическое развитие общества. Оно играет ключевую роль в формировании личности, развитии навыков и знаний, а также формировании мировоззрения. В контексте гендерного равенства образование становится ещё более важным, поскольку оно может помочь преодолеть существующие стереотипы и предрассудки, связанные с полом.

Существует множество исследований, посвящённых изучению роли образования в достижении гендерного равенства. В этой статье мы рассмотрим и авторов (M. Esteves, M.A. Guerrero, P.L. Guerrero, L. Mavuru и др.), в чьих трудах анализируется роль образования в преодолении гендерного неравенства при рассмотрении различных подходов к решению этой проблемы. Также подчёркивается важность участия женщин в образовательной сфере, и предлагаются меры по улучшению их положения в системе образования.

### Методология

Научную базу представленного исследования составили такие методы, как анализ и синтез, дедукция, системный и сравнительный подходы. Также в качестве основы для данной работы с методологической и научно-теоретической точки зрения составила компаративистика.

### Результаты и обсуждение

Общеизвестно, что гендерное равенство – это основополагающий принцип, который стремится обеспечить равные возможности и права для мужчин и женщин во всех сферах жизни, включая сферу образования. Справедливое распределение образовательных ресурсов, доступность качественного обучения и отсутствие дискриминации играют важную роль в достижении гендерной справедливости.

Изначально необходимо отметить, что «посредством образования можно изменить социальные стереотипы и способствовать большему равенству между полами, и тем самым, изменить дуалистические и стереотипные нормы» [4, с. 894]. Это довольно актуально, ведь, как известно, «гендерные стереотипы могут влиять на выбор образования, что может затем ограничить профессиональную карьеру. Однако сегодня доля женщин, занимающихся наукой,

техникой, инженерией и математикой (STEM), т.е. те области, которые лучше оплачиваются, и имеют более высокий уровень карьерных перспектив, намного ниже, чем у мужчин» [8, с. 29]. Мы можем понимать, что на сегодняшний день всё ещё существует значительное неравенство между мужчинами и женщинами в области науки, технологий, инженерии и математики (STEM). Для достижения гендерного равенства в образовании необходимо предпринять усилия по поддержке девочек и стимулированию их интереса к STEM-дисциплинам. Это может включать в себя создание специальных программ и стипендий, организацию научных лагерей и внеклассных мероприятий, а также роль моделей успеха в лице женщин, которые смогли достичь значительных результатов в STEM-областях.

Технические сложности могут стать особым препятствием для людей в выполнении их образовательных задач. А ведь «по оценкам Международного союза электросвязи (МСЭ), 2,7 млрд. человек по-прежнему не подключены к Интернету и, как следствие, лишены возможностей, связанных с работой и образованием, а также упускают потенциально жизненно важную информацию и услуги. Данные свидетельствуют о том, что в развивающихся странах в результате такой цифровой трансформации, существующие социально-экономические разрывы только усиливаются, особенно в отношении женщин. Неравное представительство женщин в глобальной цифровой экономике отражает сложившиеся в социальных, политических и экономических системах гендерное неравенство и уязвимость» [3, с. 13].

Необходимо учитывать то, что сами «учителя нуждаются в помощи с целью определения подходящих педагогических стратегий для решения проблемы гендерного неравенства, учитывая преподавание конкретных концепций наук о жизни» [7, с. 75]. И в связи с этим «важно обеспечить адекватное образование как по вопросам гендерного равенства, так и то, чтобы учителя помнили, что их поведение и общение могут сильно влиять на учеников. В итоге, целью должно быть создание более справедливого общества, поощряющего гендерное равенство» [6, с. 13]. Всё это может отразиться на том, что мы сможем полностью раскрыть потенциал всех людей и двигаться к более справедливому и процветающему будущему.

На сегодняшний день «высшее образование приносит пользу, как самим женщинам, так и обществу в целом. Высшее образование – это путь к экономической независимости для женщины, что разрушает порочный круг гендерного неравенства. Высшее образование также приносит ряд социальных преимуществ, в том числе косвенные и нефинансовые выгоды для женщин, и связаны с улучшением индивидуального и семейного здоровья. Стало быть, когда жёсткие социальные гендерные нормы оспариваются, и поощряется гендерное равенство, то масштабная реализация равных прав для людей всех полов при гендерной идентичности становится достижимой» [4, с. 6]. Данное положение влияет на улучшение карьерных возможностей, а также развитие навыков критического мышления.

Вместе с тем, гендерное равенство в образовании предоставляет огромные возможности для развития общества. Привлечение большего количества женщин в образование и научный труд способствует созданию множества перспективных идей и инноваций. Разнообразие голосов и перспектив участников в образовательном процессе способствует более полному и глубокому пониманию проблем и нахождению качественных решений. Кроме того, гендерное равенство в образовании способствует формированию более толерантного и справедливого общества, где все члены получают возможность реализовать свой потенциал независимо от пола.

Трансформация образования для достижения гендерного равенства включает в себя ряд изменений в сфере обучения, направленных на устранение барьеров и обеспечение равных возможностей в обучении и развитии обоих полов. Основываясь на проведённом исследовании, нами представлены ключевые аспекты такой трансформации (Рис. 1).

В целом, трансформация образования и гендерное равенство – это сложные и многогранные процессы, которые требуют системных изменений и долгосрочных усилий. Однако важно подчеркнуть именно то, что инвестирование в образование всех молодых людей, независимо от их пола, является ключевым моментом в построении справедливого, равноправного и сильного духом общества.

→	<b>Образование должно быть справедливым и равноправным для всех учащихся</b> , независимо от их пола. Это включает в себя обеспечение равного доступа к образовательным ресурсам и возможностям, а также отсутствие дискриминации на основе пола.
→	<b>Учебные заведения должны создавать инклюзивную среду</b> , которая учитывает разнообразие учащихся и их потребности. Это может включать поддержку учениц, сталкивающихся с различными формами дискриминации или насилия, а также поддержку мальчиков, которые могут испытывать трудности в связи с социальными стереотипами.
→	<b>Учителя должны быть подготовлены к работе с обоими полами</b> , а также к тому, чтобы помогать ученикам преодолевать гендерные стереотипы и предубеждения.
→	<b>Образование должно не только предоставлять знания, но и развивать навыки и компетенции</b> , которые будут полезны для обоих полов. Это может включать критическое мышление, коммуникацию, решение проблем и другие навыки.
→	<b>Родители и общество в целом должны быть вовлечены в процесс трансформации образования</b> . Это может включать в себя проведение информационных кампаний, семинаров и других мероприятий, направленных на повышение осведомленности о гендерном равенстве и его значении для образования.
→	<b>Образовательные учреждения должны проводить мониторинг и оценку своей работы в области гендерного равенства</b> , чтобы определить, какие изменения необходимо внести для достижения лучших результатов.
→	<b>Международное сотрудничество</b> может способствовать обмену опытом и лучшими практиками в области трансформации образования для достижения гендерного равенства.

Рис. 1. Перспективные особенности трансформации образования для достижения гендерного равенства

### Заключение

Трансформация образования для достижения гендерного равенства представляет собой неотъемлемую часть борьбы за справедливое, толерантное и равноправное общество. Через осознание, борьбу со стереотипами, поддержку девочек в STEM-областях, а также обеспечение инклюзивности и доступности образования мы можем создать мир, где каждый человек, независимо от своего пола, имеет равные возможности и права на получение качественного образования. И, несмотря на то, что это требует серьезных усилий и сотрудничества всех членов общества, тем не менее, результаты будут стоить на вес золота.

Стереотипы являются одной из основных причин гендерного неравенства в образовании. Они ограничивают выборы и возможности для учеников, создавая неравные условия для их обучения. Решением этой проблемы является борьба с гендерными стереотипами уже на начальных этапах образования. Это может

быть достигнуто путём включения в учебники и программы материалов, отображающих гендерное равенство, а также путём создания учебных сред, которые стимулируют учеников преодолевать гендерные ограничения и преследовать свои умения и интересы, независимо от их пола.

Для достижения гендерного равенства в образовании необходимо принимать совокупность мер и социально-экономических аспектов. Прежде всего, важно обеспечить доступность образовательных учреждений и программ для всех молодых людей. Это включает в себя предоставление стипендий, грантов и других форм финансовой поддержки, а также создание безопасной и инклюзивной образовательной среды. Второе, не менее важное, это борьба с сексистскими стереотипами и нормами, которые могут стать преградой на пути к равенству. Это включает в себя проведение просветительской работы, сознательное включение гендерных исследований в образовательную программу при поддержке инициатив и проектов, направленных

на преодоление гендерных неравенств.

### Литература

1. Саидова К. Социально-философские перспективы развития современного образования // ММІТ Proceedings. 25.05.2023. – pp.159-161.

2. Ежегодный доклад об осуществлении Плана действий ЮНИСЕФ по обеспечению гендерного равенства на 2022-2025 гг. (E/ICEF/2023/15). – 26 p.

3. Оценка гендерного цифрового разрыва: Республика Узбекистан / UNDP, 2022 (URL.: [www.uz.undp.org](http://www.uz.undp.org))

4. Esteves M. Gender equality in education: a challenge for policy makers // International Journal of Social Sciences, 2018, 4(2) - pp. 893-905.

5. Mott H. Gender equality in higher education: maximising impacts // British Council, 2022 / M024. – 128 p.

6. Guerrero M.A., Guerrero Puerta L. Advancing Gender Equality in Schools through Inclusive Physical Education and Teaching Training: A Systematic Review. // Societies, 2023, 13 (64). – 16 p.

7. Mavuru L. Preservice life sciences teachers' conceptualisation of gender equality in the classrooms // Education and New Developments, 2023. – 701 p.

8. 2023 report on gender equality in the EU. - Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2023. – 80 p.

9. <https://www.csee-etuice.org/ru/novosti/zakonodatelstva-v-oblasti-obrazovaniya/5310-obzor-gendernogo-razvenstva-khoroshee-plokhoe-i-urodlivoe-indeks-eigr-2023>

# Фасилитация обучения в контексте трансформации традиционной системы образования

Давыдова Руфина Артуровна  
Tashkent International University of Education

**Citation:** Davidova, R. Facilitation of learning in the context of the transformation of the traditional education system. Acta Education, (2024) 1(1), 29–33. <https://doi.org/10.61587/3030-3141-2024-1-1-35-37>

**Corresponding authors:**  
Davidova R. [t454@tiue.uz](mailto:t454@tiue.uz)

**Аннотация.** В данной статье автором рассматриваются основные положения традиционного образования и фасилитации обучения. Исследуются главные причины эффективности фасилитации обучения. Анализируется личность фасилитатора обучения и проводится опрос среди учеников. Статья представляет интерес для тех, кто занимается проблемами современной образовательной системы.

**Ключевые слова:** педагогика, образование, обучение, фасилитация, гуманизм, гуманистическая педагогика.

## Facilitation of learning in the context of the transformation of the traditional education system

Davidova Rufina Arturovna  
Lecturer of the Tashkent International University of Education

**Abstract.** In this article, the author explores the main principles of traditional education and the facilitation of learning, as well as the main reasons for its effectiveness. The author also analyzes the personality of a learning facilitator and conducts a survey among students. This article is relevant for anyone dealing with the challenges of the modern educational system.

**Keywords:** pedagogy, education, training, facilitation, humanism, humanistic pedagogy.

**Funding source for publication:** Tashkent International University of Education.

**Publisher's Note:** ActaEducation stays neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.



**Copyright:** © 2023 by the authors. Licensee ActaEducation, Tashkent, Uzbekistan. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC-ND) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

**Введение**

В современном мире проблемы эффективности обучения и воспитания становятся всё более актуальными. Повсеместный процесс глобализации затрагивает не только экономику любой страны, но и культуру с образованием. В образовательной системе накопилось много вопросов и проблем, которые необходимо разрешать и решение должно быть весьма эффективным и результативным. Подрастающее поколение является фундаментом для будущего любой страны. Насколько хорошее образование и воспитание они получают, таким и будет прогресс в государстве.

Во многих странах сейчас

происходит реформирование системы образования. Создаются новые методы и технологии, используются информационные технологии в процессе обучения, пересматриваются планы, содержание учебников. Строятся новые учебные заведения, в которых используются разные авторские технологии. Это всё показывает, что некоторые методы и подходы к обучению, которые были на протяжении многих десятилетий, уже устарели и не являются достаточно эффективными. В педагогическом мире всё чаще всплывают такие слова как: «гуманная педагогика», «лично-ориентированная педагогика», «проблемное

обучение», «фасилитация обучения», «тьюторство» и другие. В данной же статье мы подробно рассмотрим именно фасилитацию обучения.

### Обзор литературы и методология

В данной статье использовались такие методы как: сравнение, анализ и синтез, анкетирование. Исследовать проблему фасилитации обучения начал ещё Карл Роджерс в своей книге «Свобода учиться» в середине прошлого столетия. Так же вопросами фасилитации учителя занимались О.И.Димова, И.И.Жижина, Е.А.Маслова, Э.Ф.Зеер и другие.

### Результаты и обсуждение

Традиционная система обучения, которую в своё время разработал и внедрил Я.А.Коменский, в течение многих веков была одной из ведущих образовательных систем. На смену ей в различных школах мира появляются новые педагогические технологии и новые способы управления образовательными процессами, одной из которых является педагогическая фасилитация или же фасилитация обучения. Фасилитация, согласно словарю, произошло от английского слова «facilitate» и означает «облегчать, способствовать, содействовать». Фасилитация обучения, рассматриваемая Карлом Роджерсом, означает такой способ или технологию при котором обучение происходит без давления и принуждения для учеников, а со стороны учителя создаются все необходимые условия, в которых учащиеся будут заинтересованы в обучении. Преподаватель организует такую форму проведения занятий, где каждый студент может свободно высказать своё мнение, выбрать формат и тип работы. Учитель перестаёт быть авторитарным лицом, который владеет определенным объемом знаний, умений и навыков, а становится своеобразным проводником, который помогает, организует, направляет и содействует самостоятельному или групповому приобретению знаний. Ученики перестают быть пассивными слушателями, а становятся активными участниками образовательного процесса. Э.Ф.Зеер педагогическую фасилитацию понимает как «усиление продуктивности образования (обучения, воспитания) и развитие субъектов профессионально-педагогического процесса за счет особого стиля общения и личности педагога» [1, с. 79].

Сам Карл Роджерс рассматривал два типа обучения: «бессмысленное и осмысленное»

[2, с. 7]. К бессмысленному он относил такой вид обучения, в рамках которого происходит принудительное, неличностное учение, где ученик не старается осмысливать информацию, а просто запоминать. Оценивается в большой степени его формальные знания, которые он получил только от своего преподавателя, а не самостоятельно. Итогом такого обучения становится снижение общего уровня образования. При осмысленном обучении студенты сами вовлекаются в образовательный процесс, ведь оно основано на их личных предпочтениях и интересах. Весь упор делается на осмысление всей информации, а не заучивание. Следовательно, даже после окончания того или иного курса, знания, полученные в рамках определенного предмета, остаются и накапливаются. Такой тип обучения должен быть распространен во всех школах мира.

С целью того чтобы обучение стало более осмысленным, установки и взгляды учителя должны меняться. Он должен не подавлять личность ребенка, а развивать её; не навязывать своё мнение, а помочь его; не заставлять учиться, а стимулировать и мотивировать к обучению; не создавать атмосферу враждебности и недоверия на уроках, а устанавливать доверительные отношения. Чтобы учитель смог стать именно таким, он должен провести большую работу и быть фасилитатором обучения. О.И.Димова заметила, что при подготовке будущих учителей уделяется внимание развитию его учебно-познавательных интеллектуальных способностей, но «не обеспечиваются условия для развития его человеко-созидательных качеств, способностей к безоценочному принятию, к доверию и искренности, к эмпатийному пониманию внутреннего мира воспитанника, которые лежат в основе способности будущего педагога к осуществлению фасилитирующего взаимодействия» [3, с. 4].

Но каковы должны быть установки учителя? И.И.Жижина подчеркивала, что «Педагогическая фасилитация не является константным качеством, она развивается в ходе овладения профессиональной деятельностью» [4, с. 18]. Учителя не рождаются фасилитаторами обучения, они становятся ими после тщательного осмысления своей профессиональной деятельности. Е.А. Маслова рассматривает процесс развития личности учителя-фасилитатора как «положительное отношение к ребенку, к себе и деятельности, выражающееся в создании условий для продуктивного образования и безопасного развития всех

субъектов профессионально-педагогического процесса за счет личностно-ориентированного стиля общения и деятельности» [5, с. 122].

Карл Роджерс выделяет три главные составляющие личности фасилитатора обучения: подлинность, одобрение и принятие, эмпатическое понимание.

Как мы можем понять слово «подлинность» человека? Это быть собой, даже если ты и преподаватель. Не бояться показать свои эмоции, чувства; выражать свои мысли, надежды и опасения. «Если фасилитатор ведет себя как реальный человек (такой, каков он есть), если он вступает в отношения с учеником, не поворачиваясь к нему своим выигрышным фасадом, то ему с большей вероятностью удастся добиться успеха» [2, с. 226]. Что это может дать ученику? Дети поймут, что перед ними реальный живой человек, а не олицетворение всех строгих школьных правил и требований учитель, который надевает на себя маску безразличия и становится таким же, как и все.

Одобрение, принятие, доверие к ученику. Каждый ученик хочет и хотел, чтобы его мысли, эмоции и чувства не были безразличными его окружению. Многие школьники совершают плохие поступки ради одной цели- получить одобрение или заявить о себе среди своих сверстников. Они как будто хотят сказать: «Я тут», «Я что-то значу». Школьные времена крайне важны для формирования личности ребенка. Тут он учится, развивается, создает какие-то связи с его окружением. Многие черты личности и характере развиваются именно в школьном возрасте. Если ученик получал поддержку, одобрение со стороны учителей, у него может сформироваться адекватная самооценка. Сам Карл Роджерс под одобрением понимал следующее: «одобрение ученика — одобрение его чувств, его мнений, его личности». [2, с. 229]. Учитель, который доверяет ученику, вполне может понять, что пассивность ученика может быть временной, что иногда ему не хочется что-то делать. Сможет ли принять это авторитарный учитель? Нет. Учитель-фасилитатор? Вполне, да.

Школа должна стать таким местом, куда бы хотели приходить дети с удовольствием. Ученики и их потребности должны стать центром для школ, а не их отметки, дисциплина и внешний вид: «Школа, где, в центре внимания находится ученик, может добиться необыкновенных результатов, даже находясь в неблагоприятном окружении» [2, с. 35]. Обучение должно быть человекоцентрированным, где уделяется

огромное внимание ценности и достоинству человеческой личности. Наличие свободного выбора и принятие взглядов и потребностей учеников. Это не означает, что ученики будут делать, что они захотят: пропускать школу, не учиться, безобразничать и так далее. Весь процесс обучения будет построен так, чтобы дети могли получить максимум знаний без унижения и подавления их индивидуальности.

Современный подросток живет в эпоху развития мультимедийных технологий. Он может получить информацию из любых открытых источников, не только из книг. И в этих условиях традиционные подходы к обучению становятся неактуальны в связи с тем, что они не стимулируют интерес к обучению на достаточном уровне. Появляется потребность в различных формах коммуникаций с другими учениками, интерактивное проведение уроков, больше нестандартных заданий. В связи с этим нами было проведено опросное исследование среди учеников 8-9 классов одной из общеобразовательных школ города Ташкента. Всего в опросе приняли участие 75 респондентов. В первую очередь мы определили, насколько ученики удовлетворены качеством проведения учебных занятий.



**Рис. 1. Удовлетворенность учеников качеством уроков**

Видно, что недостаточная удовлетворенность качеством проведения уроков имеется у 25% обучающихся, а 35% учеников коррелируют это с конкретным педагогом. Последнее говорит о влиянии педагогического мастерства и компетентности педагога на процесс обучения и то, что это оценивается и самими обучающимися. При это в контексте первого вопроса были выявлены следующие мнения респондентов:

<p>1. Вы довольны тем, как в вашей школе проводятся уроки?</p>	<p>1. «Уроки проводятся очень скучно и быстро хочется спать»                  2. «Учителя плохо владеют языком и своим предметом»                  3. «Унижают учеников и ставят оценки смотря на его статус»</p>
<p>2. Какие уроки вам нравятся и почему?</p>	<p>1. «Мне нравятся уроки, на которых комфортно сидеть»                  2. «Те предметы, которые понадобятся для дальнейшей учебы»                  3. «Физкультура- я не держу ручку и уроки, которые развивают меня с творческой стороны»                  4. «Они мне нравятся, благодаря учителям и их подаче материала»</p>
<p>3. Как бы вы хотели, чтобы проводились уроки?</p>	<p>1. «Я хочу, чтобы уроки проводились интереснее и только по собственному желанию вызывали к доске. Больше уроков, которые готовили бы ко взрослой жизни»;                  2. «Я хочу, чтобы уроки проводились в более интерактивной форме»                  3. «Я бы хотел получать дополнительную информацию по темам и не по темам. Поговорить с учителями и устраивать дебаты»                  4. «Чтобы учителя понимали и мотивировали учеников, уважали их права, не переходили на личность, не высмеивать при всех»</p>
<p>4. С какими учителями вам комфортно работать (методика преподавания, отношение, характер)?</p>	<p>1. «С достаточно строгими, но при этом знающими меры. С добрыми, умеющими располагать к себе»                  2. «С учителями, которые слушают, которым интересен свой предмет и которые отвечают на вопросы учеников»                  3. «Нравятся те, которые понимают психологию и спокойно объясняют тему, но также в меру строгие, ведь ученики должны уважать учителя»                  4. «С теми, кто понимает ваши промахи, поможет в трудную минуту, а не будет оскорблять перед всем классом. Поможет с трудными темами после уроков»</p>
<p>5. Какие вам учителя не нравятся (методика преподавания, отношение, характер)?</p>	<p>1.«Которые насмеяются над учениками и его ошибками, пытаются сделать из него всеобщее посмешище»                  2. «Которые не верят и проявляют агрессивность. Также те, которые не умеют объяснять и, если что-то непонятно нам, вместо того чтобы спокойно объяснить, начинают говорить: «Надо было слушать».                  3. «Злые, которые повышают голос из-за любой мелкой ошибки. Те, у кого несправедливость в классе, кто-то более любим, а кто-то нет».</p>

Выше нами приведены только несколько ответов учащихся, но и это уже даёт определенную информацию, касаемо обстановки в школе. Конечно, нашлись и те, кто отвечал в шуточной форме или был вообще не заинтересован в опросе.

### Заключение

Элементы традиционной формы, в условиях современной эпохи, были частично деформированы и используются учителями, как средство запугивания и давления над учениками. Анализируя ответы, можно понять, что многие дети школьного возраста хотят доброжелательного к себе отношения, более взаимодействовать друг с другом, выполняя какие-то задачи и «сталкиваясь с материалом, имеющим для них самих значение и смысл» [2, с. 267].

Учитель-фасилитатор создает такую среду, где каждый несёт ответственность за процесс обучения. Он разделяет её со всеми участниками, в том числе и с родителями и администрацией школы. Дисциплина на уроке контролируется самим ребенком. «На смену внешней дисциплине приходит самодисциплина» [2, с. 303]. Процесс фасилитации — это обоюдный процесс. Каждый заинтересован в процессе обучения и стремится улучшить его.

### Литература

1. Роджерс К. Свобода учиться / К. Роджерс, Д. Фрейсбергт. – Москва: Новый смысл, 2002.
2. Роджерс. К. Свобода учиться. Пер. англ. под ред. А.Б.Орлова. – 2-е издание. – Москва: Смысл, 2019.
3. Димова О.И. Педагогические условия развития способности к фасилитирующему взаимодействию у будущих учителей: дисс. ... канд. пед. наук. – Хабаровск, 2002.
4. Жижина И. В. Психологические особенности развития фасилитации педагога: автореферат дис... канд. психол. наук. – Екатеринбург: Уральский гос. проф.-пед. ун-т, 2000.
5. Маслова Е. А. Формирование фасилитативной направленности педагога как условие безопасного поведения учителя // Научные школы как фактор подготовки педагогических кадров: мат-лы научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов. – Москва: Экон-Информ, 2010. – С. 121–124.

# Инклюзивное образование в Узбекистане: современные проблемы и возможные пути решения

Кенжебаева Камила Мажитовна  
Tashkent International University of Education

**Citation:** Kenjebaeva, K. Inclusive education in Uzbekistan: current challenges and potential solutions. Acta Education (2024) 1(1) 34–38. <https://doi.org/10.61587/3030-3141-2024-1-1-42-46>

**Corresponding authors:**  
Kenjebaeva K.M. [kenzebaevakamila993@gmail.com](mailto:kenzebaevakamila993@gmail.com)

**Аннотация.** Данная статья посвящена исследованию современного состояния инклюзивного образования в Узбекистане. Автор, анализируя произошедшие за последние годы изменения в данной области, акцентирует внимание на ряд существующих проблем. Рассмотрев подходы зарубежных исследователей к данному вопросу и проведя эмпирическое исследование, автор дает оценку проблемам инклюзивного образования с практической точки зрения. На основе этого ей предлагается ряд мер по разрешению проблем инклюзивного образования в Узбекистане.

**Ключевые слова:** обучение, образование, инклюзия, ОВЗ, инклюзивное образование.

## Inclusive education in Uzbekistan: current challenges and potential solutions

Kenjebaeva Kamila Majitovna  
Tashkent International University of Education

**Abstract.** This article is dedicated to the examination of the current state of inclusive education in Uzbekistan. The author, analyzing the changes that have occurred in this field in recent years, highlights several existing issues. By considering approaches of foreign researchers to this matter and conducting empirical research, the author provides an assessment of the problems of inclusive education from a practical perspective. Based on this, she proposes a series of measures to address the challenges of inclusive education in Uzbekistan.

**Keywords:** training, education, inclusion, HIA, inclusive education.

**Funding source for publication:** Tashkent International University of Education.

**Publisher's Note:** ActaEducation stays neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.



**Copyright:** © 2023 by the authors. Licensee ActaEducation, Tashkent, Uzbekistan. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC-ND) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

### Введение

На сегодняшний день в современном глобальном образовательном пространстве феномен инклюзивности в образовании занимает особое место, поскольку в нынешнюю эпоху обеспечение равных возможностей и всеобщего доступа к обучению является стратегически важным для каждой страны. Кроме этого, важно отметить, что в цели устойчивого развития, разработанные ООН в 2015 году делают особый акцент на качественном образовании, которое включает в себя максимально широкие социальные группы, независимо от их различий. В этом

контексте инклюзивное образование имеет глобальную актуальность, поскольку комплексное устойчивое развитие невозможно без наличия образовательного фундамента. В последние годы в Республике Узбекистане государством уделяется большое внимание вопросу развития инклюзии в образовании. Так, в 2020 году был принят Закон «О правах лиц с инвалидностью» [1], а в 2021 году была ратифицирована Конвенция ООН о правах инвалидов [2]. Руководством страны принимает ряд мер по развитию инклюзивного образования, причем данные меры носят и социокультурный,

просветительский характер, так как для действительной реализации инклюзивности необходимо наличие у членов общества понимания данного понятия. Однако же всё ещё наблюдаются ряд проблем, связанных с инклюзивным образованием в нашей республике, что нами и будет рассмотрено далее.

### Обзор литературы

Инклюзивное образование несет не только эмпирический характер, но также включает в себя ценности и нормы морали – процесс который игнорируется. Существует множество исследований, посвящённых изучению роли инклюзивного образования. Так, Л.Курмышева анализирует зарубежный опыт инклюзивного образования, Т.Бут рассматривает вопросы развития инклюзивности в Англии, С.Алехина, М.Алексеева, Е.Агафона исследуют проблему готовности педагогов к инклюзивному образованию, И.Самохин, Н.Соколова Н.Л., М.Сергеева изучают российский опыт внедрения механизмов инклюзивного образования, Ш.Мелиева анализирует состояние инклюзивного образования в Узбекистане.

### Методология

С методологической точки зрения автором были применены такие методы, как анализ и синтез, дедукция, абстрагирование, анализ научной литературы, а также проведено эмпирическое исследование в виде анкетного опроса. Проведенное эмпирическое исследование позволило выявить практическую составляющую рассмотренной автором статьи проблемы и выдвинуть ряд предложений по решению сложившихся проблем в инклюзивном образовании.

### Результаты и обсуждение

Прежде всего необходимо сказать, что инклюзивное образование – это одна из форм обучения, при которой каждый ученик независимо от физических, умственных, эмоциональных и языковых особенностей имеет возможность учиться и получать знания в общеобразовательных учреждениях. Инклюзивное образование дает ученикам с особенностями право на полноценное обучение, а учителям необходимо улучшить свои компетенции, чтобы адаптировать в образовательную среду детей с ОВЗ.

Основным предназначением педагога в инклюзивном образовании – это дать знания всем детям на равных правах независимо

от их потребностей, и к тому же находить индивидуальный подход к каждому ученику. Само понятие инклюзии можно также трактовать как умение находить индивидуальный подход.

В Республике Узбекистане Фонд поддержки социальных инициатив (далее – ФОП-СИ) с 2007 г. реализует проект «Инклюзивное образование в Узбекистане». Основная цель проекта – создание равных возможностей в получении образования для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Проект «Инклюзивное образование в Узбекистане» направлен на продвижение модели непрерывного инклюзивного образования в республике путем поэтапного внедрения в систему начального, среднего, среднего специального и высшего образования, а также на создание условий для повышения качества инклюзивного образования. В рамках этого проекта разработана концепция «Национальная модель инклюзивного образования», которая внедряется в систему дошкольного и школьного образования путем создания смешанных групп и классов на базе пилотных детских садов и школ в г. Термезе, Карши, Навои, Самарканде, Джизаке, Гулистане, Ташкенте, Андижане, Фергане, Коканде, Ургенче и Нукусе. Особенность национальной модели инклюзивного образования заключается в том, что оно строится с учетом отечественного и зарубежного опыта [3, 32].

Согласно постановлению Президента Республики Узбекистан приложения №1 от 13 октября 2020 года № ПП-4860. Концепция развития инклюзивного образования в системе народного образования в 2020 — 2025 годах (далее — Концепция) разработана в целях организации системы инклюзивного образования, гарантии и обеспечения права на получение образования детей с особыми образовательными потребностями. Концепция определяет цели, задачи, основные направления, среднесрочные и долгосрочные перспективные этапы развития инклюзивного образования, а также является основой для разработки программ и комплексных мер, направленных на развитие инклюзивного образования в Республике Узбекистан [4].

Липски и Гартнер считают, что учителя способствуют активизации потенциала учащихся, сотрудничая с другими преподавателями в междисциплинарной среде без искусственного разграничения между специальными и массовыми педагогами. Они вовлекаются в разнообразные виды общения с учениками, благодаря чему узнают каждого

индивидуально. Кроме того, учителя участвуют в широких социальных контактах вне школы, в том числе с социальными ресурсами поддержки и родителями. Такая профессиональная позиция учителя позволяет ему преодолеть свои опасения и тревоги, выйти на совершенно новый уровень профессионального мастерства, понимая своих учеников и своё призвание [5, 84].

Ряд исследователей (Д. В. Зайцев, И. И. Лошакова, П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова) проанализировали отношение обычных школьников к учащимся с различными видами ОВЗ. Обнаружено, что с наибольшей терпимостью дети относятся к сверстникам с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Меньшую симпатию вызывают ребята с нарушениями слуха и зрения. Самый низкий уровень толерантности был установлен в отношении детей с умственной отсталостью [6, 288].

С 2006 по 2011 гг. за рубежом были проведены исследования в области инклюзивного образования. Так А. Де Боэр, С. Дж. Пийл и А. Миннаэрт провели исследование «Отношение к инклюзии учителей начальной общеобразовательной школы: обзор литературы». Б. Кагран и М. Шмидт изучили отношение словенских учителей к инклюзии учащихся с различными видами образовательных потребностей в начальной школе. Н. К. Френч и Р. В. Чопра представили анализ навыков современных учителей способных воплотить в жизнь идеи инклюзии в школе. Данное исследование называется «Учитель в роли менеджера». Результаты данных исследований отразили всю сложность внедрения инклюзивного образования в систему общеобразовательных школ. Следует отметить, что в результате некоторых исследований было выявлено отрицательное отношение к инклюзивному образованию, как со стороны учителей, так и со стороны родителей детей обучающихся в инклюзивных классах. [7, 224].

«Инклюзивное образование в эпоху информационного общества, - указывает Э. Н. Фаттахов, - это реальный путь в будущее, где смогут учиться все, всегда, всю жизнь, для себя и для общества, создавая на основе знаний новое качество жизни людей планеты» [8, 15-21].

Британский специалист в области образования Т. Бут отмечает, что успешное включение детей с особенностями развития в общеобразовательную школу невозможно без изменения установок. Бут пишет: «Если

мы понимаем включение как трансформацию, мы должны коренным образом изменить наше отношение к разнообразию человеческого материала, с которым приходится сталкиваться образовательной системе. Это разнообразие нужно рассматривать не как досадный источник затруднений, а напротив, как некий атрибут реальности, который следует принимать, и, более того, ценить. При таком подходе мы отвергаем прочно укоренившийся взгляд на норму, как на что-то гомогенное и стабильное, мы видим норму в многообразии. Существование разных категорий учащихся, каждая из которых имеет свои особые образовательные потребности, становится тогда фундаментальным фактом, на котором строится вся педагогика». [9]

На сегодняшний день существует ряд нерешенных проблем связанной системой образования, сюда же относятся и инклюзивное образование. Актуальными проблемами в инклюзивном образовании является:

- учебные заведения не оснащены всеми техническими оборудованием;
- дефицит квалифицированных кадров в этой области;
- неготовность общества к детям с особенностями;
- несоответствие учебного материала;
- недостаточное финансирование инклюзивных учебных заведений;
- материальная поддержка от государства ориентирована на учреждение, а не на ученика с ОВЗ;
- буллинг детей с ОВЗ в учебных заведениях;
- здоровые дети и их родители против обучения ученика с особенностями.

Как решить все эти проблемы для развития инклюзии в общеобразовательных учреждениях? Все эти перечисленные ряд проблем мешают развитию инклюзии в общеобразовательных учреждениях в Узбекистане. Для развития инклюзии необходимо создать единую комплексную программу, финансовая поддержка, обеспечить всеми материально-техническими средствами, привлечь педагогов к повышению квалификации в области инклюзии, обеспечить квалифицированными специалистами такими как: дефектолог, логопед, психолог, медик и социальные работники. Также, необходимо принять следующие меры для улучшения развития инклюзивного образования:

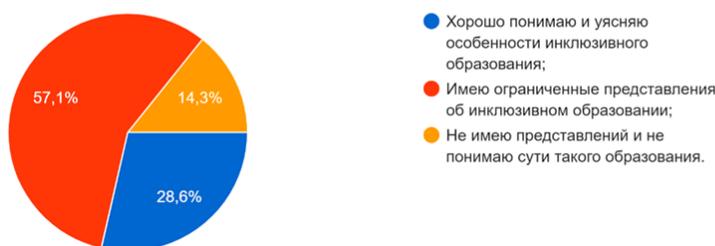
- учитывать индивидуальные особенности, способности и желания учеников;

- улучшить программу обучения используя разные методики преподавания;
- создать уютное и комфортное пространство;
- формировать у детей и педагогов толерантности и эмпатии;
- внедрить психолого-педагогическое сопровождение;
- создать фонд по поддержки детей с ОВЗ;

- предоставить льготы в виде бесплатного пропитания в учебном заведении.

В ходе нашего исследования был проведен опрос респондентов имеют ли они представления об инклюзивном образовании. В опросе участвовали 21 респондентов разных возрастов и сфер деятельности. Были заданы следующие вопросы:

Мои представления об инклюзивном образовании  
21 ответ



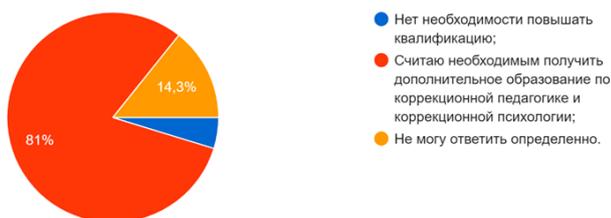
28,6% респондентов имеют хорошее представления об инклюзивном образовании, остальные 14,3% не имеют представления, а 57,1% имеют в ограниченном представлении.

Влияет ли присутствия детей с ОВЗ на здоровых детей в условиях группы комбинированной направленности:  
21 ответ



Из представленной диаграммы мы видим, что 61,9% респондентов считают, что положительно влияют дети имеющие особенности на здоровых детей в условиях группы комбинированной направленности в плане развития у здоровых детей эмпатии и толерантности, 23,8% респондентов считают, что дети имеющие ОВЗ влияют негативно на здоровых детей, 14,3% респондентов ответили,

Как вы считаете необходимо ли повышения квалификации в области коррекционной педагогики и коррекционной психологии в работе с детьми, обнаруживающими ОВЗ:  
21 ответ



81% респондентов считают, что необходимо повышения квалификации в области коррекционной педагогики и коррекционной психологии в работе с детьми с ОВЗ, 14,3% респондентов не смогли

ответить определенно, 4,8% респондентов ответили, что нет необходимости в повышении квалификации в области инклюзивного образования.

47,6% респондентов имеют ограниченные представления об особенностях физического и психического состояния детей с ОВЗ, 28,6 % респондентов фактически не имеют представления об особенностях детей с ОВЗ, 23,8 % респондентов имеют понятия об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ.

Наше исследование показало, что респонденты не имеют особого представления об инклюзивном образовании, не имеют представления об физическом и психическом состоянии детей с ОВЗ, но также большинство респондентов считают, что необходимо повышение квалификации в области инклюзивного образования и посчитали, что положительно влияют дети имеющие особенности на здоровых детей.

### Заключение

В статье рассмотрены понятия инклюзивного образования, выявили основные проблемы препятствующих развитию инклюзивного образования и дали пути решения. Таким образом, инклюзивное образование – это адаптация ребенка с ограниченными возможностями независимо от физических, умственных, эмоциональных и языковых особенностей и не допущение дискриминации от окружающих. В инклюзивном образовании система обучения подстраивается под индивидуальные потребности каждого ученика, используя или создавая новые методики обучения и воспитания.

Обобщая, наше исследование мы выявили проблемы, которые не развивают инклюзивное образование, дали ряд пути решения проблем, которые способствуют развитию инклюзии. Основной проблемой инклюзии является не готовность общества принять детей с ОВЗ, следовательно у людей нет понятий об инклюзивном образовании.

### Литература

1. Закон Республики Узбекистан «О правах лиц с инвалидностью» за №ЗРУ-641 от 15.10.2020г. Онлайн-доступ: <https://lex.uz/ru/docs/5049549>.
2. Закон Республики Узбекистан «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» за №ЗРУ-695 от 07.06.2021г. Онлайн-доступ: <https://lex.uz/ru/docs/5447430>.
3. Мелиева Ш. М. Инклюзивное образование в Узбекистане // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2013. – №1(11). – С.32-33.
4. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» за №ПП-4860 от 13.10.2020г. Онлайн-доступ: <https://lex.uz/docs/5044745>.
5. Алехина С. В., Алексеева М.Н., Агафонов Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. – 2011. – Том 16. – №1. – С.83-92.
6. Самохин И.С., Соколова Н.Л., Сергеева М.Г. Путь к общему инклюзивному образованию в современной России: от «Ковчега» до закона // Научный диалог. – 2016 – №7 (55). – С.280–299.
7. Курмышева Л. К. Инклюзивное образование: зарубежный опыт // Сибирский педагогический журнал №9/2012 – С. 222-224.
8. Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Издательство Педагогического института СГУ, 2002. С. 15-21.
9. Бут Т. Политика включения и исключения в Англии: В чьих руках сосредоточен контроль? // Социальная эксклюзия в образовании: Хрестоматия по курсу / Сост. Ш. Рамон, В. Шмидт; Московская высшая школа социальных и экономических наук. М., 2003

# Развитие онлайн-образования: технологические инновации и вызовы для высших учебных заведений

Таджиходжаева Эльвира Рашидовна  
Tashkent International University of Education

**Citation:** Tadjikhodjaeva, E.R. Development of Online Education: Technological Innovations and Challenges for Higher Education Institutions. Acta Education, (2024) 1(1), 39–43. <https://doi.org/10.61587/3030-3141-2024-1-1-31-34>

**Corresponding authors:**  
Tadjikhodjaeva E.R. [t414@tue.uz](mailto:t414@tue.uz)

**Аннотация.** Статья исследует динамику развития онлайн-образования и его воздействие на высшие учебные заведения. Особое внимание уделяется технологическим инновациям, которые формируют современные педагогические практики и преобразуют способы обучения и оценки знаний. Статья также анализирует вызовы, с которыми сталкиваются университеты в процессе интеграции онлайн-образования в свою деятельность, такие как обеспечение качества образовательного процесса, управление данными и конфиденциальностью, а также доступность онлайн-образования для различных групп студентов. В результате исследования предлагаются рекомендации для эффективного внедрения онлайн-образования в высшее образование с учетом современных технологических трендов и потребностей студентов и преподавателей.

**Ключевые слова:** онлайн-образование, инновации, интеграция, инфраструктура, контент, высшее образование.

## Development of Online Education: Technological Innovations and Challenges for Higher Education Institutions

Tadjikhodjaeva Elvira Rashidovna  
Tashkent International University of Education

**Funding source for publication:** Tashkent International University of Education.

**Publisher's Note:** ActaEducation stays neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.



**Copyright:** © 2023 by the authors. Licensee ActaEducation, Tashkent, Uzbekistan. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC-ND) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

**Abstract.** The article explores the dynamics of the development of online education and its impact on higher education institutions. Particular attention is paid to technological innovations that are shaping modern teaching practices and transforming the way learning and learning are assessed. The article also analyzes the challenges that universities face in integrating online education into their operations, such as ensuring the quality of the educational process, managing data and privacy, and making online education accessible to different groups of students. As a result of the study, recommendations are offered for the effective implementation of online education in higher education, taking into account modern technological trends and the needs of students and teachers.

**Keywords:** online education, innovation, integration, infrastructure, content, higher education.

### Введение

Онлайн-образование демонстрировало устойчивый рост на протяжении последних пяти лет, но 2020 год стал поворотным моментом, когда большинство студентов вынуждены перейти на онлайн-обучение. Пандемия стимулировала и без того растущий рынок, и сегодня сфера

электронного обучения считается одной из самых перспективных.

Онлайн-образование стало неотъемлемой частью современной образовательной практики, претерпевая значительное развитие в последние десятилетия. Все больше высших учебных заведений стремятся интегрировать онлайн-образовательные технологии

в свои программы с целью повышения доступности образования, улучшения качества обучения и расширения географического охвата аудитории. Однако, вместе с потенциальными преимуществами, развертывание онлайн-образования вносит определенные вызовы и препятствия, с которыми высшие учебные заведения сталкиваются в процессе его внедрения.

Указом Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847, утверждена концепция развития системы высшего образования в Узбекистане до 2030 года [1]. Цель Концепции – поднятие на качественно новый уровень процесса подготовки самостоятельно мыслящих высококвалифицированных кадров с современными знаниями и высокими духовно-нравственными качествами, модернизация высшего образования, развитие социальной сферы и отраслей экономики на основе передовых образовательных технологий. Она является основой для разработки отраслевых программ и комплекса мер, направленных на развитие данной сферы. В соответствии с Концепцией, планируется поэтапный переход от учебной программы, ориентированной на теоретические знания, к системе образования, ориентированной на практические навыки, основанные на международном опыте.

По данным Всемирного банка, охват молодежи высшим образованием расширился с 38 до 42 %. В 2023 году высшие учебные заведения успешно окончили в общей сложности более 176 тысяч студентов. Этот показатель вырос на 59,7 % по сравнению с 2022 годом. Вместе с тем, широко признано, что образование, в том числе высшее, играет ведущую роль в улучшении качества жизни людей и стран. Не имея доступа и финансовых ресурсов, сегодня развивающиеся страны представляют собой образовательную «пустыню», в то время как развитые государства имеют огромный доступ к информации и знаниям [8].

В данной статье мы рассмотрим технологические инновации в области онлайн-образования и связанные с ними вызовы для высших учебных заведений.

### **Обзор литературы**

Статья представляет собой комплексный анализ современных исследований, статей, книг, посвященных онлайн-образованию и его влиянию на современные высшие учебные заведения. Существует множество исследований, посвященных развитию онлайн-

образования. В этой статье мы рассмотрим авторов О.Рахимова, Р.Зинурова, Р.Тузикова, К.Мартынова и др., в чьих трудах поднимаются следующие ключевые темы:

1. Технологические инновации в онлайн-образовании.
2. Вызовы для высших учебных заведений.
3. Преимущества и недостатки онлайн-образования.

Этот обзор поможет понять актуальные тенденции в развитии онлайн-образования, различные аспекты развития онлайн-образования, включая технологические инновации, методы обучения, проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются высшие учебные заведения. выявить основные вызовы и решения, а также разработать стратегии успешного внедрения онлайн-образования в высших учебных заведениях.

### **Технологические инновации в онлайн-образовании**

В Узбекистане все сферы, включая систему образования, движутся в направлении цифровизации и Узбекистану придется адаптироваться к новым реалиям. Пандемия привела к беспрецедентному по своим масштабам эксперименту, когда все уровни образования по всему миру либо прекратили свою деятельность на определенный период, либо попытались обеспечить непрерывный процесс обучения при помощи цифровых технологий, т.е. дистанционно [2]. Развитие информационных технологий (повышение доступности интернета) в мире и в Узбекистане существенно изменило ландшафт дистанционного образования.

Современные цифровые технологии создают новые возможности. Интернет предоставляет учащимся свободный и прямой доступ к всевозможному образовательному контенту, включая программы курсов, методические материалы, учебники и книги для чтения, лекции, записанные на видео, контрольные материалы и тесты. Кроме того, сеть позволяет студенту и преподавателю общаться напрямую, используя как синхронные (видеоконференции, чаты), так и асинхронные (e-mail, блоги и форумы) формы коммуникации. Полностью потенциал веб-образования раскрывается в том случае, когда параллельно с развитием учебных курсов идет формирование цифровых академических социальных сетей, объединяющих студентов и преподавателей в подобие реальной университетской среды. Для многих современных

профессий, в первую очередь связанных с программированием и прикладной математикой, онлайн-образование способно уже сегодня эффективно заменять собой традиционное обучение в университете, по крайней мере если судить по навыкам и компетенциям, которые получают слушатели таких программ» [4]. Так появился термин «веб-образование» как новая абсолютная технология дистанционного образования.

Конечной целью образовательных технологий остается повышение качества обучения. В отличие от сегодняшних онлайн-курсов, которые не связаны напрямую с развитием карьеры, онлайн обучение позволит студентам получить необходимый уровень в каждой области в соответствии с требованиями профессии. Образовательные технологии не могут заменить самого главного - помощи преподавателя, но они могут организовать общение между преподавателем и студентом и получить ответы в режиме реального времени.

Онлайн-образование активно внедряет новые технологические инновации, которые существенно изменяют способы доставки знаний и взаимодействия с учебным материалом. Некоторые из ключевых технологических инноваций в этой области включают в себя:

– Интерактивные платформы для обучения: Платформы онлайн-образования предоставляют учащимся доступ к интерактивным материалам, включая видеолекции, тесты, форумы для обсуждения и т. д. Это позволяет студентам обучаться в удобном темпе и уделять больше внимания индивидуальным потребностям.

– Виртуальная и дополненная реальность: Технологии виртуальной и дополненной реальности используются для создания иммерсивных образовательных сред, позволяющих студентам погружаться в виртуальные лаборатории, симуляции и другие образовательные контексты.

– Адаптивные образовательные платформы: Алгоритмы машинного обучения используются для персонализации образовательного опыта студентов, предлагая им индивидуализированные материалы и задания в соответствии с их потребностями и уровнем подготовки.

– Облачные технологии: Облачные решения обеспечивают доступ к образовательным ресурсам и материалам из любой точки мира, упрощая совместное обучение и сотрудничество между студентами и преподавателями.

#### Вызовы для высших учебных заведений

Несмотря на все преимущества онлайн-образования, существуют определенные вызовы, с которыми сталкиваются высшие учебные заведения при его внедрении. Один из них - нехватка квалифицированных преподавателей, способных эффективно использовать новейшие технологии в образовательном процессе. Для успешной реализации онлайн-обучения необходимо обеспечить подготовку преподавателей и содействие им в освоении новых методик.

Кроме того, существует проблема качества обучения в онлайн-формате. Некоторые студенты могут испытывать затруднения с самостоятельной работой и отсутствием прямого контакта с преподавателями. Для решения этой проблемы важно создавать интерактивные курсы с возможностью обратной связи и поддержкой студентов.

Качество и аутентичность обучения: Сохранение высокого качества образования в онлайн-формате и обеспечение аутентичного обучающего опыта являются ключевыми вызовами, особенно в области обучения, требующего физической практики или личного взаимодействия.

Вместе с технологическими инновациями онлайн-образования, высшие учебные заведения сталкиваются с рядом вызовов, которые необходимо преодолеть для успешного внедрения и развития этой формы образования:

Техническая инфраструктура: Обеспечение доступа к современным технологическим средствам и стабильной интернет-связи для всех студентов может быть сложной задачей, особенно в регионах с ограниченными ресурсами.

Культурные и языковые различия: Учет культурных и языковых различий при разработке образовательных программ и материалов является важным аспектом онлайн-образования, особенно при работе с многонациональными группами студентов.

Оценка и обратная связь: Разработка эффективных методов оценки студентов и предоставления им обратной связи в онлайн-формате может быть вызовом для высших учебных заведений, особенно в случае больших курсов с большим числом студентов.

#### Преимущества и недостатки онлайн образования

Онлайн-образование имеет как преимущества, так и недостатки, которые следует учитывать при

его реализации и использовании:

Преимущества онлайн-образования:

– Гибкость и доступность - студенты имеют возможность получать образование в любое время и в любом месте, получая доступ к курсам из любой точки мира. Это особенно значимо для тех, кто по различным причинам не в состоянии посещать учебные учреждения.

– Индивидуализация обучения - часто в онлайн-образовании доступны инструменты, которые способствуют персонализации обучения, что позволяет учащимся выбирать темп и содержание обучения в зависимости от их потребностей и уровня подготовки.

– Разнообразие курсов и ресурсов - студенты имеют возможность выбирать из разнообразных курсов и образовательных ресурсов, предоставляемых ведущими университетами мира. Это открывает перед ними широкие перспективы для получения качественного образования по своему выбору.

– Экономия времени и денег - онлайн-обучение через интернет зачастую выгодно в финансовом плане, чем традиционное обучение, поскольку не требует дополнительных расходов на поездки и проживание в другом месте. Кроме того, такой формат обучения экономит время, которое ранее уходило на дорогу до учебного заведения.

– Технологические инновации - инновационные технологии, такие как искусственный интеллект, виртуальная реальность и адаптивное обучение, часто применяются в онлайн-платформах и образовательных инструментах с целью повышения качества образования.

Недостатки онлайн-образования:

– Отсутствие интерактивности и обратной связи может сделать онлайн-образование менее привлекательным, так как учащиеся иногда сталкиваются с ограниченными возможностями для взаимодействия и получения обратной связи от преподавателей и сверстников.

– Для успешного обучения в онлайн-формате необходимы высокая самодисциплина и мотивация со стороны студентов для самостоятельного планирования времени и выполнения заданий в оговоренные сроки.

– Проблемы технического характера, такие как нестабильное интернет-подключение, сбои в работе оборудования и проблемы с компьютером, могут затруднить успешное завершение онлайн-курсов.

– Отсутствие социального взаимодействия - в отличие от традиционного обучения, где студенты могут общаться лично с преподавателями и сверстниками, в онлайн-образовании может быть ограничена социальная составляющая и возможность общения в реальном времени.

– Возможные сложности с признанием квалификаций могут возникнуть из-за того, что в определенных ситуациях онлайн-курсы могут оказаться менее ценными для работодателей или учебных учреждений по сравнению с традиционными образовательными программами. Это может затруднить трудоустройство или продолжение обучения.

– При выборе формата обучения важно учитывать как преимущества, так и недостатки онлайн-образования, а также особенности индивидуальных потребностей и образовательных целей.

Широкое распространение онлайн-обучения в вузах республики могло бы обеспечить доступ к образованию для многих желающих, а также помогло бы постепенно повысить профессиональные навыки желающих обучаться, преодолевая географические и временные ограничения. Более того, интернет-обучение снижает стоимость образовательных услуг для потребителей, что дает возможность семьям с ограниченными финансовыми возможностями получать образование по желаемой специальности [8].

### **Заключение**

Онлайн-образование является эффективным средством для расширения доступа к образованию и инновациям в сфере обучения. Тем не менее, для успешной реализации этой концепции необходимо преодолеть ряд технологических и организационных препятствий. Важно продолжать исследования в этой области и разрабатывать передовые технологии, способствующие повышению качества образования и доступности обучения для всех.

Следует отметить, что эволюция онлайн-образования продолжает изменять облик современного высшего образования. Технологические новшества играют важнейшую роль в этом процессе, изменяя традиционные педагогические подходы и открывая новые перспективы для обучения и оценки знаний.

Однако с возможностями онлайн-образования появляются и определенные вызовы. Учебные

заведения высшего образования сталкиваются с потребностью модернизировать свои учебные программы и методики в соответствии с новыми реалиями онлайн-обучения. Гарантия качества учебного процесса, управление информацией и обеспечение конфиденциальности, а также обеспечение доступности обучения для всех категорий студентов становятся основными задачами для учебных заведений.

Несмотря на поставленные перед ними задачи, онлайн-образование представляет значительный потенциал для расширения доступа к образованию и повышения его уровня. Оно открывает возможности для студентов из различных стран мира получить высшее образование, развивая при этом навыки самостоятельности, организации и коммуникации, важные в современном обществе.

Эффективные стратегии интеграции онлайн-образования в систему высшего образования может обеспечить устойчивое и инклюзивное развитие образования, отвечающее вызовам времени.

#### Литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lex.uz/ru/docs/4545887/> (дата обращения: 12.04.2021).
2. Рахимов О.Д., Хужакулов А.Х., Шомуродов Б.Б., Рахимова Д.О. // «Неиспользуемые возможности дистанционного образования в Узбекистане» // Проблемы науки, 2021. № 1(60) С. 36-39. DOI: 10.24411/2413-2101-2021-10101.
3. Р.И.Зинурова, А.Р.Тузиков, «Глобальные тренды в развитии университетского образования и вызовы дистанционных технологий», 2014 URL: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/53301/1/UM\\_2014\\_4\\_5\\_006.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/53301/1/UM_2014_4_5_006.pdf)
4. Мартынов К. Дистанционная Coursera [Электронный ресурс] // Отечественные записки. 2013. № 4. URL: <http://www.strana-oz.ru/2013/4/distan-cionnaya-coursera>.
5. Родина Е.А. Компьютерные технологии в учебном процессе и дистанционное образование. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.jed-ucation.ru/>
6. Высшая школа: новации желательные и нежелательные [Электронный ресурс] // Фонд Общественное Мнение [сайт]. URL: <http://fom.ru/blogs/11515>.
7. Если вузы существуют, значит, это кому-нибудь нужно [Электронный ресурс] // Нац. исслед. ун-т «Высш. шк. экономики» [портал]. URL: <http://hse.ru/news/recent/4549735.html>.
8. Б.Хамидов // «Неиспользуемые возможности: дистанционное обучение» // Gazeta.uz – интернет издание // <https://www.gazeta.uz/ru/2019/08/02/online-education/>

# Роль социальной философии в формировании ценностных ориентиров в образовательной среде

Шарифходжаева Наргиза Абдуманноновна

Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезми

**Citation:** Sharifkhodjaeva N. The role of social philosophy in the formation of value orientations in the educational environment. Acta Education, (2024) 1(1), 44–47. <https://doi.org/10.61587/3030-3141-2024-1-1-22-25>

**Corresponding authors:** Sharifkhodjaeva N. [nargizashariff@gmail.com](mailto:nargizashariff@gmail.com)

**Аннотация.** В данной статье рассматривается важность социальной философии в контексте формирования ценностных ориентиров в образовательной среде. Основываясь на современных теориях социальной философии и педагогики, а также на эмпирических исследованиях, представленных в современной литературе, автором анализируется влияние социальной философии на процесс формирования ценностей студентов и создания благоприятной образовательной среды. Особое внимание автором уделяется предлагаемым рекомендациям в их взаимосвязи с образовательным процессом.

**Ключевые слова:** социальная философия, ценности, образовательная среда, социальная справедливость, общество, мышление, развитие.

## The role of social philosophy in the formation of value orientations in the educational environment

Sharifkhodjaeva Nargiza Abdumannonovna

Tashkent University of Information Technology named after Muhammad al-Khwarizmi

**Abstract.** This article examines the importance of social philosophy in the context of the formation of value guidelines in the educational environment. Based on modern theories of social philosophy and pedagogy, as well as on empirical research presented in modern literature, the author analyzes the influence of social philosophy on the process of forming students' values and creating a favorable educational environment. The author pays special attention to the proposed recommendations in their relationship with the educational process.

**Keywords:** social philosophy, values, educational environment, social justice, society, thinking, development.

**Funding source for publication:** Tashkent International University of Education.

**Publisher's Note:** ActaEducation stays neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.



**Copyright:** © 2023 by the authors. Licensee ActaEducation, Tashkent, Uzbekistan. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC-ND) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

### Введение

Образовательная среда играет ключевую роль в формировании личности студента. Она не только предоставляет знания и навыки, но и влияет на формирование ценностных установок и мировоззрения. В этом контексте социальная философия выступает важным инструментом, который помогает определить основные ценности и принципы, на которых строится образовательная

деятельность.

### Обзор литературы

Значимость социальной философии в формировании ценностных ориентиров в условиях образовательной среды рассматривается в научно-исследовательских трудах многих современных авторов (D.Antoci, S.C.Bettez, K.Hytten, G.Meirovich, H.Shamboul, H.M.Zainuddin и др.). Их работы позволяют многогранно изучать и анализировать социально-

философские аспекты в образовательном процессе, что обладает серьёзным значением для выявления ключевых критериев, определяющих роль социальной философии в формировании ценностных ориентиров в обучении, что, конечно, является существенным фактором для методической интерпретации обозначенной проблемы.

### Методология

Методологическую базу представленного исследования составили такие методы, как анализ и синтез, дедукция, системный и сравнительный подход. Также в качестве основы для данной работы с методологической и научно-теоретической точки зрения составила компаративистика.

### Результаты и обсуждение

На протяжении всей жизни ценности обладают особой значимостью в формировании личности. При этом и в самой образовательной среде ценности могут быть разделены на несколько категорий, включая академические, социальные, этические и культурные ценности. Они определяют, что считается важным, желательным и правильным в образовательном процессе.

Знание является одной из основных ценностей образовательной среды. Образовательные учреждения стремятся к развитию интеллектуальных способностей обучающихся путём предоставления доступа к информации, обучению критическому мышлению и поощрению поиска знаний.

И всё это является довольно важным, ведь «когда мы применяем критическое мышление в обучении, мы можем видеть, как наши студенты приобретают навыки (активные, творческие, организационные, ораторские и т.п.) не только на учебных занятиях, но и в самой жизни» [4, с. 34]. Это говорит нам о том, что критическое мышление позволяет студентам анализировать информацию, выявлять связи между фактами, вырабатывать собственные точки зрения и доводы, а также оценивать аргументацию других людей. Этот навык помогает им принимать осознанные решения, основанные на обоснованных анализах, а не на эмоциях или предвзятости. Кроме того, критическое мышление непременно способствует развитию у студентов самостоятельности в своих действиях и убеждениях.

Уважение к индивидуальным различиям, мнениям и культурным особенностям играет

важную роль в образовательной среде. Это включает в себя уважение к разнообразию взглядов, уважение к личности каждого участника образовательного процесса и создание безопасного пространства для общения.

Образовательная среда должна способствовать саморазвитию обучающихся. Это означает не только получение новых знаний, но и развитие навыков индивидуального обучения, вариативного, творческого мышления и умения работать в коллективе.

Ответственность за свои действия, за результаты обучения и за взаимодействие в образовательной среде также является ключевой ценностью. Образовательные учреждения стремятся формировать у студентов понимание своей роли в обществе и их ответственности за свой вклад в него.

Принцип толерантности должен пронизывать все аспекты образовательной среды: от доступа к образованию до оценки успехов обучающихся. Это включает в себя равные возможности для всех участников образовательного процесса и толерантное обращение со всеми членами образовательного сообщества.

Можно отметить и то, что «процесс формирования ценностей охватывает различные элементы личности. При этом ценности можно накапливать только в социальной среде, важнейшими элементами которой являются образовательное учреждение и семья, помогающие развивать личность ребёнка в различных направлениях» [1, с. 71]. Всё это способствует созданию благоприятной жизненной среды, в которой каждый участник может реализовывать свой потенциал.

Очевидно, что социальная философия в контексте образования играет существенную роль в формировании образовательной среды и определении её ценностей. Она обращает внимание на взаимодействие между индивидами в образовательной среде и их социальными ролями, а также на влияние социокультурных факторов на процессы обучения и воспитания. Рассмотрим несколько аспектов социальной философии в контексте образования.

1. Социальная философия обращает внимание на социокультурный контекст, в котором происходит образовательный процесс. Она учитывает культурные традиции, ценности и установки общества, которые могут влиять на формирование образовательной среды и определение целей образования.

2. Одним из важных аспектов социальной

философии в образовании является принцип социальной справедливости. Это означает обеспечение равных возможностей для получения образования всем членам общества независимо от их социального статуса, экономического положения или культурного происхождения.

Можно обратить внимание на то, что «в социальной справедливости в образовательной среде видится важная часть участия в сложной работе по налаживанию связей, наведению «мостов» и развитию альянсов, которые способны помочь сосредоточить эффективную программу в учебных заведениях и обществе в целом» [5, с. 21]. Социальная справедливость означает не только обеспечение доступа к образованию, но и создание среды, где каждый студент чувствует себя уважаемым, признанным и поддержанным. Реализация социальной справедливости требует не только изменений в политике и программе обучения, но и активного участия образовательных учреждений в слаженной совместной работе.

3. Социальная философия обращает внимание на этические аспекты образовательного процесса, такие как справедливость в оценке, уважение к индивидуальным правам и достоинству участников образовательного процесса, а также ответственность образовательных учреждений перед обучающимися и обществом.

4. Социальная философия анализирует роль образования в формировании общества и его членов. Образование рассматривается как ключевой фактор социального прогресса, способствующий развитию личности, формированию гражданской идентичности и укреплению социальной солидарности.

Социальная философия в контексте образования помогает понять важность социокультурных аспектов для формирования образовательной среды и определения социальных изменений. При этом «образование и социальные изменения находятся в неразрывном единстве... Результаты образования поощряют социальные изменения, которые были рождены именно коллективным опытом, сотворённым в обществе» [3, с. 21]. Этот взаимный обмен между образованием и обществом формирует основу для динамичного развития и прогресса.

Социальная философия способствует развитию ценностного сознания студентов путём предоставления им знаний о различных социальных системах, их основных ценностях и принципах. Она помогает студентам осознать

различия между культурами, ценностными ориентирами и различными идеологиями.

При этом особым значением обладает «создание благоприятного климата в учебной аудитории, который облегчает обучение и повышает успеваемость студентов. Правильный эмоциональный климат — сложное явление, которое должно включать правильный баланс эмоций с точки зрения их валентности, интенсивности, последовательности, конгруэнтности и т.д.» [2]. Следовательно, социальная философия характерно способствует созданию благоприятной образовательной среды, где студенты могут развиваться как личности. Путём обсуждения социальных проблем, этических дилемм и мировоззренческих вопросов студенты могут расширять свой кругозор и развивать уважение к разнообразию мнений и культур.

### Заключение

Необходимо констатировать, что социальная философия обладает существенным значением в формировании ценностных ориентиров в условиях образовательной среды. Понимание социальных процессов, ценностных систем и принципов помогает студентам развивать критическое мышление, осознанность, самостоятельность и толерантность. Таким образом, интеграция социальной философии в образовательный процесс способствует созданию более гармоничного и этического общества.

Необходимо привести рекомендации по роли социальной философии в формировании ценностных ориентиров в образовательной среде:

1. Интеграция социальных аспектов в образовательные программы: социальная философия должна быть интегрирована в содержание образовательных программ на всех уровнях образования. Это позволит студентам понимать социокультурный контекст, в котором они обучаются, и развивать у них социальное сознание.

2. Обучение социальной справедливости и этике: важно включить в образовательный процесс обучение принципам социальной справедливости и этических аспектов. Это поможет формировать у обучающихся уважительное отношение к различиям, осознанность своих прав и обязанностей, а также способность к этическому принятию решений.

3. Создание инклюзивной образовательной

среды: социальная философия должна служить основой для создания образовательной среды, которая принимает и уважает разнообразие культур, мнений и способностей. Это включает в себя создание безопасного пространства для общения и обучения всех участников образовательного процесса.

4. Образовательные учреждения должны способствовать социальному прогрессу, обучая студентов критическому мышлению, активному участию в общественной жизни и поощряя социальную работу. Это поможет им стать активными участниками изменений в обществе.

5. Важно внедрять в образовательный процесс практические задачи и проекты, позволяющие студентам применять свои знания и навыки для решения социальных проблем и задач. Это поможет им осознать свою роль в обществе и развить чувство ответственности за его благополучие.

Реализация рекомендаций по роли социальной философии в образовании поможет создать более справедливое, инклюзивное и этическое учебное пространство, способствующее развитию всех его участников.

### Литература

1. Antoci D. Formation of values in the education system: Constructivist paradigm // *Acta et Commentationes, Sciences of Education*, nr. 3 (17), 2019. – pp. 69-78.

2. Creating a favorable emotional climate in the classroom / G. Meirovich // *The International Journal of Management Education* (10) 2012. – pp. 169–177.

3. Educational Philosophy as Social Agent of Changes / H.M. Zainuddin // *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, volume 118, 2017. – pp. 17-22.

4. The Importance of Critical Thinking on Teaching Learning Process / H.Shamboul // *Open Journal of Social Sciences*, (10) 2022. – pp. 29-35.

5. Understanding Education for Social Justice / by Kathy Hytten & Silvia C. Bettez // *Educational Foundations*, Winter-Spring 2011. – pp. 7-24.

# Acta Education

Ilmiy jurnali

2024 - 1-Jild, 1-Son

Bosishga ruxsat etildi: 20.08.2024.

“Arial” garniturası. Qog‘oz bichimi: 60x84 1/8

Nashriyot bosma tabog‘i 13,6. Shartli bosma taboq 23,8.

Adadi 100 nusxa. ofset bosma usulida bosildi.

“**BOOKMANY PRINT**” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.

Toshkent shahri, Uchtepa tumani, 22-mavze, 17-b uy.

**Tahririyat manzili: Tashkent International University of Education**, 100207, Toshkent sh., Yashnobod tumani, Tuzel-2, Imom Buxoriy ko‘chasi, 31.

Telefon: +998 (55) 512 2020(118)

+998 (93) 375 5337

**Web-sayt:** [www.actaeducation.uz](http://www.actaeducation.uz)

**E-mail:** [actaeducation@tiue.uz](mailto:actaeducation@tiue.uz)

## Editorial Board:

Tashkent International University of Education,  
Yashnabad district, Imam Bukhariy street 31, Tuzel-2  
100207 Tashkent, Uzbekistan

 +998 55 512 2020 (118)

 [actaeducation@tiue.uz](mailto:actaeducation@tiue.uz)

 [www.actaeducation.uz](http://www.actaeducation.uz)