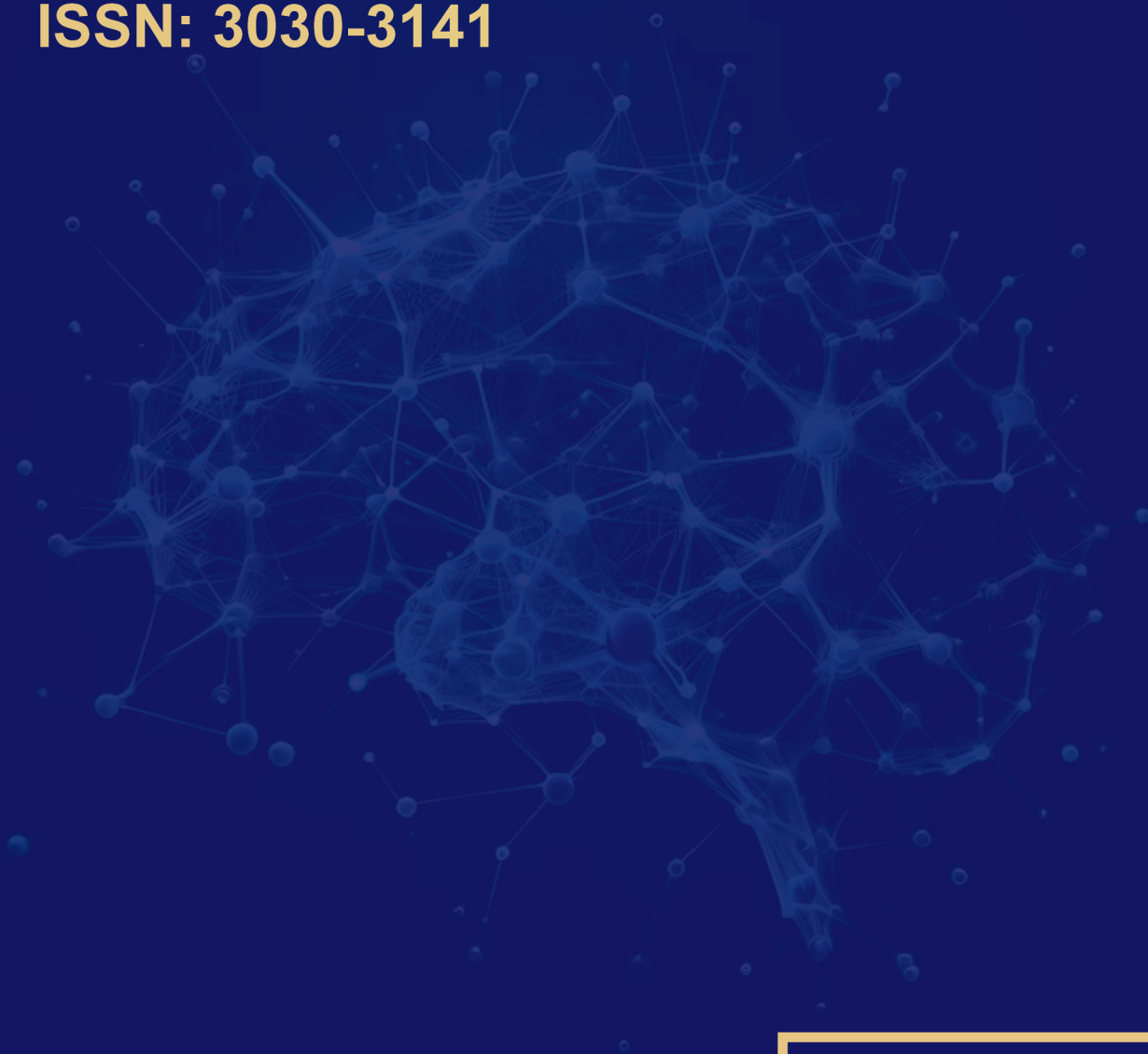




ACTA EDUCATION

ISSN: 3030-3141



**2025
N 1**

Acta Education

2025 2-Jild 1-son

Jurnal 2023 yilda tashkil etilgan.

Davriyligi: har chorakda.

Davriy nashrning rasmiy nomi: "Acta Education" (Ta'lim xabarleri). Jurnal Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan 30.08.2023 yilda ro'yxatdan o'tkazilgan, litsenziya raqami №122187. ISSN: 3030-3141

Jurnal: ilmiy-tadqiqot, ta'lim, pedagogika, ta'lim boshqaruvi, ta'lim uslubiylati va boshqa sohalar bo'yicha ilmiy maqolalar chop qiladi.

Jurnal ta'sischisi: "TASHKENT INTERNATIONAL UNIVERSITY OF EDUCATION" mas'uliyati cheklangan jamiyati.

Nashr etuvchi: Tashkent International University of Education

Xalqaro indeksi: ISSN 3030-3141 (Online).

Tahririyat telefoni: +998 (55) 512 2020(118), +998 (93) 375 5337

Pochta manzili: Tashkent International University of Education, 100207, Toshkent sh., Yashnobod tumani, Tuzel-2, Imom Buxoriy ko'chasi, 31.

Web-sayt: www.actaeducation.uz

E-mail: actaeducation@tiue.uz

© Tashkent International University of Education LLC, 2023

Acta Education

2025 - Volume 2 Issue 1

The journal was founded in 2023

Frequency: quarterly

Official name of the journal: «Acta Education». The journal was registered with the Agency for Information and Mass Communications. Licence №122187. 30.08.2023 y. ISSN: 3030-3141

Journal: publishes scientific papers in the field of research, education, pedagogy, education and training management, teaching methodology and others.

The founder of the journal: "TASHKENT INTERNATIONAL UNIVERSITY OF EDUCATION" LLC (Limited Liability Company).

Publisher: Tashkent International University of Education

International indices: ISSN 3030-3141 (Online).

Editorial phone: +998 (55) 512 2020(118), +998 (93) 375 5337

Postal address for correspondence: Tashkent International University of Education, Imam Bukhariy street 31, Tuzel-2, Yashnabad district, Tashkent 100207.

Web-site: www.actaeducation.uz

E-mail: actaeducation@tiue.uz

© Tashkent International University of Education LLC, 2023

Acta Education

2025 - Том 2 Выпуск 1

Журнал основан в 2023г.

Периодичность: ежеквартально

Официальное название журнала: «Acta Education» (Вестник образования). Журнал зарегистрирован в Агентстве информации и массовых коммуникаций. Лицензия №122187. 30.08.2023 г. ISSN: 3030-3141

Журнал: публикует научные статьи в области науки, образования, педагогики, управления образованием и обучением, методики преподавания и др.

Учредитель журнала: "TASHKENT INTERNATIONAL UNIVERSITY OF EDUCATION" LLC (Limited Liability Company).

Издатель: Tashkent International University of Education

Международный идентификатор: ISSN 3030-3141 (Online).

Телефон редакции: +998 (55) 512 2020(118), +998 (93) 375 5337

Почтовый адрес для корреспонденции: 100207 Республика Узбекистан, г. Ташкент, Яшнабадский район, Тузель-2, ул. Имама Бухари 31, Tashkent International University of Education.

Веб-сайт: www.actaeducation.uz

E-mail: actaeducation@tiue.uz

© Tashkent International University of Education LLC, 2023

ACTA EDUCATION

(2025)
Volume 2
Issue 1

TA'LIM XABARLARI

(2025)
Jild №2
1-Son

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

(2025)
Том №2
Выпуск №1



ACTA EDUCATION EDITORIAL BOARD

Chairman (Chief editor): Baydjanov Maksudbek Islamdjanovich – PhD in Physics and Mathematics Sciences, Associate Professor.

David Thompson – DSc in Physical and Mathematical Sciences, Professor.

Aajaz Ahmad Hajam - PhD in Commerce / Management

Sheraliyev Oybek Rixsillayevich – DSc in Economical Sciences, Professor.

Abdurakhmanov Umarbek – DSc in Physical and Mathematical Sciences, Professor.

Yusupov Maksudbek Sultanmuratovich – DSc in Physical and Mathematical Sciences, Professor.

Khalilov Umedjon Boymamatovich – DSc in Physical and Mathematical Sciences, Professor.

Razzokov Jamoliddin Inatullaevich – DSc in Chemical Sciences, Professor.

Rakhimov Rakhimbergan Yuldoshevich – DSc in Technical Sciences, Senior Researcher.

Khodjaev Nodir – PhD in Technical Sciences, Associate Professor

Yusupov Jaloliddin Rasuljonovich – PhD in Technical sciences.

Karimov Rakhmat Rakhmanovich – PhD in Philosophical Sciences, Professor.

Saidova Kamola Uskanbaevna – DSc in Philosophical Sciences. Professor.

Chay Zoya Sergeevna – PhD in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor.

Rakhimova Yayra Makhmudovna – PhD in Physical and Mathematical Sciences.

Rajabova Zuhra Sadullaevna – PhD in Historical Sciences, Associate Professor.

Abdullaev Nuraddin Kuranbaevich - PhD in Pedagogical Sciences

ACTA EDUCATION TAHRIRIYAT KENGASHI

Rais (Bosh muharrir): Baydjanov Maqsudbek Islamdjanovich – Fizika-matematika fanlari nomzodi, dotsent.

David Thompson – Fizika-matematika fanlari doktori, professor.

Aajaz Ahmad Hajam - Tijorat / Menejment fanlari bo'yicha Falsafa doktori (PhD).

Sheraliyev Oybek Rixsillayevich – Iqtisod fanlari doktori, Professor.

Abdurakhmanov Umarbek – Fizika-matematika fanlari doktori, Professor.

Yusupov Maqsudbek Sultanmuratovich – Fizika-matematika fanlari doktori, professor.

Halilov Umedjon Boymamatovich – Fizika-matematika fanlari doktori, professor.

Razzoqov Jamoliddin Inatullayevich – Kimyo fanlari doktori, professor.

Raximov Raximbergan Yuldoshevich – Texnika fanlari doktori, Katta ilmiy xodim.

Xodjaev Nodir – Texnika fanlari nomzodi, dotsent.

Yusupov Jaloliddin Rasuljonovich – Texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).

Karimov Rahmat Rahmanovich – Falsafa fanlari nomzodi, Professor.

Saidova Kamola Uskanbayevna – Falsafa fanlari doktori, professor.

Chay Zoya Sergeevna – Fizika-matematika fanlari nomzodi, dotsent.

Rahimova Yayra Mahmudovna – Fizika-matematika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).

Rajabova Zuhra Sadullayevna – Tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent.

Abdullaev Nuraddin Kuranbaevich – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori PhD

«ActaEducation» elektron jurnali
Guvohnoma raqami №122187

ISSN 3030-3141

Founder: **Tashkent International University of Education**

Editorial board address: Imam Bukhari str. 31, Tuzel-2, Yashnabad district, Tashkent 100207, Uzbekistan

www.actaeducation.uz

actaeducation@tiue.uz

The electronic journal «ActaEducation» has a certificate No. 122187

ISSN 3030-3141

Ta'sischi: **Tashkent International University of Education**

Tahririyat manzili: 100207 O'zbekiston Respublikasi, Toshkent sh., Yashnabad tumani, Tuzel-2, Imom Buxoriy ko'chasi 31.

www.actaeducation.uz

actaeducation@tiue.uz

Электронный журнал
«ActaEducation» имеет сертификат №122187

ISSN 3030-3141

Учредитель: **Tashkent International University of Education**

Адрес Редакции: 100207 Республика Узбекистан, г.Ташкент, Яшнабадский район, Тузель-2, ул. Имама Бухари 31.

www.actaeducation.uz

actaeducation@tiue.uz

MUNDARIJA / CONTENTS

Диэлектрическая проницаемость композиционных полимерных материалов на основе полиэтилена содержащих наночастицы меди	4
Dielectric permittivity of composite polymer materials based on polyethylene containing copper nanoparticles	4
Integrating corpus and discourse approaches to analyze terminological collocations in english and uzbek: a comparative study	9
Особенности управления образовательными учреждениями в Великобритании: теоретические и практические аспекты	13
Features of the management of educational institutions in the UK: theoretical and practical aspects	13
Turkiston jadidlari ta'lim islohotining ba'zi masalalari	19
Some issues of educational reform by Turkestan Jadids	19
Основные принципы системного подхода к организации образовательно-воспитательной деятельности госпитальной школы	23
The basic principles of a systematic approach to the organization of educational activities of a hospital school	23
Boshqaruv samaradiligini oshirishda ta'lim texnologiyalarining roli	27
The role of educational technologies in improving management effectiveness	27
Innovative strategies for enhancing the pedagogical competence of Russian language teachers	31
Psixodiagnostika metodikalari ilmiyligining psixometrika mezonlarini ta'minlash jarayonini optimallashtirishning ahamiyati	33
The importance of optimizing the process of ensuring the psychometric criteria of the scientificity of psychodiagnostic methodologies	33
Специфика управления персоналом в современных образовательных учреждениях	37
The specifics of personnel management in modern educational institutions	37
Историко-философские истоки гуманной педагогики: от востока до современности	41
The Historical-Philosophical Origins of Humane Pedagogy: From the East to the Present	41

Диэлектрическая проницаемость композиционных полимерных материалов на основе полиэтилена содержащих наночастицы меди

Д. Саидкулов¹, У. Абдурахманов¹, Я. Рахимова¹, Ш. Камилов¹, Н.Таратанов²,
М.Байджанов³

¹Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека

²Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

³Tashkent International University of Education

Citation: D.Saidkulov et.al. Dielectric permittivity of composite polymer materials based on polyethylene containing copper nanoparticles. Acta Education (2025) 2(1) 4–8. DOI: <https://doi.org/10.61587/3030-3141-2025-2-1-6-10>

Corresponding authors:
U.Abdurakhmanov
abdurakhmanovu@yahoo.com

Аннотация. Созданы и изучены два вида композитных материалов, содержащих микро- и наночастицы меди в полиэтиленовой матрице. Статическая диэлектрическая проницаемость полиэтилена содержащего нано и микрочастицы меди измерены в окрестности перколяционного порога. Установлено, что ниже этого порога наблюдаются расхождения экспериментальных данных с предсказаниями современной теории неоднородных систем. Установлено, что в композитах на основе полиэтилена с наночастицами меди в области ниже порога протекания наблюдается дополнительный вклад в диэлектрическую проницаемость. Рассмотрены причины данного эффекта с учётом пространственной структуры материала в рамках модели, предложенной Balberg и его соавторами для композитных систем.

Ключевые слова: композиционный наноматериал, полиэтилен, медь, диэлектрическая проницаемость.

Dielectric permittivity of composite polymer materials based on polyethylene containing copper nanoparticles

D. Saidkulov¹, U. Abdurakhmanov¹, Y. Rakhimova¹, Sh. Kamilov¹,
N. Taratanov², M. Baydjanov³

¹Mirzo Ulugbek National University of Uzbekistan

²Ivanovo Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia

³Tashkent International University of Education

Funding source for publication: Tashkent International University of Education.

Publisher's Note:
ActaEducation stays neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.



Copyright: © 2023 by the authors. Licensee ActaEducation, Tashkent, Uzbekistan. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC-ND) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Abstract. Two types of composite materials containing copper micro- and nanoparticles in a polyethylene matrix have been created and studied. The static dielectric permittivity of polyethylene containing copper nano- and microparticles was measured near the percolation threshold. It has been established that below this threshold, discrepancies between experimental data and predictions from modern theory of heterogeneous systems are observed. It has been found that in polyethylene-based composites with copper nanoparticles, an additional contribution to dielectric permittivity is observed in the region below the percolation threshold. The reasons for this effect are considered, taking into account the spatial structure of the material within the framework of the model proposed by Balberg and his co-authors for composite systems.

Keywords: composite nanomaterial, polyethylene, copper, dielectric permittivity.

ВВЕДЕНИЕ

Путём термического разложения формиата никеля были получены композитные материалы с никельсодержащими наночастицами, зафиксированными в керамических и термостойких полимерных матрицах. Анализ концентрационной зависимости их электропроводности и диэлектрической проницаемости от объёмного содержания никеля показал, что данный метод позволяет формировать наночастицы в диапазоне 20–30 нм [1-3]. Однако низкая растворимость некоторых полимеров в органических средах создаёт ограничения для введения наночастиц с узким размерным распределением около 10 нм.

Использование полиэтилена в качестве матрицы для стабилизации наночастиц представляет значительный интерес, поскольку он обладает хорошими диэлектрическими свойствами, химической стабильностью, доступностью и легкостью переработки в изделия любой формы. Кроме того, полиэтилен является одним из первых полимеров, запущенных в серийное производство как в мире, так и в Республике Узбекистан после обретения независимости. Использование в качестве наполнителя наночастиц меди в составе композитов целесообразно ввиду их потенциала в медицине, сельском хозяйстве, катализе и сенсорных технологиях [4-5].

Авторами проф. С.П. Губином и проф. И.Д. Кособудским были предложены менее трудоемкие способы получения наночастиц металлов в средах полимеров. В данной работе используя этот метод получены серия порошкообразных композиционных медьсодержащих наноматериалов на основе полиэтилена [6]. Исследования с использованием электронной микроскопии подтвердили средний размер наночастиц меди в порядка 13 нм.

Целью данной работы является исследование концентрационной зависимости диэлектрической проницаемости композитов на основе полиэтилена содержащего нано и микрочастицы меди в окрестности перколяционного порога, а также анализ полученных результатов в рамках современной теории неоднородных систем для выяснения переноса носителей зарядов в них.

МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТА

Для исследования были использованы два типа композитов: один содержащий наночастицы меди, другой – микрочастицы меди марки ПМС 1. Средний размер микрочастиц меди равен

3.5 мкм, который был определен **электронным микроскопом** марки BS242E (TESLA) (Чехословакия). Композиционный материал с микрочастицами меди был приготовлен смешиванием порошка меди с полиэтиленом (ПЭВД) в агатовой шаровой мельнице в течении 7 часов.

Медьсодержащие наночастицы были получены путем термораспада металлсодержащего соединения в полиэтиленовой (ПЭВД) матрице с последующим исследованием.

Серия композиционных медьсодержащих наноматериалов, полученных в форме порошка коричневого цвета, характеризовалась различной массовой концентрацией металлической фазы (3, 5, 10, 20, 30, 40, 50 и 60%). Определение размеров металлсодержащих наночастиц осуществлялось методом просвечивающей электронной микроскопии (ПЭМ) с применением микроскопа JEOL JEM-1011 (ускоряющее напряжение 100 кВ). Подготовка образца включала диспергирование наночастиц в гексане с использованием ультразвуковой обработки и последующее нанесение суспензии на медную подложку, покрытую пленкой формвара и углерода. Исследования проводились на базе Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, а также с использованием метода Дебая-Шеррера для расчета размеров кристаллитов [7].

Состав полученных наночастиц изучали посредством рентгенофазового анализа. Рентгеноструктурные измерения проводились с использованием дифрактометра Rigaku TTRAX III (CuK α -излучение, $\lambda = 1,54056 \text{ \AA}$, графитовый монохроматор, напряжение 16 кВ) в лаборатории Института науки Вейцмана. Дифракционные данные сопоставлялись с референтной базой PDF2 Международного комитета JCPDS (версия 2004 года) для идентификации фазового состава.

Исследование электрофизических свойств проводилось на блочных образцах, имеющих геометрию таблеток (диаметр 15 мм, высота ~2 мм). Формование образцов осуществлялось методом горячего прессования, предусматривающим нагрев пресс-порошка до состояния вязкотекучести. Температура нагрева при горячем прессовании композитов на основе полиэтилена, содержащих микро- и нанодисперсные частицы меди, была установлена на уровне 230 °С.

Для определения статической диэлектрической проницаемости применялся метод экстраполяции частотной зависимости

диэлектрической проницаемости к нулевой частоте. Измерение емкости образцов осуществлялось в частотном диапазоне 20–200 Гц. Расчет диэлектрической проницаемости проводился с использованием следующего выражения:

$$\varepsilon(\omega) = \frac{C(\omega)h}{\varepsilon_0 S} \quad (1)$$

где $\varepsilon(\omega)$ – диэлектрическая проницаемость при заданной частоте; C – измеренная емкость образца; h – его толщина; S – площадь поверхности электродов, нанесенных на плоские грани образца; ε_0 – диэлектрическая постоянная.

Емкость образцов измерялась с использованием измерительного комплекса, включающего мост емкостей Е8-2 (Россия), генератор синусоидальных сигналов G3-33 (Россия) и нуль-индикатор F510 (Россия).

Погрешность измерения статической диэлектрической проницаемости не превышала 2%.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты исследования частотной дисперсии диэлектрической проницаемости композитных материалов на основе полиэтилена и наночастиц меди (рис. 1) свидетельствуют о наличии двух характерных областей частот, в которых наблюдается различное поведение диэлектрической проницаемости. В области низких частот (20 - 200 Гц) отмечается существенное уменьшение диэлектрической проницаемости с увеличением частоты, что объясняется механизмом Максвелла-Вагнера [8]. Данный механизм обусловлен поляризацией на границе раздела фаз вследствие различия в электропроводности полимерной матрицы и наночастиц меди. При дальнейшем увеличении частоты (200...103 Гц) величина диэлектрической проницаемости стабилизируется, что связано с уменьшением вклада межфазной поляризации.

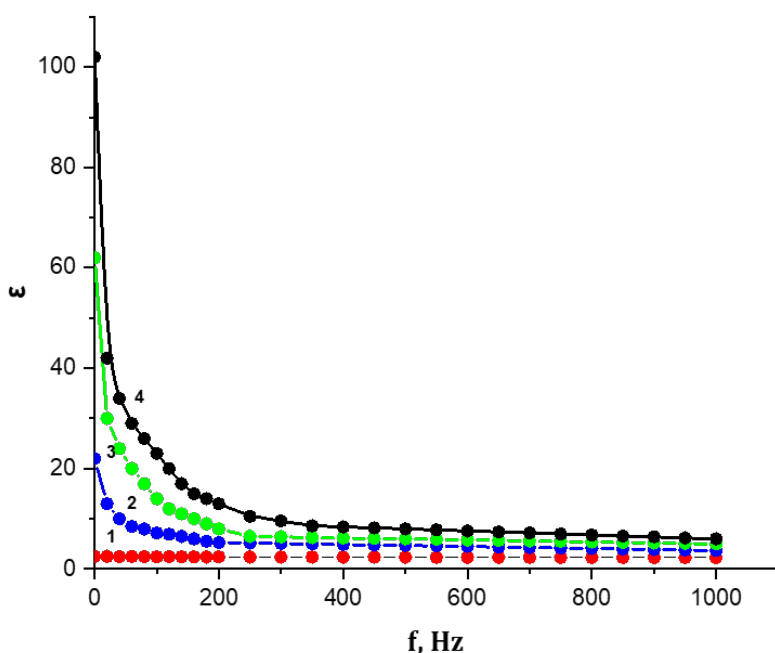


Рис. 1 Частотные зависимости диэлектрической проницаемости полиэтиленовых композитов с медными наночастицами: 1 – чистый полиэтилен; 2–4 – композитные материалы с объемной долей медных наночастиц 0,037, 0,061 и 0,092 соответственно.

Экспериментальные данные, характеризующие зависимость статической диэлектрической проницаемости ε от объемной концентрации наночастиц V в исследованных композитных материалах, представлены на рисунке 2. На данном рисунке также приведены результаты теоретического анализа, выполненного в рамках перколяционной теории

с применением следующего уравнения [9]:

$$\varepsilon(V) = \varepsilon_d \left(\frac{V_c - V}{V_c} \right)^{-q}, \quad V < V_c \quad (2)$$

где ε_d – диэлектрическая проницаемость полиэтиленовой матрицы, значение которой

принималось равным 2,26. Параметр V_c , соответствующий порогу перколяции, определялся на основе экспериментальных данных по электропроводности и составил 0,220 для композитов с микродисперсными частицами меди и 0,09 для композитов с наночастицами меди. Значение критического индекса q было выбрано равным 1, что соответствует случаю трехмерного распределения наполнителя.

Анализ частотной зависимости диэлектрической проницаемости показывает (рис.2), что для композитов, содержащих микрочастицы меди, экспериментально полученная зависимость ε от V соответствует модели, описанной уравнением (2). В то же время, для образцов с медными наночастицами наблюдаются отклонения от расчётных значений.

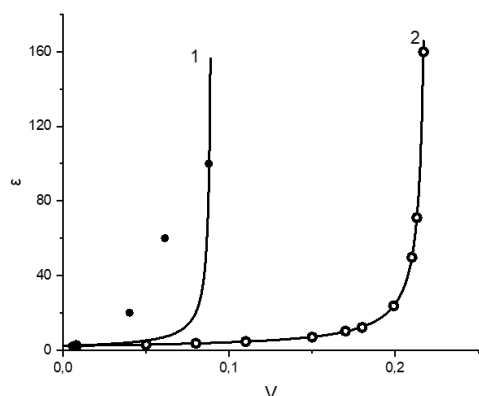


Рис. 2. Сравнение диэлектрической проницаемости композитов полиэтилен/медь (нано- и микрочастицы) в зависимости от концентрации наполнителя (V). Экспериментальные данные (точки/кружки) и теоретические расчеты по формуле (2) (сплошные линии).

Основываясь на качественной интерпретации резкого увеличения ε вблизи перколяционного порога и на физических представлениях об «иерархии» электрически связанных пространственных структур в композитах [10] принимая во внимание, что для соответствующих композитных материалов, изучаемых здесь, кривые V -зависимости для электропроводности [11] и диэлектрические проницаемости подобны, предложена интерпретация поведения диэлектрической проницаемости композитов содержащих наночастицы меди. В изучаемых композитных материалах при увеличении V меди частицы образуют металлические кластеры, которые разделены диэлектрическим материалом матрицы. Каждая пара этих кластеров образует конденсатор. В случае композитного материала с

относительно большим размером металлических частиц (микродисперсные частицы) вклад конденсаторов, включающих не ближайшие кластеры, в макроскопическую емкость является пренебрежимо малым, и V -зависимость является перколяционно подобной. Форма этой зависимости определяется тем, что емкость указанных конденсаторов увеличивается с увеличением V (как результат уменьшения расстояния между кластерами и увеличения их эффективной поверхности) и стремится к бесконечности вблизи перколяционного порога (как результат образования непрерывной металлической пространственной структуры). В случае композитного материала с относительно малыми медными частицами (наночастицами) присутствие характерной особенности на V -зависимости для ε при рассмотренном выше дополнительном перколяционном пороге V_{cd} , позволяет сделать вывод, что конденсаторы, включающие не ближайшие кластеры, вносят вклад в макроскопическую емкость наряду с конденсаторами, включающими ближайшие кластеры. Изменение хода кривой зависимости ε от V для этого композита в области V_{cd} может быть приписано процессу образования непрерывной пространственной структуры из туннельно-связанных проводников.

Таким образом, полученные данные подтверждают известный результат [10]: в точке, соответствующей переходу «диэлектрик – проводник», наблюдается резкое («гигантское») возрастание статической диэлектрической проницаемости нанокомпозитов в области.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Были разработаны и изучены два типа композиционных материалов, различающихся размером частиц меди, внедренных в полиэтиленовую матрицу: с микро- и наночастицами. С помощью просвечивающей электронной микроскопии установлено, что размер полученных наночастиц составляет 13 нм.

Статическая диэлектрическая проницаемость полиэтилена содержащих нано и микро частицы меди измерены в окрестности перколяционного порога, а также анализированы в рамках современной теории неоднородных систем. Установлено, что для исследуемых композиционных материалов согласование между теоретически рассчитанными и экспериментально измеренными значениями статической диэлектрической проницаемости достигается при концентрациях наполнителя

выше порога протекания.

Выяснение процесса переноса носителей заряда в подобных материалах открывает широкие возможности для создания новых композитов с высокими значениями диэлектрической проницаемости в области ниже перколяционного порога.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. U. Abdurakhmanov, Sh. Sharipov, Y. Rakhimova, M. Karabaeva, M. Baydjanov. Conductivity and Permittivity of Nickel-Nanoparticle-Containing Ceramic Materials in the Vicinity of Percolation Threshold.// J. Am. Ceram. Soc. 2006. V. 89. № 9. pp. 2946–2948.
2. U. Abdurakhmanov, F. T. Boimuratov, G. I. Mukhamedov, A. S. Fionov, and G. Yu. Yurkov. The Permittivity of Phenylone-Based Composites with Nickel Particles.// J. of Comm. Tech. and Elect., 2011, Vol. 56, No. 2, pp. 142–144.
3. Boymuratov F.T, Abdurakhmanov U., Isayev X., Saidqulov D. Electrical conductivity and permittivity of metal-polymer composites. Uzbekistan Journal of Polymers. Vol. 2, Issue 1, (2023)
4. Karpov I., Ushakov A., Demin V., Goncharova E., Shaichadinov A. Investigation of the quenching rate effect of the ferromagnetic properties of the CuO nanoparticles materials. Minerals, Metals Mater. Soc. 2020. V. 72. N 11. P. 3952 – 3957.
5. Zatsepin A., Kiriakov A., Zatsepin D., Shchapova Yu., Gavrilov N. Structural and electron-optical properties of transparent nanocrystalline $MgAl_2O_4$ spinel implanted with copper ions. J. Alloys Comp. 2020. 834. P. 154993.
6. Таратанов Н.А., Сырбу С.А. Получение и свойства композитных наноматериалов с использованием двухслойных частиц меди. Изв. вузов. Химия и хим. технология. 2021. Т. 64. Вып. 12. С. 76-83
7. Фадеева Н.П., Сайкова С.В., Пикурова Е.В., Воронин А.С., Фадеев Ю.В., Самойло А.С., Тамбасов И.А. Новый метод получения прозрачных проводящих пленок оксида индия (III) и оксида индия-олова. Журн. Сибир. фед. ун-та. Сер.: Химия. 2021. Т. 14. № 1. С. 45-58. DOI: 10.17516/1998-2836-0215.
8. Магеррамов А. М., Рамазанов М. А., Гаджиева Ф. В.. Исследование структуры и диэлектрических свойств нанокompозитов на основе полипропилена и наночастиц диоксида циркония. / Электронная обработка материалов. 2013. Т. 49. № 5. С. 1-5
9. Шкловский Б.И., Эфрос А.Л. Теория протекания и проводимость сильнонеоднородных сред // Успехи физ. наук. – Москва, 1975. –Т. 117, №3. –С. 401-435.
10. I. Balberg. Simple holistic solution to Archie's-law puzzle in porous media. PHYSICAL REVIEW E 103(6). June 2021
11. Boymuratov F.T., Abdurakhmanov U., Isayev X. , Saidqulov D., Electrical conductivity and permittivity of metal-polymer composites. Uzbekistan Journal of Polymers, Vol. 2(1) 2023: pp.23-32.

Integrating corpus and discourse approaches to analyze terminological collocations in english and uzbek: a comparative study

Nurmatova Guzal Khakimovna

National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek

E-mail: g.nurmatova77@gmail.com

Citation: G.Nurmatova. Integrating corpus and discourse approaches to analyze terminological collocations in english and uzbek: a comparative study. Acta Education (2025) 2(1) 9–12. DOI: <https://doi.org/10.61587/3030-3141-2025-2-1-11-14>.

Corresponding authors:
G.Nurmatova
g.nurmatova77@gmail.com

Abstract. This article investigates how terminological collocations (fixed combinations of specialized terms) function across English and Uzbek, combining corpus analysis and discourse analysis to reveal patterns of use, frequency, and contextual variation. By combining quantitative data from a specialized corpus with qualitative insights from discourse analysis within the field of nanotechnology, this study explores how professional norms and cultural context influence patterns of terminological collocation in English and Uzbek. The research highlights both commonalities and differences in how key terms are used across the two languages, demonstrating the role of discourse practices in shaping terminology. These findings have practical implications for contrastive linguistics, translation studies, and lexicography, particularly in improving bilingual terminology databases. Future studies could expand on this work by analyzing larger and more diverse corpora, including additional languages, and examining how nanotechnology discourse evolves over time.

Keywords: *nanotechnology, terminological collocations, corpus linguistics, discourse analysis, quantitative methods, qualitative methods.*

Introduction

In recent years, the study of terminological collocations has gained increasing attention in both theoretical and applied linguistics, particularly due to its significance in specialized communication, translation, and language education (1, 2). While English has been extensively explored in this regard (3, 4), the Uzbek language remains underrepresented in comparative collocational research (5, 6). This article seeks to address a notable research gap by examining how terminological collocations function in English and Uzbek, with attention to both their quantitative distribution in specialized corpora and their qualitative roles within discourse. By combining corpus-based methodologies with discourse analysis (7, 8), the study moves beyond mere frequency counts to explore the pragmatic, cultural, and rhetorical dimensions of collocation use in authentic scientific communication.

The research contributes to a deeper understanding of the structural

and semantic characteristics of English and Uzbek terminological collocations, while also offering practical implications for translators, language educators, and lexicographers (9, 10). In doing so, it advances the comparative study of collocational patterns and underscores the value of integrating corpus and discourse approaches for a more nuanced, context-sensitive analysis.

Nanotechnology provides a particularly rich context for this investigation due to its rapid growth and dense technical vocabulary. Previous studies on English-language nanotechnology discourse (11, 12) have shown that the field is marked by frequent use of multiword terms and technical collocations—such as *nanoparticle synthesis*, *quantum dots*, and *carbon nanotubes*—which are essential for maintaining precision and clarity in scientific communication.

Corpus-based research by Salager-Meyer (2007) [13] and Cortes (2004) [14] has further emphasized the importance of mastering such

Funding source for publication: Tashkent International University of Education.

Publisher's Note: ActaEducation stays neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.



Copyright: © 2023 by the authors. Licensee ActaEducation, Tashkent, Uzbekistan. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC-ND) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

collocations for effective academic writing. In contrast, research on Uzbek scientific terminology remains limited. Nevertheless, recent studies by Tursunov (2020) [5] and Karimov (2018) [6] have begun documenting the development of technical vocabulary in Uzbek, including lexical borrowings and native term creation in domains like technology and medicine.

Despite these advances, targeted research on nanotechnology terminology in Uzbek is still lacking, highlighting the need for a comparative approach. By integrating corpus analysis with discourse-based methods, this study explores not only how often specific collocations appear, but also how they function pragmatically—to construct arguments, present innovations, and manage epistemic uncertainty [15].

The study will analyze the two research questions: a) how the frequency, structure, and semantic features of these collocations differ between the two languages? b) how pragmatic, rhetorical, and cultural factors influence collocation use. The first question is related to quantitative – corpus analysis whereas the second question with qualitative - discourse analysis, by this establishing integration between them.

Methods

This study employed a three-stage methodological approach:

A specialized corpus of English and Uzbek nanotechnology texts was compiled from comparable domains. Corpus analysis tools were then used to extract and examine terminological collocations.

Discourse analysis was conducted on a selection of texts to explore the pragmatic, rhetorical, and cultural factors shaping the use of collocations in each language.

Findings from both analyses were compared to identify cross-linguistic similarities and differences in collocational patterns and discourse practices.

Results

As part of this research, a domain-specific nanotechnology corpus was constructed using recent articles sourced from five leading journals indexed in the *Science Citation Index*¹ (see table 1). This corpus served as the basis for identifying frequently occurring terminological collocations and analyzing their contextual use in both English and Uzbek.

¹ SCImago, (n.d.). SJR — SCImago Journal & Country Rank [Portal]. Retrieved Date you Retrieve, from <http://www.scimagojr.com>

Table 1.
Domains of Nanotechnology corpus

No	Domain	Journal	Country	Quar-tile
1	Material sci-ence	ACS applied materials & interfaces	USA	Q1
2	Engineering and nano-technology	Nano-Micro Letters	Neather-lands	Q1
3	Physics and astronomy	Nano-Micro Letters	Neather-lands	Q1
4	Chemical En-gineering	Nano-Micro Letters	Neather-lands	Q1
5	Biochemistry, genetics and molecular bi-ology	Journal of Nanobiotech-nology	U n i t e d Kingdom	Q1
6	Nanomed-i-cine	Internation-al Journal of Nanomed-i-cine	New Zee-land	Q1
7	Electrical and Electronic Engineering	Nano-Micro Letters	Neather-lands	Q1

The table includes seven domains from journals of quartile 1, name of the journal, the country of their publication.

Results

The key findings from the comparative analysis of English and Uzbek nanotechnology corpora, focuses on collocational patterns, pragmatic and rhetorical factors, and cross-linguistic differences.

I. Collocational patterns in English and Uzbek nanotechnology corpora

Using AntConc and Sketch Engine, we extracted approximately 2,500 collocates in the English corpus (~500,000 words) and 1,800 collocates in the Uzbek corpus (~400,000 words). The most frequent collocations in the English corpus included carbon nanotubes, quantum dots, nanoparticle dispersion, and surface functionalization. In the Uzbek corpus, commonly occurring equivalents were uglerod nanotrubalari (carbon nanotubes), kvant nuqtalari (quantum dots), nanobirikmalar tarqalishi (nanoparticle dispersion), and yuzani funktsionalizatsiya qilish (surface functionalization).

A notable structural difference emerged between the two languages: English predominantly favored noun + noun and adjective + noun constructions (e.g., thin-film coating, self-assembled monolayer), reflecting a tendency toward compact lexical

formations. In contrast, Uzbek displayed a higher frequency of noun + postposition and verb-based collocations (e.g., *yuzaga qoplama surish* – “applying coating to the surface”, *qatlamlar hosil qilish* – “to form layers”), suggesting a more syntactically expansive approach to expressing technical concepts.

II. Pragmatic, rhetorical, and cultural influences (discourse analysis)

Discourse analysis of 30 selected articles (15 in each language) revealed several important trends:

Pragmatic framing: English papers tended to highlight novelty and contribution (e.g., *we report for the first time, significant advancement*), whereas Uzbek papers often emphasized collective achievement and applicability (e.g., *ilmiy jamoa tomonidan o’rganildi* → studied by a research team, *amaliy natijalarga ega* → has practical results).

Rhetorical patterns: English texts frequently used boosters (*remarkably, significantly*) to reinforce findings, while Uzbek texts employed more hedges (*taxminan* → approximately, *mumkin* → possibly), reflecting different norms of scientific caution.

Cultural factors: Uzbek articles sometimes showed explicit acknowledgment of institutional or national significance, which was rarely seen in English texts.

III. Cross-linguistic comparison of collocation use

The comparative analysis showed both convergence and divergence in collocational behavior:

Convergence: Core technical terms (e.g., *nanoststructure, nanocomposite, nanoparticle synthesis*) were consistently used in both languages, often as direct borrowings or calques in Uzbek.

Divergence: English texts used more *multiword technical expressions* and *nominal compounds*, whereas Uzbek texts relied more on *descriptive phrases* and *verb-noun combinations* to express similar concepts.

Translation challenge: Certain collocations, such as *bottom-up approach* or *top-down fabrication*, lacked stable equivalents in Uzbek, leading to paraphrased or adapted forms in translations.

Summary of key quantitative findings:

Metric	English Corpus	Uzbek Corpus
Corpus size (tokens)	~500,000	~400,000
Extracted collocations	2,500	1,800
Top collocation type	Noun + noun	Noun + verb/postposition
Most frequent domain term	Carbon nanotubes	Uglerod nanotrubalari
Average collocation length	2–3 words	2–4 words (often phrasal)

Overall, while the two languages share many core nanotechnology terms, their collocational patterns and rhetorical use reflect distinct linguistic, pragmatic, and cultural profiles. This has important implications for scientific translation, bilingual terminology development, and academic writing training in nanotechnology.

Discussion

The comparative analysis of English and Uzbek nanotechnology research articles has revealed both shared patterns and notable differences in collocation use, shaped by linguistic structure, disciplinary conventions, and cultural norms.

First, the prevalence of noun + noun and adjective + noun collocations in English aligns with the language’s strong tendency toward compounding and nominalization in scientific writing. These compact, technical expressions help condense complex ideas and convey precision. In contrast, Uzbek’s preference for noun + postposition and verb-based phrases reflects its agglutinative structure

and emphasizes actions or processes, which can make technical descriptions more explanatory but less compact.

The discourse analysis highlighted deeper pragmatic and rhetorical differences. English articles displayed a more assertive stance, frequently using boosters to highlight the novelty or importance of findings (significantly improved, remarkable performance), which is typical of Anglo-American scientific writing culture. Uzbek research articles, in contrast to their English counterparts, tended to exhibit more frequent use of hedging and collective expressions—reflecting academic norms in Uzbekistan that emphasize humility and group contribution. Cultural influences were also evident: for example, Uzbek texts often included direct references to institutional or national relevance, a feature that was much less common in English-language articles. This indicates that Uzbek scientific writing typically situates research within a broader social or institutional framework, whereas English articles focus more specifically on the research itself.

These cross-linguistic differences pose certain challenges for translation. Some English technical expressions—such as bottom-up approach or self-assembled monolayer—do not have fixed equivalents in Uzbek. As a result, translators must often rely on paraphrasing or provide additional explanation. This is particularly important for Uzbek scientists aiming to publish in international journals, as well as for translators working in scientific domains.

Conclusion

This study offers an initial exploration into how collocations are used in English and Uzbek nanotechnology research articles. While both languages share many key technical terms, the ways in which these terms are combined and the rhetorical strategies employed differ considerably. These variations are influenced by linguistic structure, disciplinary norms, and cultural values.

The findings underscore the need to:

Develop bilingual terminological resources that reflect typical collocational usage, not just standalone terms.

Train Uzbek researchers in the conventions of international academic writing to improve their chances of publication.

Provide translators with tools that address not only word-level equivalence but also common collocational patterns and rhetorical norms.

Future research could build on these findings by analyzing a larger dataset, incorporating additional languages, and tracking how nanotechnology discourse evolves over time. Ultimately, this work contributes to contrastive linguistics, translation studies, and lexicography, and can support the creation of more effective bilingual terminology databases.

List of references

1. Sinclair, J. (1991). *Corpus, concordance, collocation*. Oxford University Press.
2. McEnery, T., & Hardie, A. (2012). *Corpus linguistics: Method, theory and practice*. Cambridge University Press.

3. Biber, D., Johansson, S., Leech, G., Conrad, S., & Finegan, E. (1999). *Longman grammar of spoken and written English*. Longman.
4. Hunston, S. (2002). *Corpora in applied linguistics*. Cambridge University Press.
5. Karimov, F. (2018). *Uzbek linguistics and terminology*. Fan.
6. Tursunov, U. (2020). *Comparative studies in Uzbek linguistics*. Fan.
7. Baker, P. (2006). *Using corpora in discourse analysis*. Continuum.
8. Partington, A., Duguid, A., & Taylor, C. (2013). *Patterns and meanings in discourse: Theory and practice in corpus-assisted discourse studies (CADS)*. John Benjamins.
9. Williams, G. (2013). *Terminology and translation: A cross-disciplinary perspective*. John Benjamins.
10. Nation, I. S. P. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge University Press.
11. Schummer, J. (2004). Multidisciplinary nanotechnology: The shaper of a new science. *Scientometrics*, 59(3), 425–465. <https://doi.org/10.1023/B:SCIE.0000018534.71314.38>
12. Roco, M. C. (2004). Nanoscale science and engineering: Unifying and transforming tools. *AIChE Journal*, 50(5), 890–897. <https://doi.org/10.1002/aic.20042>
13. Salager-Meyer, F. (2007). Scientific discourse and contrastive linguistics: An overview. *Journal of Language and Translation*, 8(2), 1–14.
14. Cortes, V. (2004). Lexical bundles in published and student disciplinary writing. *English for Specific Purposes*, 23(4), 397–423. <https://doi.org/10.1016/j.esp.2003.12.001>
15. Hyland, K. (2004). *Disciplinary discourses: Social interactions in academic writing*. University of Michigan Press.

Особенности управления образовательными учреждениями в Великобритании: теоретические и практические аспекты

Норкобилова Хуснора Абдикодировна

Tashkent International University of Education, Ташкент, Узбекистан

E-mail: xusnoraandtue@gmail.com

Citation: H.Norkobilova. Features of the management of educational institutions in the UK: theoretical and practical aspects. Acta Education (2025) 2(1) 13–18. DOI: <https://doi.org/10.61587/3030-3141-2025-2-1-60-61>

Corresponding authors:
H.Norkobilova
xusnoraandtue@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена изучению специфики управления образовательными учреждениями в Великобритании. Данное исследование проводилось с целью выявления особенностей и уникальности системы управления образовательными учреждениями в Великобритании. Для полного понимания её функционирования необходимо рассмотреть, как теоретические основы, так и практические аспекты реализации на местах. Значительное внимание уделяется основным тенденциям и изменениям в управлении школами, колледжами и университетами Великобритании. Также, в статье анализируются ключевые модели и теоретические концепции, которые лежат в основе образовательной политики Великобритании.

Ключевые слова: децентрализация, автономия школ, свободные школы, система OFSTED, DfE.

Features of the management of educational institutions in the UK: theoretical and practical aspects

Norkobilova Khusnora Abdikodirovna

Tashkent International University of Education, Tashkent, Uzbekistan

E-mail: xusnoraandtue@gmail.com

Funding source for publication: Tashkent International University of Education.

Publisher's Note: ActaEducation stays neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.

Abstract. The article is devoted to the study of the specifics of the management of educational institutions in the UK. This study was conducted to identify the features and uniqueness of the management system of educational institutions in the UK. For a full understanding of its functioning, it is necessary to consider both the theoretical foundations and practical aspects of implementation on the ground. Considerable attention is paid to the main trends and changes in the management of schools, colleges and universities in the UK. Also, the article analyzes the key models and theoretical concepts that underlie the educational policy of the UK.

Keywords: decentralization, school autonomy, free schools, OFSTED system, DfE.



Copyright: © 2023 by the authors. Licensee ActaEducation, Tashkent, Uzbekistan. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC-ND) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Введение

Управление образовательными учреждениями представляет собой ключевой элемент всей системы образования, и его значимость трудно переоценить. От того, как организовано и реализовано это управление, зависит не только качество образовательного процесса, но и общее развитие образовательной структуры в стране. В Великобритании система управления учебными заведениями обладает своими уникальными чертами, которые формировались под влиянием исторических, политических, культурных и социальных факторов. Системное управление в британских школах и вузах — это сложный и многогранный процесс, который включает в себя как государственные, так и частные

компоненты. Основное внимание уделяется обеспечению гибкости и автономности учебных заведений, что позволяет им адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям. В то же время, несмотря на эту автономию, учебные заведения обязаны соблюдать общие стандарты и требования, установленные на уровне государства. Актуальность изучения управления образовательными учреждениями в Великобритании возросла в последние десятилетия. Это связано с рядом изменений, происходящих в политической, экономической и социальной сферах. Британская образовательная система считается одной из самых старых и авторитетных в мире, и ее опыт в области управления может быть весьма полезен для других стран, стремящихся улучшить свою образовательную инфраструктуру.

В последние годы в Великобритании было проведено множество реформ, направленных на повышение эффективности работы образовательных учреждений, улучшение качества преподавания и управления, а также на повышение прозрачности и подотчетности учебных заведений. Эти изменения требуют более глубокого анализа и понимания того, как именно функционируют различные модели управления в британских школах и университетах.

В данной статье мы подробно рассмотрим, каким образом осуществляется управление образовательными учреждениями в Великобритании, какие принципы и механизмы лежат в основе их функционирования, а также как происходит взаимодействие между различными уровнями власти, образовательными организациями и студентами.

Анализ литературы и методология

В ходе данного исследования было проанализировано множество источников, касающихся теоретических и практических сторон управления образовательными учреждениями в Великобритании. Фокус исследования был направлен на труды ведущих специалистов в области образования Великобритании: Вернона Богданора, Джона Кёртиса, Тони Блэра, Гордона Брауна и Майкла Фулана. Эти исследователи внесли значительный вклад в изучение британской образовательной политики, проводимых реформ и методов управления образовательными учреждениями. Работа фокусируется на анализе их исследований, охватывающих различные аспекты образовательной системы Великобритании, такие как разработка и внедрение политических

решений, процессы реформирования и практики управления школами и другими образовательными учреждениями. Детальное изучение их работ позволяет получить глубокое понимание сложной динамики британской системы образования.

Исследования Майкла Фулана, специализирующегося на лидерстве в образовании и его реформах, подчёркивают критическую значимость эффективного руководства для успешного преобразования школ и других образовательных учреждений. Его работы фокусируются на том, как лидерство способствует долгосрочным позитивным переменам в системе образования.

Результаты и обсуждение

Образовательная система Великобритании представляет собой многогранную и разветвленную структуру, состоящую из нескольких ступеней: от раннего детства до высшего образования, включая профессиональное обучение и послевузовское образование.

Дошкольный этап. Не обязательное обучение для детей в возрасте от 0 до 5 лет.

Начальная школа (Primary Education) – это обязательный этап обучения, охватывающий период с 5 до 11 лет. В это время школьники изучают такие дисциплины, как история, английский язык, математика, география, изобразительное искусство и музыку [1, 244-245].

Средняя школа (Secondary Education). Обязательное образование для подростков с 11 до 16 лет. По завершении обучения ученики сдают экзамены GCSE (General Certificate of Secondary Education), подтверждающие освоение определенной программы. Результаты GCSE важны для поступления в колледжи и университеты, и для выбора дальнейшей профессиональной карьеры [1, 244-245].

Высшее образование (Higher Education). Не обязательное обучение, начинающееся с 18 лет. Этот уровень включает в себя колледжи и университеты, предлагающие программы бакалавриата, магистратуры и докторантуры [2].

Великобритания имеет одну из старейших и наиболее престижных систем образования в мире, которая представляет собой уникальное сочетание централизованного контроля и значительной местной автономии. Её сложность обусловлена децентрализованной природой самого государства: Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия обладают собственными

системами образования, сформировавшимися под влиянием исторических событий, культурных традиций и политических реалий каждой из этих составляющих частей Соединенного Королевства. Это означает, что единой, универсальной модели управления образованием в Великобритании попросту не существует.

Активное развитие децентрализации в сфере образования в Великобритании началось в конце XX века [3, 15]. До 1980-х годов системы образования в Англии, Шотландии и Уэльсе находились под сильным влиянием центральных органов власти, которые контролировали образовательные стандарты, финансирование и кадровые назначения. Однако начиная с 1980-х годов была реализована серия реформ, направленных на постепенную децентрализацию. Децентрализация в сфере образования в Великобритании – это передача полномочий по принятию решений в образовательной сфере от центрального правительства к местным органам власти или непосредственно к образовательным учреждениям. Этот процесс подразумевает расширение свободы школ и колледжей в вопросах, касающихся подбора персонала, управления финансами, разработки учебных планов и поддержания высоких стандартов качества. Ключевая задача децентрализации – создание более гибкой и адаптивной системы образования, способной эффективно реагировать на специфические потребности регионов. Однако, несмотря на увеличение автономии образовательных учреждений, центральные органы власти сохраняют значительный контроль через такие организации, как Министерство образования Великобритании и инспекционные агентства, например, Ofsted, которые осуществляют проверки и оценивают уровень качества образования.

Необходимо привести мнение Бориса Вульфсона, который поясняет, что «Децентрализованная система открывает большой простор развитию местной инициативы, облегчает проведение разнообразных педагогических экспериментов, значительно полнее учитывает местные особенности, имеющие отношение к задачам обучения и воспитания. Процесс децентрализации теоретически не должен ослаблять роль государства и общенациональных общественных организаций в развитии образования. Но на деле децентрализация нередко приводит к непомерно глубокому расхождению школьного образования в разных регионах страны, препятствует

складыванию общегосударственных образовательных стандартов, усиливает неравенство в финансировании образования в зависимости от уровня социально-экономического развития того или иного региона» [4, 92-93].

Основным государственным органом, отвечающим за разработку образовательной политики Великобритании, регулирование и поддержку образовательных учреждений, а также за обеспечение равного доступа к качественному образованию Великобритании является Министерство Образования Великобритании (DfE – Department for Education). DfE разрабатывает образовательную политику, затрагивая все уровни образования: от дошкольного до высшего образования, а также профессиональной подготовки. Это охватывает в себя создание и обновление образовательных стандартов, учебных программ и критериев оценки [5]. В DfE существуют различные департаменты, занимающиеся различными уровнями системы образования: начальное, среднее, профессиональное и высшее образование.

Департамент начального и среднего образования занимается регулированием образования начальных и средних школ.

Департамент профессионального образования ориентировано на развитие профессиональных навыков, и отвечает за политику профессионального образования в колледжах.

Департамент высшего образования управляет распределением средств, выделяемых на поддержку вузов, а также финансирование стипендий и грантов для студентов, и осуществляет мониторинг прогресса в развитии университетов и колледжей.

Для улучшения качества образования DfE разрабатывает различные инновационные программы, программы для учащихся с особыми потребностями. Управление распределением средств на образование (государственные школы, колледжи), финансирование их является еще одной функцией Министерства Образования. Для мониторинга и оценки качества образования DfE используется такими инструментами, как Ofsted, проверяющий качество образовательных услуг в школах и колледжах, а также QAA (Quality Assurance Agency) для проверки высшего образовательных учреждений. Эти организации проводят регулярные инспекции, аккредитацию и обеспечивают соответствие образовательных

учреждений национальным стандартам.

Система OFSTED (Office for Standards in Education, Children's Services and Skills – Бюро Стандартизации Образования, Работы с Детьми и Навыков) - это департамент при Школьном Инспекторате Её Величества Королевы (Her Majesty's Inspectors of Schools, сокращенно HMI). Он был основан 25 мая 1984 года. В его обязанности входит регулярная инспекция детских организаций, садов, детдомов, государственных и частных школ, колледжей, учебных заведений, готовящих будущих учителей, а также других организаций, которые работают в сфере образования Англии. Что касается учебных заведений Шотландии и Северной Ирландии, то их контролируют отдельные, местные, департаменты. Ofsted регулярно проверяет каждое учебное заведение и публикует результаты на своем сайте. В случае каких-либо замечаний школа получает рекомендации и указания по их устранению. Если нарушения достаточно серьезные, то может последовать смена руководства школы, а также более частые проверки, которые будут продолжаться до полного устранения всех замечаний [6].

Оценочная система Ofsted использует четырехбалльную рейтинговую систему:

- «Outstanding» (Выдающийся)
- «Good» (Хороший)
- «Requires Improvement» (Требуется улучшения)
- «Inadequate» (Неудовлетворительный) [6].

QAA, или Агентство по обеспечению качества высшего образования, играет ключевую роль в поддержании и повышении уровня академических стандартов и образовательных практик в университетах и других учреждениях высшего образования. Это независимый орган, который отвечает за проведение всесторонних проверок качества образования, аккредитацию учебных программ и оценку их соответствия установленным национальным стандартам. Важность работы QAA трудно переоценить, так как она напрямую влияет на качество образования, получаемого студентами, и на репутацию учебных заведений. Одной из главных задач QAA является разработка и внедрение стандартов качества для высших учебных заведений. Это включает в себя не только создание критериев, которым должны соответствовать учебные заведения, но и регулярные проверки их соблюдения [7, 192-193]. В процессе оценивания QAA обращает внимание на различные аспекты образовательного процесса, такие как

качество преподавания, содержание учебных материалов, а также уровень академической поддержки, предоставляемой студентам. Эти проверки помогают выявить слабые места в образовательном процессе и способствуют его улучшению. QAA также разрабатывает квалификационные рамки (Qualification Framework), которые помогают унифицировать требования к образовательным программам и дипломам, выдаваемым в Великобритании. Эти рамки необходимы для того, чтобы обеспечить признание дипломов и степеней британских университетов как на национальном, так и на международном уровне. Они служат своего рода ориентиром для студентов и работодателей, позволяя им понимать, какие знания и навыки соответствуют определенным квалификациям. Регулярные проверки аккредитации образовательных программ в британских университетах – еще одна важная функция QAA. В ходе этих проверок эксперты оценивают, насколько учебные программы соответствуют современным академическим стандартам и удовлетворяют потребностям студентов. Это позволяет гарантировать, что выпускники получают качественное образование, соответствующее требованиям рынка труда и актуальным тенденциям в различных областях. В дополнение к обеспечению качества образовательных программ, QAA активно работает над улучшением академической поддержки студентов. Это включает в себя предоставление информации о качестве образовательных учреждений, что помогает студентам делать осознанный выбор при поступлении в учебные заведения. QAA стремится обеспечить доступность и прозрачность информации, чтобы каждый студент мог оценить, какое учебное заведение лучше всего соответствует его потребностям и ожиданиям.

В Великобритании существуют государственные и частные школы. Государственные школы предоставляют бесплатное образование, и финансируются государством. В государственные школы входят следующие:

Общеобразовательные школы (Community Schools) [8]. Самый распространенный тип государственных школ, где принимаются дети, независимо от их способностей, а также места проживания.

Свободные школы (Free Schools). Они финансируются государством, создаются и

управляются учителями, благотворительными организациями, родителями или религиозными группами.

Специализированные школы (Specialist Schools). Фокус направлен на определенную область (наука, спорт или искусство), углубленное изучение определенного предмета.

Религиозные школы (Faith Schools). Школы, связанные с определенной религиозной конфессией (Католическая церковь, Англиканская церковь, Ислам, Иудаизм или другими религиями). Имеет некоторые особенности в управлении в учебном плане и приеме учащихся.

Грамматические школы (Grammar Schools) [8]. Прием учащихся с академическими способностями. Эти школы известны высоким уровнем академической подготовки.

Академии (Academies) [8]. Школы, которые управляются независимо от местных органов и финансируются Министерством образования.

Частные школы (Independent Schools). Школы, финансируемые за счет платы за обучение. Они являются независимыми от государственного контроля, и имеют свои собственные учебные программы. К частным школам входят следующие:

Подготовительные школы (Preparatory Schools). Платные школы, охватывающие детей от 7 до 13 лет, которых готовят к поступлению в старшие школы, особенно в частные.

Частные средние школы (Public Schools). Обучение учащихся от 13 до 18 лет. Эти школы отличаются высоким уровнем образования и готовят выпускников к поступлению в университеты. Они предлагают более гибкую учебную программу, а также дополнительные ресурсы для учеников.

Заключение

Подводя итог, британская модель управления образованием представляет собой уникальное сочетание централизованного контроля и значительной автономии отдельных учебных заведений. Эта модель, подобно сложному часовому механизму, состоит из множества взаимодействующих элементов, начиная от государственных органов, определяющих общие рамки образовательной политики, и заканчивая отдельными школами, обладающими существенной свободой в выборе методик обучения, учебных программ и даже системы оценки знаний учащихся. Централизованное управление обеспечивает определенную стандартизацию образования, гарантируя, что

все учащиеся, независимо от их географического положения, получают базовый уровень знаний по ключевым предметам.

К числу несомненных преимуществ британской модели относится её децентрализованный характер. Школы имеют значительную свободу в разработке собственных учебных планов, что позволяет им адаптироваться к меняющимся потребностям рынка труда и современным вызовам. Это способствует созданию широкого спектра образовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы и способности учащихся. Возможность выбора между государственными и частными школами, между школами с различной специализацией, позволяет родителям найти наиболее подходящее учебное заведение для своего ребёнка, учитывая его индивидуальные особенности и будущие карьерные планы. Более того, тесное взаимодействие школ с бизнесом, практика прохождения студентами производственных практик, позволяют выпускникам быть более конкурентоспособными на рынке труда.

Однако, несмотря на очевидные достоинства, британская система образования сталкивается с рядом серьезных проблем, требующих незамедлительного решения. Наиболее острой проблемой является неравномерность доступа к качественному образованию. Разница в уровне финансирования между школами в богатых и бедных районах приводит к существенному разрыву в качестве образования, что негативно сказывается на социальной мобильности и справедливости. Значительные расходы на образование, особенно в частных школах, являются серьезным препятствием для многих семей, ограничивая доступ к лучшим образовательным учреждениям для детей из малообеспеченных слоев населения. Постоянная адаптация к стремительно меняющимся социально-экономическим реалиям, включая глобализацию и быстрый технологический прогресс, также требует больших усилий и постоянного обновления образовательных программ и методик преподавания.

Учитывая успешный опыт Великобритании, отраженный в высоких позициях в международных образовательных рейтингах, данная модель представляет несомненный интерес для специалистов в области образовательного менеджмента и может послужить образцом для создания действенных стратегий развития образования в других странах, стремящихся к

созданию эффективных и конкурентоспособных систем образования. Д. Необходимо продолжить изучение вопроса, чтобы создать методы, гарантирующие всем учащимся, вне зависимости от их финансового положения и социального положения, возможность получать образование высокого уровня. Важно улучшить взаимодействие учебных заведений и сферы занятости, чтобы выпускники получали те компетенции и знания, которые потребуются им для построения успешной профессиональной траектории. Особое внимание следует уделить созданию новых методов управления образовательными учреждениями в условиях глобализации и стремительного развития цифровых технологий, включая разработку инновационных подходов к дистанционному обучению и использованию цифровых инструментов в образовательном процессе. Только комплексный подход, учитывающий как сильные стороны существующей модели, так и необходимость решения существующих проблем, позволит британской системе образования оставаться на передовых позициях в мировой образовательной арене.

Литература / References

1. Громова А.Д. Основные характеристики британской системы образования // Вопросы студенческой науки. – 2019. С 244-245
2. <http://www.iclass.ru/information/special/sistema-obrazovaniya-v-velikobritanii/>
3. Богатырева О.Н. Процессы децентрализации в европейских странах // Электронное приложение к Российскому юридическому журналу. – 2018. С 15
4. Вульфсон Б.Л. Актуальные проблемы управления образованием: централизация и децентрализация // Проблемы современного образования. – 2012. С 92-93
5. <https://www.gov.uk/government/organisations/departments-for-education/about>
6. <https://www.studentinfo.net/faq260-ofsted>
7. Петропавловский М.В., Нефедова О.Г., Вахранева Н.В. Участие студентов в гарантии качества высшего образования: опыт европейских стран // Запад Восток. 2019. № 12 С 192-193
8. <https://theboardingschools.ru/blog/sistema-obrazovaniya-v-anglii>
9. Розенфельд Ю.Н., Рощупкин Г.В. Особенности системы высшего образования в Великобритании // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, no. 12, 2006, pp. 141-143.
10. Вяземский Е.Е. Современная система образования в Великобритании // <https://cyberleninka.ru/journal/n/pedagogics-psychology-medical-biological-problems-of-physical-training-and-sports.-2010>
11. Ofsted. <http://www.gov.uk/government/organisations/ofsted>
12. <https://review.uz/post/decentralizaciya-obrazovaniya>
13. Сони́на Н.Н., Шавенков А.А. Контроль качества высшего образования в Англии // Нижегородское образование. – 2012
14. https://akvobr.ru/osobennosti_sistemy_garantii_kachestva_velikobritanii.html
15. Стаховец Т. Д. Некоторые аспекты развития системы тестирования учащихся: опыт Великобритании и Германии. – Оценка качества образования, 2009, N 3.
16. <https://www.global-class.ru/countries/3/1/>
17. <https://www.i-l.ru/catalog/srednee-obrazovanie/velikobritaniya/>
18. <https://get-edu.kz/shkoly-v-anglii/>

Turkiston jadidlari ta'lim islohotining ba'zi masalalari

Rajabova Zuhra Sa'dullayevna

Urganch Ranch texnologiya universiteti, Urganch, O'zbekiston

E-mail: zuhra81448@gmail.com

Citation: Z.Rajabova. The role of educational technologies in improving management effectiveness. Acta Education (2025) 2(1) 19–22. DOI: <https://doi.org/10.61587/3030-3141-2025-2-1-20-25>

Corresponding authors:

Z.Rajabova

zuhra81448@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada XIX asr oxiri – XX asr boshlarida Turkiston hududida shakllangan jadidchilik harakatining ta'lim sohasidagi islohotlari tahlil qilingan. Unda jadidlarning “yangi usul” maktablarini tashkil etishdagi tashabbuslari, ta'lim dasturlarini zamonaviy fanlar asosida boyitish borasidagi ishlari va yosh avlodni ma'rifatga chorlovchi g'oyalari yoritilgan.

Kalit so'zlar: *jadidchilik, ta'lim islohoti, yangi usul maktablari, Turkiston jadidlari, ma'rifatparvarlik, Uchinchi Renessans.*

Some issues of educational reform by Turkestan Jadids

Rajabova Zuhra Sadullaevna

Urgench Ranch University of Technology, Urgench, Uzbekistan

E-mail: zuhra81448@gmail.com

Abstract. This article analyzes the reforms in the field of education of the Jadid movement, which took shape in the territory of Turkestan in the late 19th - early 20th centuries. It highlights the Jadids' initiatives in establishing “new method” schools, their work on enriching educational programs based on modern sciences, and their ideas calling the younger generation to enlightenment.

Keywords: *Jadidism, education reform, new method schools, Turkestan Jadids, enlightenment, Third Renaissance.*

Kirish

Jadidchilik - XIX asr oxiri – XX asr boshida jahon sivilizatsiyasida nihoyatda katta rol o'ynagan Turkistonda jamiyatni yangi taraqqiyot bosqichiga olib chiqishni maqsad qilgan hamda millatni rivojlantirish orqali, ta'lim tizimini isloh etishni ko'zlagan marifatparvarlar harakati. Jadidlar sharqona hayot tarzini saqlagan holda G'arb va Yevropa taraqqiyoti natijalarini uyg'unlashtirib, “yangi usul” ya'ni “usul ul-jadid” maktablarini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratishgan. Taraqqiyparvarlar o'zlaridan keyingi avlod taqdiri uchun jon jahdlari bilan kurashdilar.

Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev Murojaatnomasida ta'kidlaganidek: “Biz qadimiy va boy tariximizni, ayniqsa, g'oyat og'ir sharoitda ilm-ma'rifat, inson erkinligi, xalq ozodligi,

Vatanga, milliy qadriyatlarga mehr va sadoqat g'oyalarini dadil ko'tarib chiqqan jadid bobolarimiz faoliyatini yanada chuqur o'rganishimiz lozim. Ularning ulug' maqsadlar yo'lidagi mardona kurashi va fidoyiligi Yangi O'zbekistonni qurishda barchamiz, avvalo, yoshlarimiz uchun chinakam ibrat maktabi bo'lib xizmat qilishi zarur”[1].

Adabiyotlar sharhi va metodologiya

Tahlil qilinayotgan davrga oid tarixiy jarayonlar yuzasidan mustaqillik yillarida tarixchilar tomonidan yangicha metodologik uslubda yozilgan tadqiqotlar muhim ahamiyatga ega. Xususan, bu boradagi tadqiqot ishlariga Z.Abdirashidov, R.Sharipov, D.Alimova, S.S.A'zamkhojaev, O.Sharafiddinov, N.S.Xamitboeva,

Funding source for publication: Tashkent International University of Education.

Publisher's Note: ActaEducation stays neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.



Copyright: © 2023 by the authors. Licensee ActaEducation, Tashkent, Uzbekistan. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC-ND) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

N.S.Mirsaidova tomonidan chop qilingan monografiya, risola va ilmiy maqolalarni keltirish mumkin. Ularda XIX asr oxiri – XX asr boshlari Xiva xonligida ta'lim tizimi, Xorazm va Buxoro xalq respublikalaridagi tarixiy-madaniy jarayonlar, Sovet hokimiyati davrida hududlarda ta'lim tizimining ahvoli masalalari tahlil etilgan.

Mazkur maqolani tayyorlashda tarixiy-qiyosiy tahlil usuliga asoslanib, arxiv manbalari, xususan hujjatli materiallar, tegishli organlarining rasmiy hisobotlari, shuningdek, ilmiy adabiyotlardan foydalangan holda tadqiqot amalga oshirildi.

Natijalar va muhokama

Dastlab Jadidchilik XX asrning 80-yillarida Qrimda Ismoilbek Gasprinskiy rahbarligida qrimtatarlar o'rtasida vujudga kelgan. Jadidchilik mohiyat e'tibori bilan siyosiy harakat edi. Jadidchilik namoyandalari o'zlarini dastlab taraqqiyparvarlar, keyinchalik jadidlar deb atashgan. Taraqqiyparvarlar o'sha davrda birinchi navbatda, ziyolilar mahalliy aholining umumjahon taraqqiyotidan orqada qolayotganligini anglab, jamiyatni isloh qilish hamda chorizmga qarshi kurashdi xalqni asriy qoloqlikdan uyg'otishga qaror qildilar.

Jadidlar asosan: yangi usul maktablari tarmog'ini kengaytirish bilan birga yoshlarni chet elga o'qitishga yuborish, gazeta va jurnallar chop qilish, teatr truppalari tuzish orqali xalqning ijtimoiy-siyosiy ongini yuksaltirishga e'tibor qaratishgan. Toshkent, Farg'ona, Buxoro, Samarqand va Xivada shakllangan jadidchilik harakati namoyondalaridan: Munavvarqori Abdurashidxonov, Abdulla Avloniy, Ubaydullaxo'ja Asadullaxo'jayev (Ubaydulla Xo'jayev), Majid Qori Qodiriy, Toshpo'latbek Norbo'tabekov (Toshkent), Mahmudxo'ja Behbudiy, Abduqodir Shukuriy (Shakuriy), Ajziy (Samarqand), Fitrat, Fayzulla Xo'jayev, Usmonxo'ja Po'latxo'jayev, Abdulvohid Burhonov, Sadriddin Ayniy, Abdulqodir Muhiddinov (Buxoro), Obidjon Mahmudov, Hamza, Cho'lpon, Is'hoqxon Ibrat, Muhammadsharif So'fizoda (Farg'ona vodiysi), Boltihoji Sultonov, Rahmonberdi Madazimov, Fozilbek Qosimbekov (O'sh uyezdi), Polvonniyoz hoji Yusupov, Boboovun Salimov (Xorazm) kabi ziyolilar Turkistonda jadidchilik harakatini keng yoyilishida yetakchilik qilishdi.

Jadidlarning asosiy maqsadlaridan biri ta'lim tizimini isloh qilish, "yangi usul" maktablarini tashkil qilishga harakat qilishgan. Mahmudxo'ja Behbudiyning "Zamona ilmu fanidan bebahra milat o'zgalarga poymol bo'lur", Abdulla Avloniyning "Tarbiya biz uchun yo hayot yo mamot, yo najot yo halokat, yo saodat yo falokat masalasidir", degan so'zlari bugun ham millatni uyg'otuvchi kuch sifatida

jarang sochmoqda.

Dastlabki, "Yangi usul" maktabi 1884-yilda Ismoil Gaspirali tomonidan Qrimda tashkil qilingan. O'rta Osiyoga yangi usul maktablarining tarqalishi sekinlik bilan amalga oshgan. Jadidlar tashkil qilingan "Yangi usul" maktablarida an'anaviy maktab fanlarini o'qitishdan tashqari geografiya, tarix, matematika va tabiatshunoslik kabi fanlarga ham alohida e'tibor qaratilgan. An'anaviy o'quv dasturiga kiritilgan eng muhim va keng tarqalgan o'zgartirish jadidlarning bolalar o'qishni fonetik usullar orqali o'rganishini talab qilishlari funksional savodxonlikni rag'batlantirishda ko'proq muvaffaqiyat qozongan. Jadidlar Rossiya Turkistonidan tashqarida Qohira, Tehron, Bombay, Istanbulda chop etilgan darsliklarni olib kelishdan tashqari, o'z darsliklari ham yaratdilar. Jadid maktablarida ona (ko'pincha turkiy) tillarda savod o'rganishga e'tibor qaratilgan.

Turkistonlik jadidlarning bosma nashrlar yordamida yangi uslubdagi darsliklar, gazeta va jurnallar bilan bir qatorda yangi spektakl va adabiyotlar, o'ziga xos innovatsion iboralar ham yaratdilar. Turkistonda nashr etilgan turkiy tildagi gazetaning birinchi chiqishi 1905-yilgi inqilobdan keyin boshlangan. Markaziy Osiyo jadidlari bunday ommaviy axborot vositalaridan o'z loyihalarini qo'llab-quvvatlash, mahalliy madaniy amaliyotlarni tanqid qilish va umuman Turkistonni qiynayotgan ijtimoiy muammolarga davo sifatida targ'ib qilish va ilgari surish imkoniyati sifatida foydalanganlar.

Jadidlar faoliyatida yoshlarni, butun xalq ommasini madaniyatga, ma'rifatparvarlikka, yangilikka, taraqqiyotga intilishga da'vat etish g'oyalari ularning umrlari oxirigacha yetakchi fikr bo'lib qolgan. Jadidlar jamiyat muammolarini hal etishning eng samarali vositasi sifatida ilmga to'la ishonganlar va ilm tarqatuvchilar bo'lganlar.

Jadidlar yangi usuldagi maktablarda eslab o'rganishni, shuningdek, ular o'quvchilarga zamonaviy dunyoda o'z o'rini egallashlari hamda tashqaridagi raqobatga chidamli bo'lishlari uchun o'quv dasturlarini kengaytirishda e'tibor qaratishgan. Asosan arifmetika, tabiiy fanlar, tarix va geografiya muntazam o'quv faniga aylangan. Jadid maktablarida diniy bilimlar ham o'qitilgan. Darhaqiqat, ular Islom aqidalarini o'rgatish va Qur'on tilovatiga ko'p e'tibor berishgan. Yangi usuldagi maktablarda tarix, geografiya va boshqa fanlar bilan bir qatorda din alohida fanga aylangan.

1901-yilda Munavvar Qori tomonidan Toshkentda tashkil etilgan birinchi maktabdan Buxoro, Samarqand, Toshkent, Qo'qon va boshqa joylarda, bir necha yangi uslubdagi maktablar soni ortib borgan.

Jadid gazetalari va davriy nashrlari 1905-yilgi rus inqilobidan keyin paydo bo'la boshlagan. Toshkentda turkiy tilda nashr etilgan ilk jadid nashrlari qisqa umr ko'rgan. "Hurshid", "Shuhrat" va boshqa gazetalari ochiq-oydin masalalar bayon etilgani uchun atigi o'ntadan keyin hukumat buyrug'i bilan yopilgan.

Jadid davrining boshqa muhim nashrlari qatorida o'zbek va tojik tillarida nashr etilgan Behbudiyning "Oyina" asari ham bor. Behbudiyning diqqatga sazovor jihati har qanday shaklda ma'rifatli g'oyalarni ekishga intilishi edi. Ziyolilar orasida katta nufuzga ega bo'lgan "Sadoi Turkiston" (1914-1917 yy) nashrlarida Qoriy, Avloniy, Niyoziy va Cho'lpan kabi muharrirlar, musulmon mamlakatlaridagi voqealarda nashr etish bilan birga, diniy masalalardagi mavzularni ham yoritishgan. Qo'qon va Farg'ona vodiysida siyosiy, tijorat va adabiy masalalar bo'yicha mo'tadil jadidcha qarashlar ko'pincha Sadoi Farg'ona (1914-1915 yy) nashrlarida tarqalgan. O'sha paytlarda obunachilar sonining kamligi va hokimiyatning dushmanligi tufayli, jadid gazetalarning ta'siri cheklangan edi. Lekin ular jadidlarning 1917-yilgacha bo'lgan siyosat, jamiyat va madaniyatga oid g'oyalari evolyutsiyasini kuzatish, 1920-30-yillarda ularning ijodi va muhim ijtimoiy masalalardagi pozitsiyalarini tushuntirish uchun zarurdir. Jadidchilikning eng chuqur adabiy ta'sirlari badiiy adabiyotda sezildi. Ayniqsa, Qodiriy va Cho'lpan adiblari 1917-yilgacha adabiyotga jadidchilik yo'nalishini namuna ko'rsatganlar, lekin ular o'z iste'dodlarini ijtimoiy faollik xizmatiga qaratish bilan birga, adabiyot ijodkori sifatida ham o'zlarini anglagan.

Jadidlar o'z g'oyalarini keng jamoatchilikka yetkazishda teatr noyob imkoniyat yaratdi. Teatr an'analariga asoslanib, ular 1911-yildan 1916-yilgacha zamonaviy, "yevropa" uslubida jaholat, diniy aqidaparastlik va hukumat zulmi va korrupsiya mavzilarida o'ttizga yaqin pyesa yaratdilar. Behbudi 1911-yilda yozilgan va 1914-yilda Samarqandda namoyish etilgan jadidlarning "Padarkush" pyesasi bilan jadid va hozirgi Turkiston teatriga asos solgan. Spektakl tomoshalari 1914-yildan boshlab Samarqand, Toshkent, Qo'qon va boshqa shaharlarda namoyish etish uchun madrasa talabalaridan iborat ko'plab havaskor aktyorlar jamoalari tashkil etildi. Jadidlar spektakllardan tushgan mablag'larni yangi usul maktablarini qo'llab-quvvatlash uchun sarflashgan.

Jadidlarning ijtimoiy hamjamiyat tuyg'usi hamma narsani qamrab olgan holda kambag'allarning ahvolini yaxshilash mas'uliyatini o'z zimmalariga oldilar. Shuningdek, jadidlar xotin-qizlarga ham jamiyat a'zosi sifatida qaraganlar va ularni ta'lim va turmush qurishda yuksaltirishga, o'qishda teng

imkoniyatlarga chaqirishda hamjihat bo'lishgan. Hamza Hakimzoda Niyoziy o'zining "Yangi saodat" (1915) romanida kelinning yaxshi ta'lim olishi muhimligini ta'kidlagan [3]. Ayollar huquqlarining eng izchil targ'ibotchilaridan yana biri o'zbek shoiri Anbar Otin (1870-1916 yy) yosh qizlar va keksa erkaklar o'rtasida uyushtirish amaliyotiga chek qo'yishni istar, maktab va madrasalarga ko'proq qizlarni yuborishni talab qilgan.

Jadidlar 1910-yilda Buxoroda o'zlarining ta'lim sohasidagi islohotlarini ilgari suruvchi "Tarbiyai atfol" - "Bolalar tarbiyasi" uyushmasini tuzishgan. Uning yigirma sakkiz a'zosi bo'lib, ularning o'n to'rt nafarini mullalar tashkil etgan. Bu uyushma 1917-yil aprelda tarqatib yuborilgunga qadar, talabalarga turli yo'llar bilan Buxoroda yangi usuldagi madrasa bo'lmaganligi sababli Orenburg, Qozon, Urfa, Istanbul, Qohiraga talabalarni yuborib o'qitishgan.

Xulosa

Prezident Shavkat Mirziyoyev O'zbekiston Mustaqilligining yigirma to'qqiz yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi nutqida O'zbekistonda yangi bir uyg'onish – Uchinchi Renessans davriga poydevor yaratilayotgani haqida gapirdi [2]. Darhaqiqat, mamlakatimizda XX asrda Uchinchi Renessansni ma'rifatparvar jadidlar amalga oshirishlari mumkin edi. Millatimizni g'aflat botqog'idan qutqarish, o'lkani jaholat va qoloqlikdan olib chiqish, shu yo'lda ular o'zlarining kuch va imkoniyatlarini safarbar etish bilan birga, jonlarini ham qurbon qilganlar. "Ilmdan boshqa najot yo'q va bo'lishi ham mumkin emas" degan hadisda hayotiy e'tiqod bilan oldinga harakat qilishgan. Zamonaviy dunyoviy va diniy bilimlarni chuqur egallash orqali milliy istiqlol, taraqqiyot va farovonlikka, erishish mumkin, deb hisoblashgan.

Ular o'sha davrning turli kimsalarining tuhmatalomatlari uchun duchor bo'lish bilan cheklanmasdan, rus podshohligi va sho'rolar hukumati tomonidan ayovsiz quvg'in va qatag'on qilindi. Shu asnda, Uchinchi Renessans davriga poydevor yaratilmasdan, milliy uyg'onish va taraqqiyot harakati xotira sifatida qoldi. Jadidlarning ilmiy-ma'rifiy, adabiy-badiiy merosi hozirgi davrda ham katta ahamiyatga ega.

Bugungi kunda biz uchinchi Uyg'onish davriga qadam qo'ydik. Davlatimiz rahbari Sh.Mirziyoyev ta'kidlaganidek, "Xalqimizning ulug'vor qudrati jo'sh urgan hozirgi zamonda O'zbekistonda yangi bir uyg'onish – Uchinchi Renessans davriga poydevor yaratilmoqda, desak, ayni haqiqat bo'ladi. Chunki bugungi O'zbekiston – kechagi O'zbekiston emas. Bugungi xalqimiz ham kechagi xalq emas" – degan fikrlari hamda keyingi besh yilda imzolagan qonun,

farmon va qarorlari shuningdek, davlat dasturlari, ilgari surgan yangidan-yangi tashabbuslari navbatdagi ma'rifat Renessansi Yangi O'zbekiston ekanligini yaqqol ko'rsatmoqda.

Uchinchi Renessans ostonasida ma'naviy taraqqiyotni yuksaltirishda yosh avlodni milliy va umuminsoniy qadriyatlarimizga hurmat ruhida tarbiyalash bugungi kunning muhim zaruratiga aylanib bormoqda.

Adabiyotlar / References

1. Mirziyoyev Sh. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Oliy Majlisga murojaatnomasi. – Toshkent. 2020-yil 29-dekabr.
2. Mirziyoyev Sh. Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi. – Toshkent: O'zbekiston, 2022.

3. Hamza Hakimzoda Niyoziy. Yangi saodat / roman. <https://uzsmart.uz>

4. Mahmudxo'ja Behbudiy: turkiston jadidchilik harakatining yo'l boshchisi, milliy ma'rifat rahnamosi. <https://yuz.uz/uz/news/mahmudxoja-behbudiy-turkiston-jadidchilik-harakatining-yolboshchisi-milliy-marifat-rahnamosi>

5. Abu Nasr Forobiy. Fozil odamlar shahri. – Toshkent: Yangi asr avlodi, 2016.

Основные принципы системного подхода к организации образовательно-воспитательной деятельности госпитальной школы

Алимова Нигора Исраиловна

Государственное образовательное учреждение «Mehrlı maktab», Ташкент, Узбекистан

E-mail: nalimova@gmail.com

Citation: N.Alimova. The basic principles of a systematic approach to the organization of educational activities of a hospital school. Acta Education (2025) 2(1) 23–26. DOI: <https://doi.org/10.61587/3030-3141-2025-2-1-25-30>

Corresponding authors:
N.Alimova nalimova@gmail.com

Аннотация. В данной статье автором рассматриваются основные принципы системного подхода к организации образовательно-воспитательной деятельности госпитальной школы. В условиях, когда образовательный процесс включен в условия медицинского учреждения, системный подход позволяет обеспечить целостность, адаптивность и гибкость учебной среды. Автор выделяет основные принципы системного подхода, раскрывает их, показывая взаимосвязь с образовательно-воспитательным и медицинским процессом.

Ключевые слова: госпитальная педагогика, инклюзивное образование, госпитальная школа, системный подход, принцип.

The basic principles of a systematic approach to the organization of educational activities of a hospital school

Alimova Nigora Israilovna

“Mehrlı maktab” state educational institution, Tashkent, Uzbekistan

E-mail: nalimova@gmail.com

Funding source for publication: Tashkent International University of Education.

Publisher's Note: ActaEducation stays neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.



Copyright: © 2023 by the authors. Licensee ActaEducation, Tashkent, Uzbekistan. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC-ND) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Abstract. In this article, the author discusses the basic principles of a systematic approach to the organization of educational activities of a hospital school. In conditions where the educational process is integrated into the conditions of a medical institution, a systematic approach allows for the integrity, adaptability and flexibility of the learning environment. The author highlights the basic principles of the systemic approach, reveals them, showing the relationship with the educational and medical process.

Keywords: hospital pedagogy, inclusive education, hospital school, systematic approach, principle.

Введение

В поступательном развитии Нового Узбекистана реформы в сфере образования имеют стратегически важное значение, ибо именно образование является фундаментом развития любой страны. При этом Стратегия развития Нового Узбекистана определяет, что обеспечение для молодежи доступного и качественного образования, а также получения ею полноценного образования на всех его этапах, создание условий для развития инклюзивного образования в регионах является стратегической задачей в рамках цели №70 – «Совершенствование государственной молодежной политики» [1]. Кроме этого, в Стратегии «Узбекистан – 2030» также постулируется стратегически важная значимость последовательных реформ в сфере образования [2]. Важно отметить, что последовательное реформирование системы образования включает в себя не только развитие

инклюзивного образования, но и госпитальной педагогики и именно в рамках последнего в Узбекистане в 2022 году было создано государственное образовательное учреждение «Меҳрли мактаб» для дошкольного и общего среднего образования детей, находящихся на длительном лечении [3]. ГОУ «Меҳрли мактаб» - это госпитальная школа, сеть которой развивается сегодня в нашей республике последовательно и достаточно интенсивно, однако важно отметить, что образовательно-воспитательная деятельность данной школы требует новых подходов в образовательном менеджменте, что актуализирует системный подход. И обосновано это тем, что деятельность госпитальной школы имеет собственную специфику как в рамках образовательно-воспитательной, так и управленческо-педагогической и финансово-хозяйственной деятельности. Основные принципы системного подхода к организации образовательно-воспитательной деятельности госпитальной школы мы и рассмотрим в данной статье.

Анализ литературы и методология

Исследования, связанные с развитием инклюзивного образования и обучения детей с особыми потребностями проведены такими отечественными учеными, как Р.Шомахмудова, Л.Р.Муминова, К.М.Мамедов, З.Мамараджабова, Д.А.Нуркельдиева, Д.А.Назарова, Ш.Э.Тактиярова, У.Ю.Файзиева, Ш.Курбонов, Г.Б.Шоумаров, Й.М.Асадов, Ж.Г.Юлдашев, Д.Ж.Шарипова, Х.Калбаева, Р.Джураев, Л.Нурмухамедова и другими. В странах СНГ проблемы, связанные с организацией образовательного и воспитательного процесса детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях, а также вопросы развития кадрового потенциала в госпитальных школах рассмотрены в работах таких ученых, как С.В.Шариков, Е.А.Ямбург, Е.И.Адамян, И.Ю.Долуев, И.А.Гусев. Системный подход, теория воспитательных систем исследованы учеными Л.И.Новиковой, А.Т.Куракиным, Н.И.Селивановой, Д.В.Григорьевым, В.А.Караковским, П.В.Степановым, М.В.Шакуровой и другими. Однако исследования именно в области системного подхода к организации образовательно-воспитательной деятельности госпитальной школы остаются всё ещё недостаточными.

Результаты и обсуждение

Итак, госпитальная школа представляет

собой образовательное учреждение, основное назначение которого – образование и воспитание детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях. Причем условия данного процесса в госпитальной школе максимально приближены к стандартному образовательному процессу, несмотря на нахождение в медицинском учреждении. Дети, находящиеся на длительном лечении, сталкиваются с различными проблемами и вызовами в своем образовательном развитии. И в силу этого традиционные методы обучения и воспитания требуют системного пересмотра и внедрения новых методик, основанных на гибкости, индивидуальном подходе и фасилитации [4, 299]. В силу этого требуется именно системный подход, так как госпитальная школа в своей деятельности направлена на интеграцию педагогов, медицинских работников, родителей и администрации для обеспечения наиболее оптимальной и эффективной образовательной траектории для ребенка. Любые изменения того или иного компонента госпитальной школы влияют на всю систему школы в целом. Отрадно, что исследователь С.Батирова отмечает, что при обобщении различных определений системного подхода можно сказать, что система – это совокупность или комплекс различных компонентов, находящихся в определенном образе взаимодействия друг с другом [5, 153]. А потому базовым принципом является принцип целостности системы госпитальной школы для обеспечения организации образовательного процесса как единого и взаимосвязанного механизма, включающего в себя как образовательно-воспитательные, так и медицинские аспекты. И, в связи с этим принципом госпитальная школа формирует образовательный маршрут на основе:

- состояния здоровья ребенка;
- его психомоционального положения;
- особенности процесса лечения и возможные ограничения в данном процессе.

Образовательная траектория, ее реализация меняется в течение всего процесса лечения и бывает, что ребенок не в состоянии посетить класс по причине своего самочувствия, а это напрямую влияет на усвоение учебного материала. Именно поэтому в ГОУ «Меҳрли мактаб» как госпитальной школе разрабатывает индивидуальный план образования и воспитания каждого ребенка и в таких случаях педагог работает с ребенком индивидуально в палате.

Современные исследования указывают на то, что в условиях госпитальной школы деятельность педагога осложняется этим, но, кроме этого, есть и другая сторона – образовательная деятельность не является основной для медицинского учреждения и в силу этого педагоги, да и другие сотрудники госпитальной школы могут чувствовать себя «маргиналами» [6, 37] и если рассматривать конкретнее, то:

1) педагог – не сотрудник медицинского учреждения;

2) в силу этого его статус ниже, чем у медицинских работников;

3) сама педагогическая деятельность выделяет педагога в медицинском учреждении.

И потому здесь системно важным принципом является принцип интеграции образовательного и медицинского процессов. Поскольку госпитальная школа функционирует в условиях медицинского учреждения, а обучающиеся – это дети дошкольного и школьного возраста, находящиеся на длительном лечении, то требуется тесное взаимодействие педагогов и медицинского персонала. Причем последние должны на регулярной основе предоставлять информацию о физическом состоянии ребенка, дабы педагоги могли корректировать учебный процесс. Но кроме этого, необходимо учитывать, как это всё отражается на психологическом состоянии ребенка, потому в штате госпитальной школы предусмотрен психолог.

Как уже было сказано выше, в силу специфики педагогического процесса, в госпитальной школе разрабатывается индивидуальный план обучения каждого ребенка, а это есть принцип индивидуализации и персонализации обучения. Каждый ребенок, находящийся на длительном лечении, имеет уникальные потребности, личные особенности, индивидуальный уровень подготовки и психологическое состояние. С точки зрения системного подхода, организация деятельности госпитальной школы подразумевает индивидуализацию и персонализацию образовательно-воспитательного процесса, когда программа обучения, методы и формы адаптируются под каждого ребенка. Это включает в себя также и изменение темпа обучения, применение специальных образовательных технологий и мультимедийных средств обучения. И в контексте последнего достаточно интересны возможности коннективизма как теории обучения, ибо для коннективистов обучение – это уникальный процесс в создании новых соединений со

многими пользователями и ресурсами и, таким образом, выстраивается обучающая сеть [7, 82].

Индивидуализированный и персонализированный подход к обучению неразрывно связан с принципом гибкости и адаптивности. И здесь мы можем говорить о принципе динамичной адаптивности, поскольку образовательная система в условиях длительного лечения учащегося должна гибко и оперативно реагировать на изменения состояния ребенка, его психологического настроя и внешних обстоятельств [8, 42]. Видно, что госпитальная школа как система должна быть готова к быстрой адаптации планов и методов обучения в ответ на изменения в состоянии ребенка. Так если состояние ребенка ухудшается, то обучение значительно уменьшается по объему либо приостанавливается, а если улучшается, то ускоряется.

Также еще одним базовым принципом системного подхода к организации образовательно-воспитательной деятельности госпитальной школы является принцип междисциплинарности. Госпитальная школа как система в своей деятельности основана на взаимодействии множества специалистов – педагогов, врачей, психологов, социальных работников и других. Это взаимодействие – неотъемлемая часть системного подхода, поскольку так эффективно и качественно решаются задачи, связанные с обучением, лечением, реабилитацией, реинтеграцией детей, находящихся на длительном лечении. Принцип междисциплинарности ставит задачу координированного взаимодействия широкого спектра специалистов, но также и соответствующий подход к подбору методов обучения, разработки учебных материалов и т.д. Причем учебные материалы должны регулярно обновлять и разрабатываться исходя из потребностей ребенка. Интересно то, что учебные материалы в данном случае должны носить универсальный характер [9, 72]. И поскольку мы говорим о системном подходе, постольку фундаментален для нас и принцип перманентной коммуникации с родителями, ибо они играют важную роль как в лечении, так и в обучении ребенка. То есть необходимо включение в процесс коммуникации также и родителей, регулярная связь с ними, дабы создать оптимальные условия для стабильного образовательного процесса и поддержания психоэмоционального состояния ребенка.

Все принципы, о которых мы говорили

выше, необходимы для комплексной и оптимальной организации образовательного и воспитательного процесса по модульному принципу, гибкого графика занятий, но актуально также и применение дистанционных технологий. Кроме этого, важно применение проектной деятельности, игровых методов, арт-терапии и другие формы терапии, которые могут быть интегрированы в учебный процесс.

Заключение

Итак, системный подход в организации образовательно-воспитательной деятельности госпитальной школы базируется на таких принципах, как:

- принцип целостности;
- принцип интеграции образовательного и медицинского процессов;
- принцип индивидуализации и персонализации обучения;
- принцип динамичной адаптивности;
- принцип междисциплинарности.

Образовательный и воспитательный процесс в госпитальной школе отличается от условия стандартного образовательного учреждения именно в силу реализации учебного процесса в медицинском учреждении. Присутствуют различные факторы, которые влияют на успешность и результативность обучения. Потому госпитальная школа есть комплексная система, организация и управление образовательно-воспитательной деятельностью, в которой основывается именно на вышеуказанных принципах.

Литература / References

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» за №УП-60 от 28.01.2022г. Онлайн-доступ: <https://lex.uz/ru/docs/5841077>.

2. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии “Узбекистан – 2030”» за №УП-158 от 11.09.2023. Онлайн-доступ: <https://lex.uz/ru/docs/6600404>.

3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по внедрению системы дошкольного образования и воспитания и общего среднего образования детей по гематологии, онкологии, клинической иммунологии, другому стационарному и длительному амбулаторному лечению» за №234 от 05.05.2022г. Онлайн-доступ: <https://lex.uz/docs/5992727>.

4. Алимова Н.И. Особенности системного подхода в образовании и воспитании детей, находящихся на длительном лечении // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук. – 2024. – №4(9). – С.298-304. DOI: 10.47390/SPR1342V4I9Y2024N40.

5. Батирова С.Я. Тизимли ёндашув – фанлараро ёндашувнинг асосий омилдир // НамДУ Илмий ахборотномаси. – 2019. – №4. – Б.150-155.

6. Benigno V., Fante C. Hospital School Teachers' Sense of Stress and Gratification: An Investigation of the Italian Context // Continuity Education. – 2020. – №1(1). – P.37-47.

7. Бекбаев Р. Теории познания: учебное пособие. – Ташкент: TIUE, 2023.

8. Алимова Н.И. Технологии системного подхода в образовании и воспитании детей, находящихся на длительном лечении: дисс...доктора философии (PhD) по педагогическим наукам. – Ташкент, 2025.

9. Каримов Р.Р., Саидова К.У., Бекбаев Р.Р. Разработка учебных материалов. – Ташкент: TIUE, 2024.

Boshqaruv samaradoligini oshirishda ta'lim texnologiyalarining roli

Amonova Nodira Abduxamidovna

Tashkent International University of Education, Tashkent, Uzbekistan

E-mail: nodiraamonova815@gmail.com

Citation: N.Amonova. The role of educational technologies in improving management effectiveness. Acta Education (2025) 2(1) 27–30. DOI: <https://doi.org/10.61587/3030-3141-2025-2-1-30-35>.

Corresponding authors:

N.Amonova

nodiraamonova815@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada ta'lim texnologiyalarining boshqaruvdagi ahamiyati, hozirgi kundagi holati, boshqaruv samaradorligini oshirishda joriy etilgan ta'lim texnologiyalari to'g'risida xorij tajribasi, ta'lim texnologiyalarining boshqaruv samaradorligiga ta'siri, ularning foydalanish usullari va samaradorligini oshirishdagi ahamiyati chuqur tahlil qilib o'rganilgan. Boshqaruv faoliyati samaradorligini oshirishda ta'lim texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlari va uning afzalliklari ilmiy jihatdan tadqiq etilgan. Boshqaruvda ta'lim texnologiyalarni qo'llash va ularning samaradorligini baholash imkoniyatlari nazariy jihatidan yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: ta'lim texnologiyalari, boshqaruv, boshqaruv faoliyati, samaradorlik, ta'lim metodlari, raqobat, kasbiy rivojlanish.

The role of educational technologies in improving management effectiveness

Amonova Nodira Abdukhamidovna

Tashkent International University of Education, Tashkent, Uzbekistan

E-mail: nodiraamonova815@gmail.com

Abstract. This article thoroughly analyzes the significance of educational technologies in management, their current state, foreign experience in implementing educational technologies to improve management effectiveness, the impact of educational technologies on management effectiveness, methods of their use, and their significance in improving efficiency. The possibilities of using educational technologies in increasing the effectiveness of management activities and its advantages have been scientifically investigated. The possibilities of applying educational technologies in management and assessing their effectiveness are theoretically highlighted.

Keywords: educational technologies, management, managerial activity, effectiveness, teaching methods, competition, professional development.

Funding source for publication: Tashkent International University of Education.

Publisher's

Note:

ActaEducation stays neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.



Copyright: © 2023 by the authors. Licensee ActaEducation, Tashkent, Uzbekistan. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC-ND) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Kirish

Boshqaruv samaradorligi — har qanday tashkilotning muvaffaqiyati uchun muhim omil. Bu boshqaruv tizimlarining resurslarni optimal tarzda ishlatish va maqsadlarga erishish darajasi. Samarali boshqaruv, birinchi navbatda, qaror qabul qilish, resurslarni boshqarish va jamoaviy ish faoliyatini ta'minlashda ahamiyatlidir. Ta'lim texnologiyalari esa, o'qish, o'rganish va rivojlanish jarayonlarini boshqarishda qo'llaniladigan zamonaviy vositalar va metodologiyalarni anglatadi. Bularga elektron o'quv platformalari,

simulyatsiyalar, masofaviy treninglar va boshqalar kiradi.

Zamonaviy dunyoda, ta'lim texnologiyalari boshqaruv samaradorligini oshirishda muhim rol o'ynaydi. Tashkilot samaradorligini ta'minlash jarayonida vaziyatli yondashuvni qo'llash hozirgi kunda muvaffaqiyat va samaradorlikni ta'minlashga asos bo'ladi. Umuman samaradorlikning tub negizini unumdorlik tashkil qiladi.

Tashkilot muvaffaqiyatini uning ishlab chiqarish faoliyati va boshqaruv faoliyatining natijaliligi, samaradorlikni

o'shishga intilishi tashkil qiladi. Piter Druker fikriga ko'ra "Natijalilik to'g'ri narsalar qilinishining oqibatidir; samaradorlik esa shu narsalarni to'g'ri yaratilishining natijasidir".

Agarda boshqaruv faoliyatining natijalari jamoa faoliyatining natijalari bilan mos tushishini hisobga olsak, bu holda boshqaruv jarayonining samaradorligi - bu juda murakkab, ko'p qirrali ijtimoiy-iqtisodiy toifa ekanligi ma'lum bo'ladi. U o'z ichiga boshqaruvning barcha jihatlarini oladi, shuningdek, iqtisodiy, ijtimoiy, tashkiliy, marketing, texnologik va boshqa munosabatlar samarasiga bog'liq bo'ldi. Boshqaruvning har qanday bo'g'ini uchun xos bo'lgan hamda samaradorlikni ifoda etuvchi tushunchalar:

- xodimlarning mehnati samaradorligi;
- boshqaruv apparati, uning turli bo'g'inlari va bosqichlari faoliyatining samaradorligi;
- aniq qaror ishlab chiqish va uni amalga oshirish jarayonidagi boshqaruv jarayonining samaradorligi;
- boshqaruv ierarxiyasidan kelib chiqib hamda ishchi-xodimlarni boshqaruvda ishtiroki darajasiga bog'liq boshqaruv tizimining samaradorligi;
- boshqaruv mexanizmining, ya'ni boshqaruv usullari, uslubi va shakllarining samaradorligidan iborat bo'ladi.

Zamonaviy boshqaruvda ta'lim texnologiyalardan foydalanish boshqaruv faoliyati samaradorligini oshiribgina qolmay, balki uning shaffofligi, sifatini oshirish va tashkilot salohiyatini, kadrlar bilim va malakalarini oshirishiga ham imkoniyat yaratishi mumkin.

Boshqaruv samaradorligini oshirishda kadrlarni qayta tayyorlash, malakasini oshirishda zamonaviy o'qitish uslublari va texnologiyalari muhim o'rin tutadi, ular nafaqat fan bilimlarini egallashga, balki amaliyotga yo'naltirilgan ko'nikmalarni, ijodiy va tanqidiy fikrlashni, o'z-o'zini rivojlantirishga ham hissa qo'shishi mumkin. Zamonaviy boshqaruv xodimlari uchun murakkab muammolarni hal qilish, mumkin bo'lgan alternativlarni topish va oqilona qarorlar qabul qilish uchun tanqidiy fikrlashni rivojlantirish muhimdir. Shu bilan birga, ijodiy fikrlash ham muhim bo'lib, bu xodimlarning notanish muhitga tezroq moslashish qobiliyatiga, ilg'or g'oyalar va innovatsion loyihalarni ilgari surish qobiliyatiga, tavakkal qilish va mas'uliyatli bo'lishga ijobiy ta'sir qiladi.

Adabiyotlar sharhi va metodologiya

Boshqaruv samaradorligini oshirishda ta'lim texnologiyalarining ahamiyati, metod va usullaridan foydalanish muhimligi, nazariy asoslari G.G.

Moiseev, D.Ya. Silantev, N.M. Voskresenskaya, V.A. Chikalkin, A.V. Ilin, Ye.V. Chesnokova, V.N. Ipatov kabi xorijlik yetuk olimlarning ilmiy tadqiqotlarida atroflicha yoritilgan. Ye.V. Chesnokova o'z tadqiqotlarida axborot texnologiyalarini boshqaruv samaradorligini oshirishda qo'llash, xususan, intellektual tizimlar va avtomatlashtirilgan boshqaruv qarorlari kabi instrumentlarni ko'rsatadi. Ta'lim texnologiyalarining bu turi, boshqaruvchilarga qarorlar qabul qilishda tezkorlik va samaradorlikni oshirishga yordam beradi. V.N. Ipatovning nazariyasida ta'lim texnologiyalarining kadrlar tayyorlash va rivojlantirishdagi ahamiyatiga to'xtaladi. Ta'limning samarali usullari, jumladan, treninglar, seminarlar va master-klaslar, boshqaruvchilarga innovatsion yondoshuvlarni qo'llashda zarur bo'lgan bilimlarni berib, ularning ish samaradorligini oshiradi. V.A. Chikalkin o'z izlanishlarida ta'lim texnologiyalarining boshqaruv sohasidagi ahamiyatiga to'xtalib, zamonaviy boshqaruv strategiyalarini qo'llashda talab etiladigan bilimlar va ko'nikmalarni shakllantirishda interaktiv ta'lim, holat o'rganish, kompyuter yordamida o'rganish (e-learning) usullarining ahamiyatini tushuntiradi. A.V. Ilin esa ta'lim texnologiyalarining ishlab chiqarish va boshqaruv sohasidagi samaradorlikni oshirishga ta'siri haqida gapiradi. U ta'limning ko'p tomonlama vositalaridan foydalanish (vebinarlar, onlayn kurslar va treninglar) boshqaruvchilarning faoliyatini yangilash va modernizatsiya qilishga ko'maklashishini ta'kidlaydi. N.M. Voskresenskaya ta'lim texnologiyalari, shu jumladan, distansion ta'lim va elektron ta'lim platformalarini ishlab chiqish va qo'llashning boshqaruv samaradorligini oshirishdagi ahamiyatiga e'tibor qaratadi. Muallif ta'limning interaktiv yo'nalishlari va pedagogik texnologiyalarning zamonaviy talablarga mos kelishi, boshqaruvchi xodimlarning bilim va malakalarini oshirishda samarali natija beradi, deb hisoblaydi. G.G. Moiseev o'zining "Korporativ ta'lim va boshqaruv samaradorligi" nomli asarida ta'limning boshqaruv samaradorligini oshirishdagi ahamiyatini ta'riflaydi. Muallifning ta'kidlashicha, zamonaviy ta'lim texnologiyalari, xususan, kompyuterlashtirilgan ta'lim tizimlari va interaktiv o'qitish metodlari, tashkilotlarning xodimlarini zamonaviy boshqaruv texnika va strategiyalari bilan tanishtiradi, bu esa ish faoliyatida yangi yuqori natijalarga erishish imkonini beradi. D.Ya. Silantev boshqaruv samaradorligini oshirish uchun ta'limning ahamiyatini o'z tadqiqotlarida ko'rsatadi. U ta'limning ishlab chiqarish va boshqaruv sohasidagi samaradorlikni oshirishga katta ta'sir ko'rsatishini, jumladan, xodimlar malakasini yaxshilash uchun zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish

zarurligini ta'kidlaydi.

Boshqaruv samaradorligini oshirishda ta'lim texnologiyalaridan foydalanish, metod va usullarni qo'llash hozirgi kunda sezilarli darajada rivojlanmoqda. Boshqaruv samaradorligini oshirishda kadrlarni rivojlantirish uchun bir necha ta'lim texnologiyalaridan foydalanish samarali boshqaruvni ta'minlash, xodimlarning malakasini oshirish va tashkilotning umumiy samaradorligini yaxshilashga yordam beradi. Boshqaruv samaradorligini oshirishda rivojlangan davlatlarda qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari turli xil usullar va metodlarni o'z ichiga oladi. Ushbu texnologiyalar samaradorlikni oshirish, kadrlarni rivojlantirish va tashkilotlarning strategik maqsadlariga erishish uchun muhim ahamiyatga ega.

Mazkur maqolada boshqaruv faoliyatida ta'lim texnologiyalaridan foydalanish va bu orqali boshqaruv faoliyati samaradorligini yanada oshirish, so'nggi yillarda amalga oshirilayotgan ishlar, bu borada xorij tajribasi atroflicha tahlil qilingan. Tahlil jarayonida ilmiy abstraksiyalash, ekspert baholash, induksiya va deduksiya, taqqoslash, tizimli tahlil usullaridan foydalanilgan.

Natijalar va muhokama

Ta'lim texnologiyalarini joriy etish va ulardan boshqaruv faoliyati samaradorligini oshirishda jahondagi rivojlangan davlatlar tajribasini ilmiy jihatdan o'rganish va uni mamlakatimizda joriy etish imkoniyatlarini baholash uchun quyida bu faoliyat bo'yicha namuna bo'la oluvchi davlatlar tajribasini tahlil qilib, o'rganib chiqamiz.

Rossiya Federatsiyasining boshqaruv samaradorligini oshirishda ta'lim texnologiyalarining ahamiyati katta. Zamonaviy ta'lim metodlari va texnologiyalari, jumladan, distansion ta'lim, onlayn kurslar, interaktiv treninglar, simulyatsiyalar va kompyuterlashtirilgan ta'lim, boshqaruvchilarga zamonaviy bilimlarni o'zlashtirish va ish faoliyatini samarali boshqarish imkoniyatini beradi. Rossiyada ommaviy onlayn ta'lim platformalari, jumladan, "Uchi.ru" va "Coursera Rossiya", RUDN va MDU onlayn ta'lim platformalari platformalarida boshqaruv samaradorligini oshirish uchun simulyatsiyalar va holatlarni o'rganish, xodimlarning boshqaruv ko'nikmalarini rivojlantirish uchun interaktiv treninglar va simulyatsiyalardan foydalaniladi.

Yaponiyada yosh boshqaruvchilar va rahbarlar uchun onlayn kurslar, vebinarlar va treninglar yordamida malakalarini oshirishga alohida e'tibor qaratilgan. Bu ularga ishlab chiqarish va boshqaruvda samarali qarorlar qabul qilishga yordam beradi. Yangi bilimlar va ko'nikmalarni

jadal o'rganish, ishlab chiqarish jarayonlarini optimallashtirish, mehnat resurslaridan samarali foydalanish, raqobatbardoshlikni oshirish ko'zda tutilgan.

Germaniya ta'lim sohasida yuqori rivojlangan texnologiyalarni joriy qilishda anchagina muvaffaqiyatga erishgan. Ta'lim texnologiyalarining asosiy vazifasi, rahbarlarning va ishchilarning malakasini oshirish, innovatsion boshqaruv usullarini o'rganish va boshqaruv jarayonlarini optimallashtirishdan iborat.

Germaniyada rahbarlarning professional rivojlanishi muhim ahamiyatga ega. Shuning uchun Germaniyada ishlab chiqarish va boshqaruv sohasidagi zamonaviy ta'lim texnologiyalari rahbarlar uchun professional rivojlanish va zamonaviy boshqaruv usullarini o'zlashtirishda onlayn kurslar va vebinarlar tashkil etiladi.

Bunda kadrlarning bilimlarini tizimli ravishda oshirishda muvaffaqiyatga erishish, Onlayn ta'lim, virtual treninglar va simulyatsiyalar orqali ishlab chiqarish jarayonlarini optimallashtirish va ish samaradorligini oshirishda aniq natijalarga erishish, ta'lim texnologiyalari orqali kompaniyalar yangi innovatsion strategiyalarni ishlab chiqib, raqobatbardoshlikni oshirishga yo'naltirishadi. Ushbu usullar, jumladan, virtual reallik (VR) va kengaytirilgan reallik (AR), boshqaruv strategiyalarini rivojlantirishga yordam berish natijalariga erishiladi.

Boshqaruv samaradorligini oshirishda ta'lim texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlarini oshirish sifatini ko'rib chiqish, shuningdek, ehtiyojlarni tahlil qilish va samaradorlik va natijaviylikni oshirish ehtiyojlarni tahlil qilish va bunday ehtiyojlarni qondirish uchun ta'lim texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlari va cheklovlarini aniqlash maqsadga muvofiqdir.

Shu bilan birga, boshqaruv samaradorligini oshirishda ta'lim texnologiyalaridan foydalanish muhimligi sabablari sifatida quyidagilarni ko'rib chiqish taklif etiladi:

Yangi bilimlar va ko'nikmalarni tez va samarali o'rganish - Ta'lim texnologiyalari, ayniqsa onlayn platforma va interaktiv treninglar, rahbarlarga va ishchilarga yangi bilimlarni tez va samarali o'zlashtirish imkonini beradi.

Ish samaradorligini oshirish - Boshqaruv samaradorligini oshirishda ta'lim texnologiyalari ish jarayonlarini optimallashtirishga yordam beradi. Zamonaviy trenajorlar, simulyatsiyalar va boshqa interaktiv vositalar ishchilarning qarorlar qabul qilish va murakkab vaziyatlarda har qadamni aniq va to'g'ri bajarish qobiliyatlarini oshiradi.

Innovatsion boshqaruv usullarini qo'llash - rahbarlarga zamonaviy boshqaruv usullarini o'rganish va amalga oshirishda yordam beradi. Bu usullar o'zgarib borayotgan bozor sharoitlariga moslashish va raqobatbardoshlikni saqlash uchun muhimdir.

Qaror qabul qilish jarayonlarini yaxshilash - rahbarlar va ishchilar real holatlarda qarorlar qabul qilishga qaratilgan treninglar otadilar.

Jamoaviy ishlash va liderlik ko'nikmalarini rivojlantirish- Interaktiv treninglar, virtual platformalar va holatlar asosida amaliy mashg'ulotlar olib borish liderlar va ishchilarning o'zlarining jamoa ishi va kommunikatsiyadagi ko'nikmalarini mustahkamlashga imkoniyat yaratadi.

Internet va onlayn resurslardan foydalanish- Onlayn ta'lim platformalari va internet-texnologiyalarining rivoji boshqaruvchilarga va ishchilarga samarali va qulay usulda ta'lim olish, yangi tendensiyalar bilan tanishish imkonini beradi.

Ta'lim jarayonini avtomatlashtirish - Avtomatlashtirish va kompyuterlashtirish orqali ta'lim jarayonlarini osonlashtirish va tezlashtirishga erishiladi.

Ishchilarning motivatsiyasini oshirish- ishchilarni doimiy ravishda o'qitish va ularning professional rivojlanishini ta'minlash orqali motivatsiyasini oshirishga yordam beradi. Zamonaviy ta'lim vositalari, bundan tashqari, ishchilarning qiziqishini yanada oshirishga va ularning shaxsiy va professional hududda o'sishlarini ta'minlashga yordam beradi.

Xulosa

Zamonaviy boshqaruv jarayonlarini samarali olib borish va amaliyotga joriy etish uchun xorijiy tajriba hamda ilmiy adabiyotlar tahlil o'rganilib quyidagi takliflar ishlab chiqiladi:

- Distansion ta'limni keng joriy etish
- Interaktiv ta'lim metodlarini joriy qilish
- Texnologiyalar orqali malaka oshirish va professional rivojlanish
- Dasturiy ta'minot va avtomatlashtirish jarayonlarini taqdim etish
- Raqobatbardoshlikka yordam beruvchi ta'lim usullarini joriy qilish
- Xodimlarning shaxsiy va jamoaviy rivojlanishiga yo'naltirilgan ta'lim
- Kadrlarning innovatsion bilimlar bilan ta'minlanishini ta'minlash
- Ta'lim texnologiyalarining samaradorligini baholash va monitoringini olib borish
- Ta'lim texnologiyalaridan foydalanishda

individual yondashuvni rag'batlantirish

- Innovatsion ta'lim usullarini doimiy o'rganish va takomillashtirish.

Ushbu takliflarni qo'llash orqali ish samaradorligini yuqori darajaga ko'tarish, xodimlarning professional rivojlanishini ta'minlash, zamonaviy boshqaruv va strategiyalarni tadbqiq qilish, jamoaviy ishlashdagi ko'nikmalarni rivojlantirish va innovatsion bilimlarni olishga erishiladi.

Adabiyotlar / References

1. Abdurahmonova Sh. Boshqaruvda zamonaviy ta'lim texnologiyalari va ularning samaradorligi. Toshkent: "Mehnat". 2020.
2. Mirzaev A. Interaktiv ta'lim texnologiyalari va ularning tashkilotlar boshqaruvidagi rollari. Toshkent: "O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Iqtisodiy tadqiqotlar markazi". 2021.
3. Rahimov S. Boshqaruv va ta'lim: Zamonaviy yondashuvlar. Toshkent: "Huquq va Qonun" nashriyoti. 2018.
4. Pirimov D. Internet platformalari va boshqaruv samaradorligi. Toshkent: "Akademiya" nashriyoti. 2021.
5. Моисеев Г.Г. Корпоративное обучение и эффективность управления. Москва, 2005.
6. Силантев Д.Я. Обучение для повышения эффективности управления. Москва, 2011.
7. Воскресенская Н.М. Инновационные методы в современном образовании. Москва, 2007.
8. Чикалкин В.А. Образовательные технологии и современное управление. Москва, 2010.
9. Илин А.В. Разработка образовательных технологий и эффективность управления. Москва, 2013.
10. Поршнева А.Г. и др. Управление организацией. Москва, 2008.
11. Djonson, E. (2020). The Role of Education Technology in Enhancing Management Efficiency. *Journal of Business Education*, 45(2), 25-38.
12. Teylor, R. (2019). Technological Advancements in Education and Their Impact on Organizational Management. *International Journal of Educational Technology*, 12(4), 43-56.
13. Garsiya, L. (2021). Enhancing Organizational Leadership through Educational Technologies. *International Business and Leadership Review*, 34(1), 12-29.
14. Klark, M., va Beyker, P. (2018). The Impact of Educational Technologies on Management Training Programs. *Management Development Review*, 16(3), 78-91.
15. Shmidt, K. (2017). The Effectiveness of Virtual Simulations for Management Education. *Journal of Business Simulation*, 8(2), 56-67.
16. Rey, V. (2020). Interactive Learning in Management: The Future of Education Technologies. *Journal of Organizational Behavior*, 29(5), 50-65.
17. Xansson, M., va Lund, G. (2018). The Role of E-Learning in Management Development. *Journal of Business and Educational Research*, 15(3), 40-53.

Innovative strategies for enhancing the pedagogical competence of Russian language teachers

Jurayeva Nilufar Shovkatovna

¹Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Tashkent, Uzbekistan

²Tashkent International University of Education, Tashkent, Uzbekistan

E-mail: t471@tiue.uz

Citation: Juraeva N. Innovative strategies for enhancing the pedagogical competence of Russian language teachers. Acta Education, 2(1), 31–32. DOI: <https://doi.org/10.61587/3030-3141-2025-2-1-51-55>.

Corresponding authors: Juraeva N. t471@tiue.uz

Abstract. The article discusses an important issue in higher education: the significance of innovative teaching and the role of educational innovation. It emphasizes that innovative teaching methods come to life and are implemented by educators, who act as agents of change. Human element plays a crucial role in adopting and spreading these innovations, as teachers not only put them into practice, but also improve and modernize them through their daily work. This dynamic process highlights the critical importance of teacher creativity and flexibility in driving educational progress.

Keywords: Profession, psychologist, pedagogical activity, competence, academic activity.

Introduction

Nowadays, the questions “Who can be a good professional and what should an ideal professional be?” are not to find answers to these questions, but rather to show practical ways to achieve professional growth and become a master in one’s field. Professional flexibility is an important part of pedagogical competence.

Professional flexibility and skills are essential for young professionals starting their careers. A wise saying among our people says that “a person has a desire to learn, but without a qualified and experienced teacher, their interest will fade” [1, 186]. This is not just an empty phrase. We need teachers and mentors who are passionate about guiding students towards their field. Educating a student in science takes a lot of effort from the teacher.

To engage students effectively, teachers need to go beyond simply delivering information [2, 190]. They need to act as empathetic mentors and psychologists, providing constructive feedback and encouragement. This is essential for creating a supportive learning environment where students feel valued and motivated to participate. Criticism and indifference can be discouraging, but positive reinforcement and attention can help

students feel motivated to actively engage in the learning process.

Literature review and methods

Within the framework of this study, various works were considered that explore the issue of developing pedagogical competence among Russian language teachers. These works include those by V.Nesterova, A.Belkin, A.Markova, J.Jalalov, L.Schneider, H.Brown and others. The authors focus on the psychological aspects of developing teacher’s pedagogical competence in the modern world.

Methodologically, methods such as analysis, synthesis, induction, deduction, generalization, and a systematic approach were used.

Results and discussion

Education today is a crucial aspect of future success. The primary goal is to prepare students to thrive in a democratic society and a competitive economy. Teachers play a vital role in cultivating independent and critical thinkers, who are prepared for lifelong learning, collaboration, and innovation.

The introduction of new technologies is a significant aspect in achieving these goals. Competency-based education, a

Funding source for publication: Tashkent International University of Education.

Publisher’s Note: ActaEducation stays neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.



Copyright: © 2023 by the authors. Licensee ActaEducation, Tashkent, Uzbekistan. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC-ND) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

globally recognized model, focuses on developing active citizenship, critical thinking, and essential skills for life. This approach emphasizes knowledge acquisition as well as the development of soft and hard skills that are essential for success in the modern world.

It is clear that every graduate of a pedagogical institution faces a number of challenges when starting a career in their field [3, 2724]. These include the unfamiliarity with the team, undiscovered abilities, new leadership requirements, attitudes towards new colleagues, unfamiliarity with students, and different teaching styles. This is part of the challenge of integrating students into higher education. Interpersonal dynamics play a significant role in these challenges. These difficulties are not only present for recent graduates as they transition to their professional roles, but they also occur at different stages of life-long learning and professional development.

Today, there is a major discrepancy between the requirements for teachers' pedagogical activities and the level of education of graduates from higher educational institutions. Additionally, there are imbalances between the current teacher training system and the professional and creative qualities of future educators.

The model of developmental education has been recognized by the pedagogical community worldwide as competency-based learning. In our country, state educational standards and curricula are being developed using a competency-based approach. This approach promotes students' independence, initiative, rational use of media and information technology, conscious choice of a profession, healthy competition, and intercultural skills [4].

Today, the concepts of competence and competency have become popular in education. Competence has become a central problem in modern research, according to scientific, pedagogical, and psychological sources. Competence is a complex concept that is common to all disciplines, including professional knowledge and skills, as well as diligence, patriotism, kindness, compassion, generosity, respect for traditions and personal beliefs. The choice of a socially responsible profession is crucial.

In the new century, globalization is rapidly spreading to all spheres of society, imposing new challenges on the educational community. This has led to an increase in the number of teachers and social demands for their work [5, 436]. Pedagogical activity is a form of social activity that is organized specifically for educational purposes.

The interaction between teachers and students is crucial for effective pedagogical work. Professional and pedagogical competence is one of the essential conditions for successful teaching. Based on the study of professional teacher training in continuing education, a set of requirements for professional and personal development has been established.

Professional pedagogical competencies can be conditionally divided into the following categories:

1. Communicative competence - the ability to effectively communicate with others, particularly by mastering and using the native language in communication.
2. Socio-active civic competence - an understanding of involvement in events and processes in society.

Conclusion

Comenius considered teaching to be a very important profession. He believed that only a highly cultured, educated, and moral person could be a good teacher. The success of education, he argued, depends primarily on the teacher's culture, knowledge of teaching methods, enthusiasm for the job, and love for children. He stated that no one can teach what they do not know. Teachers can only educate and develop others if they themselves are developed, educated, and knowledgeable. They will only be able to teach if they continuously work on their own personal growth and knowledge. In recent years, there has been an increased focus on improving teachers' professional training as an area of pedagogical research. In particular, the scientific and theoretical foundation for the concept of person-centered productive education lies in the organization, communication, diagnosis, guidance, assessment of activity outcomes, pedagogical reflection, and socialization of individuals within the limits of their abilities in the process of personalized education.

References

1. Нестеров В.В., Белкин А.С. Педагогическая компетентность. – Екатеринбург, 2003.
2. Маркова А.К. Психология труда учителя. – Москва: Просвещение, 1993.
3. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: Монография. – Москва: МОСУ, 2001.
4. Жалалов Ж.Ж. Современный дидактический статус учебного предмета «иностраный язык» // Научный вестник ТГПУ. – в 2014. – №1 – С.4-9.
5. Brown H.D. Learning a Second Language. – Cambridge: Cambridge University Press, 1986.

Psixodiagnostika metodikalari ilmiyligining psixometrika mezonlarini ta'minlash jarayonini optimallashtirishning ahamiyati

Mamajonova Shaxzodaxon Yoqubjon qizi

Tashkent International University of Education, Toshkent, O'zbekiston

E-mail: t448@tiue.uz

Citation: Mamajonova, S. The importance of optimizing the process of ensuring the psychometric criteria of the scientificity of psychodiagnostic methodologies. Acta Education, 2(1), 33–36. DOI: <https://doi.org/10.61587/3030-3141-2025-2-1-40-45>.

Corresponding authors:

Mamajonova S. t448@tiue.uz

Annotatsiya. Maqolada bugungi kunda dolzarb bo'lgan masalalardan biri psixologiya yo'nalishi mutaxassislari uchun metodikalarni etno-madaniy muhitga moslashtirish, yoki turli xildagi so'rovnomalarni ishlab chiqishda psixometrik mezonlarni ta'minlash jarayonidagi muammolarni optimal usullarda hal etish masalalari yoritilgan. Bunday muammolarni hal etish, psixologlarga ilmiy tadqiqotlar asosida yangi psixodiagnostika usullarini o'zlashtirish imkonini beradi. Psixometrik mezonlarni optimallashtirish jarayoni bu xilma-xillikni inobatga olish va metodikalarni har xil madaniyatlar uchun moslashtirish imkonini beradi. Psixometrik mezonlarni ta'minlash jarayoni, professional standartlarga muvofiq kelishi zarur, bu esa psixologiya sohasidagi professionallikni oshiradi.

Kalit so'zlar: psixodiagnostika, axborot texnologiyalari, kompyuter dasturlari, kompyuter psixodiagnostikasi, operatsiyalar, mantiqiy xotira, texnik vositalar, ishonchlilik, optimallashtirish.

The importance of optimizing the process of ensuring the psychometric criteria of the scientificity of psychodiagnostic methodologies

Mamajonova Shaxzodaxon Yoqubjon qizi

Tashkent International University of Education, Tashkent, Uzbekistan

E-mail: t448@tiue.uz

Funding source for publication: Tashkent International University of Education.

Publisher's Note: ActaEducation stays neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.



Copyright: © 2023 by the authors. Licensee ActaEducation, Tashkent, Uzbekistan. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC-ND) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Abstract. The article highlights one of the current issues for psychology specialists: adapting methodologies to the ethno-cultural environment, or solving problems in the process of providing psychometric criteria in the development of various questionnaires in optimal ways. Solving such problems allows psychologists to master new psychodiagnostic methods based on scientific research. The process of optimizing psychometric criteria allows us to take into account this diversity and adapt methodologies for different cultures. The process of providing psychometric criteria must comply with professional standards, which increases professionalism in the field of psychology.

Keywords: psychodiagnostics, information technology, computer programs, computer psychodiagnostics, operations, logical memory, technical subtasks, reliability, optimization.

Kirish

Respublikamizda so'nggi yillarda psixologiya sohasida kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish, yoshlarga ijtimoiy-psixologik yordam ko'rsatish markazi va ta'limning barcha bosqichlarida psixologik xizmat ko'rsatuvchi tuzilmalar faoliyatini muvofiqlashtirish asosida jamiyat taraqqiyoti uchun fanning imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish va soha mutaxassislarining

kasbiy tayyorgarlik darajasini oshirishga alohida e'tibor qaratilgan. Jumladan, «2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi» [1] vazifalariga asosanib, professional va tizimli ravishda ilmiy tahlil qilib borish amaliyotini yo'lga qo'yish, shaxsni tadqiq etish bo'yicha zarur choralarni ko'rish. Kadrlarni tanlashning samarali shakllari va uslublarini joriy qilish, davlat xizmatida kadrlarni markazlashtirilgan holda saralash, bunda psixodiagnostika metodikalari ilmiyligining psixometrika mezonlarini ta'minlash jarayonini optimallashtirish ustuvor yo'nalishlardan biri sifatida belgilandi. Shu sababli psixologiya sohasi mutaxassislarni shaxsiy-kasbiy tayyorgarligi, ularning psixologik tadqiqot usullari bilan qurollantirish, zarur tadqiqot vositalarini shakllantirishda xalqaro tajribalarni o'zlashtirish, psixodiagnostika usullarini tuzish va ilmiyligini ta'minlaydigan psixometrik vositalarni ishlab chiqish va amalga oshirish uchun zarur ko'nikma va malakalarini shakllantirish dolzarb muammo sifatida qaraladi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya

Psixologik testlardan foydalanishning tadrijiy taraqqiyotining bir davri, 20-asrning boshlarida faoliyat olib borgan fransuz olimlari A.Bine va **T.Simonlarni** nomlari bilan bog'liq. Chunki ular tomonidan bolaning maktabga tayyorligini psixologik jihatdan aniqlashga qaratilgan dastlabki urinishlarini J.Kettelning intellekt bo'yicha izlanishlarining uzviy davomi sifatida qarashga to'g'ri keladi. Ular Fransiya maorif vazirligi tomonidan berilgan topshiriqlarni amalga oshirish uchun olib borgan natijasida psixologiyada aqliy yoshni aniqlashga erishdilar. A.Bine va **T.Simonning** tadqiqotlariga qadar nemis olimi G.Ebbingaus tomonidan olib borilgan izlanishlar, aynan ularning intellektula testlarni ishlab chiqishi uchun nazariy asos bo'ldi deyish mumkin. Chunki, G.Ebbingaus tomonidan taqdim etilgan xotirani o'rganish testlari inson psixologiyasi borasidagi yangi metodik izlanishlar natijasi edi. A.G.Shmelev. Keyinchalik, ushbu yo'nalishning mazmuni V.A.Dyuk va K.R.Chervinskaya monografiyalarida eng to'liq ochib berilgan.

A.Anastazi, L.F.Burlachuk, I.N.Noss, I.M.Nikolskaya, L.N.Sobchik, A.A.Kronik, V.P.Ozerov, V.N.Drujinin, S. Urbina, S.Lunin, Ye.E.Mironova, M.P.Miroshnikov, L.N.Sobchik, Ye.D.Sokolova, A.G.Shmelevlar davlat xizmatlari xodimlari diagnostikasining akmeologik konsepsiyasi, individual tafovutlar nazariyasi va psixodiagnostikasi, o'quvchi va talabalarda psixomotor qobiliyatlarning shakllantirish va diagnostikasining psixologik asoslari, aqliy

qobiliyatlar diagnostikasining nazariy asoslari, shaxs psixodiagnostikasi tushunchalar apparati va tadqiqot metodlari bilan bog'liq tadqiqotlarni amalga oshirishgan. Mazkur ilmiy yondashuv diagnostikaning psixologik asoslarida o'z aksini topgan bo'lib, bu o'z navbatida, psixodiagnostika metodikalarining optimallashtirish bilan bevosita bog'liqdir.

O'zbekistonlik olimlar tomonidan tadqiqot ishimizgayaqin ishlar kam amalga oshirilgan bo'lsada, biroq, shaxsiy-kasbiy xususiyatlarini diagnostikasi, shaxs diagnostikasining ijtimoiy psixologik jabhalari va psixologik tadqiqotlarda qo'llash xususiyatlari shuningdek, kasbiy tashxis metodikalarini mahalliy muhitga moslashtirish yo'nalishida A.I. Rasulov, Yu.M.Asadov, Sh.Saparov, A.Jabborov, E.G'.G'oziev. V.M.Karimova, Z.T.Nishonova, G'.B.Shoumarov, B.R.Qodirov va K.B.Qodirovlarning ilmiy tadqiqot ishlarida mazkur muammoga yaqin masalalar ilmiy tadqiq etilgan. Respublikamizda psixodiagnostikaning rivojlanishiga M.G.Davletshin, B.R.Qodirov, G'.B.Shoumarov., E.G'.G'oziyev, V.A.Tokareva, R.Z.Gaynutdinov, V.M.Karimova, R.I.Sunnatova, Sh.R.Baratov, A.Jabborov, Z.T.Nishanova, Sh.A.Do'stmuhammedova, A.I.Rasulov, E.N.Sattorov, G.To'laganova kabi olimlar o'z hissalarini qo'shganlar.

Natijalar va muhokama

Bugungi kunda psixometriya eng katta darajada psixofizika va differensial psixologiya kabi psixologiya sohalarida rivojlangan. Ushbu sohalarga ko'ra psixometriyani umumiy va differensialga bo'lish maqsadga muvofiqdir.

Ma'lumki, psixologik testlar mualliflik huquqi va psixometrikka bo'linadi. Mualliflik testlarida test ballari har bir test predmeti uchun boshqalardan mustaqil ravishda belgilanadi, o'lchov shkalasi esa muallif tomonidan tuziladi (shuning uchun ular shunday nomlanadi) va javoblar statistikasi hisobga olinmaydi [2, 55]. Ulardan farqli o'laroq, psixometrik testlarda har bir mavzu bo'yicha natijalar muallif tomonidan qandaydir spekulativ mulohazalar asosida yaratilgan mutlaq shkala bo'yicha emas, balki barcha fanlar javoblarining o'rtacha statistik ma'lumotlari asosida nisbiy shkala bo'yicha hisoblanadi. Ko'rinishidan, birinchi texnika universalroq va shuning uchun aniqroq natijalar beradi. Ayni paytda, psixologik testlar o'lchov vositasining aniqligi to'g'ridan-to'g'ri uning moslashuvchanligiga bog'liq bo'lgan holatdir. Psixometrik testlar ushbu noaniqliklarni bartaraf etish uchun mo'ljallangan. O'lchov shkalasi belgilangan muallifning testlaridan farqli o'laroq, psixometrik testlarda talqin barcha sub'ektlarning javoblari statistikasini hisobga oladi.

Psixometrik testlar aslida imtihon emas, balki baholashdir. «To'g'ri» javoblar yo'q, shuning uchun testdan o'tgan yoki muvaffaqiyatsiz deb aytish mumkin emas. F.Galton shunday deb yozgan edi: «Psixometriya turli shaxslardagi reaksiya vaqtini aniqlash kabi aql operatsiyalarini o'lchov va son bilan qoplash san'atini anglatadi»- deb ta'kidlagan. Uning fikricha, aql operatsiyalarini matematik sonlar bilan o'lchash mumkin. Ba'zi bilim sohalari o'lchov va raqamga bo'ysunadi, ular ilm maqomi va qadr-qimmatiga ega bo'lolmaydi» [3, 48].

Psixometrik testlarning uch turi mavjud. Birinchidan, bu insonning imkoniyatlarini aniqlash (masalan, o'rganish qobiliyati) - qoida tariqasida, ular intellektual qobiliyatlarni sinab ko'rish uchun mo'ljallangan. Ikkinchidan, bular insonning moyilligini (aytaylik, muayyan faoliyat turiga tabiiy iste'dod) baholaydigan testlardir. Uchinchidan, bu shaxsiy fazilatlarni baholash uchun mo'ljallangan testlar (insonni boshqalardan ajratib turadigan va uni boshqalar bilan solishtirishga imkon beradigan o'zgarmas tomonlari). Oxirgi turdagi testlar eng qiyin: ular insonning mohiyatini emas, balki uning dunyoni qanday qabul qilishini o'rganadilar.

Inson shaxsiyatini baholash xulq-atvor fanlari olamidagi eng qiyin narsa, ammo bu ko'plab o'zini o'zi tayinlagan mutaxassislarni to'xtatmaydi [4, 50]. Inson xarakterining amaliy yo'nalishini aniqlashga urinayotganda, qattiq raqobat bo'lgan sohalarida qo'llaniladigan ko'plab mezonlar paydo bo'ladi.

Har qanday tadqiqotning birinchi bosqichi, shu jumladan diagnostika, maqsad va vazifalarni aniqlashdir [5, 7]:

Ikkinchi bosqich - qo'yilgan maqsad va vazifalarni eng yaxshi tarzda amalga oshirish usullarini tanlash. Buning uchun psixolog ushbu masala bo'yicha nazariyani diqqat bilan o'rganishi kerak.

Uchinchii bosqich testlarning psixometrik xususiyatlarini tahlil qilishni va kerak bo'lganda ularni moslashtirishni o'z ichiga oladi.

To'rtinchi bosqich - shakllar, rag'batlantiruvchi material va boshqa zarur jihozlarni tayyorlash.

Beshinchi bosqich - haqiqiy sinov. Bu yerda psixolog test shartlarini bilishi va ularga rioya qilishi kerak.

Shunday qilib, psixodiagnostika kabi sohada psixometriyadan foydalanishning xususiyatlari odamlarni bir-biri bilan solishtirishga asoslangan o'lchov tarozilarini qurish, bunday miqyosdagi nuqtani ko'rsatish, psixologik xususiyatning miqdoriy ifodasiga muvofiq bir subyektning boshqalarga nisbatan pozitsiyasini belgilashdir.

Hozirgi vaqtda psixometriya ko'pincha

psixologiyada o'lchov bilan bog'liq masalalarning butun majmuasi sifatida tushuniladi [6, 54]. Ushbu tushunchada psixometriya psixofizikani ham o'z ichiga oladi. Hozirgi vaqtda psixometriya psixik hodisalarni o'lchash nazariyasi va amaliyoti bilan bog'liq bo'lgan psixologiya sohasidir.

Psixometrik protseduralarning eng muhim xususiyati ularning standartlashuvidir, bu tadqiqotning mumkin bo'lgan eng doimiy tashqi sharoitlarda amalga oshirilishini anglatadi [7, 87]. Olingan ma'lumotlarga asoslanib, individual xususiyatlarning turli shkalalari quriladi va ma'lum bir metodologiyaning (test) ishonchliliigi va asosliliigi to'g'risida xulosa chiqariladi. So'nggi yillarda vaziyatning o'zgaruvchilarini ham, sub'ektlarning individual xususiyatlarini ham hisobga oladigan psixometrik protseduralar va modellarni yaratish tendentsiyasi mavjud. Biroq, tadqiqotning umumiy psixologik va differentsial psixologik yo'nalishlarini chinakam birlashtirish hali amalga oshirilmagan.

Anna Anastasining so'zlariga ko'ra, texnikani standartlashtirish psixodiagnostika texnikasini o'tkazish va qayta ishlash tartibida bir xillikni ta'minlashni nazarda tutadi, bu uni boshqa tadqiqot usullaridan ajratib turadi [2, 34].

Xulosa

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, ko'rilayotgan mavzu amaliyotga tadbiiq etilsa, ishda olingan ilmiy natijalardan psixodiagnostika, yosh va pedagogik psixologiya, rivojlanish psixologiyasi yo'nalishidagi nazariy materiallarni boyitishda foydalanish mumkinligi hamda amalga oshirilgan tadqiqot natijasida psixodiagnostika fanida psixologik testlarni avtomatlashtirish jarayonida uning tashkil etuvchi mazmuni, yo'llari, shakllari, usul va metodlariga ega bo'linadi [8, 13]. Mavzuning amaliy ahamiyati xalq ta'lim muassasalari tizimida ijtimoiy psixologik xizmatni tashkil etishda, tadqiqot natijalari asosida ishlab chiqilgan psixodiagnostik dastur va tavsiyalardan maktab va OTM amaliyotchi psixologlari keng foydalanishi mumkinligi, ilmiy asoslangan psixologik xizmat tizimini tashkil etishda "Psixodiagnostika", "Yosh va pedagogik psixologiya", "Ontogenez psixologiyasi" "Testalogiya" fanlaridan o'quv qo'llanma, darsliklar tayyorlashda foydalanish mumkin.

Adabiyotlar / References

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida»gi 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son Farmoni.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование: Книга 1. – Москва: Педагогика, 1982.

3. Аристова О.Н. Специфика психологических методов в условиях использования компьютера. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1995.

4. Hayitov O.E. Psixodiagnostika. O'quv qo'llanma. – Toshkent, 2007.

5. Mamajonova Sh.Y. Psixodiagnostika metodikalari ilmiyligining psixometrika mezonlarini ta'minlash jarayoni-ni optimallashtirish: PhD dissertatsiyasi. – Toshkent, 2025.

6. Rasulov A.I. Testologiya. O'quv qo'llanma. – Toshkent, 2019.

7. Зароченцев К.Д., Худяков А.И. Основы психометрии. – Санкт-Петербург, 1996.

8. Mamajonova, Sh. Psixodiagnostika sohasida axborot-kommunikatsiy texnologiyalar va an'anaviy usullar-ni qo'llashning qiyosiy tahlili // Acta Education. – 2024. – №1(2). – B.12–14. DOI: 10.61587/3030-3141-2024-1-2-19-20.

Специфика управления персоналом в современных образовательных учреждениях

Рамазанова Дилфуза Мухаматжоновна

Tashkent International University of Education, Ташкент, Узбекистан

E-mail: m24030@tiue.uz

Citation: Ramazanova, D. The specifics of personnel management in modern educational institutions. Acta Education, 2(1), 37–40. DOI: <https://doi.org/10.61587/3030-3141-2025-2-1-15-19>

Corresponding authors:
Ramazanova D.
m24030@tiue.uz

Аннотация. В статье рассматриваются различные подходы к пониманию специфики управления персоналом, начиная от традиционных моделей, фокусирующихся на контроле и эффективности, до современных концепций, акцентирующих внимание на развитии человеческого потенциала и создании благоприятной рабочей среды.

Ключевые слова: управление персоналом, подходы к управлению персоналом, проблемы управления персоналом, образовательные учреждения.

The specifics of personnel management in modern educational institutions

Ramazanova Dilfuza Mukhamatjonovna

Tashkent International University of Education, Tashkent, Uzbekistan

E-mail: m24030@tiue.uz

Abstract. The article discusses various approaches to understanding the specifics of personnel management, ranging from traditional models focusing on control and efficiency to modern concepts focusing on human development and creating a favorable work environment.

Keywords: personnel management, approaches to personnel management, personnel management problems, educational institutions.

Funding source for publication: Tashkent International University of Education.

Publisher's Note: ActaEducation stays neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.



Copyright: © 2023 by the authors. Licensee ActaEducation, Tashkent, Uzbekistan. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC-ND) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Введение

В завершении прошлого столетия теория и практика управления претерпели существенные изменения в подходах к управлению персоналом, что было обусловлено экономическими, социальными и технологическими преобразованиями в обществе. В ходе эволюции управленческой мысли можно выделить этап технократического менеджмента, который был характеризуется внедрением рациональных процедур управления кадрами, усилением внешнего контроля и введением унифицированной системы оплаты труда.

Анализ литературы и методология

Исследования в области

образовательного менеджмента в контексте управления персоналом образовательного учреждения ведут такие авторы, как Ф.Э.Тейлор, А.М.Жемчугов, М.К.Жемчугов, А.Н.Прохоров, Н.Б.Гретченко, М.В.Иванова, Е.С.Кузнецова, О.А.Сафонова и другие. Данные авторы фокусируются на рассмотрении особенностей управления трудом и управленческого персонала в образовательном секторе с различных ракурсов. Такие авторы, как Н.Лебедева, А.Соловьев, Н.Демидова, А.Банникова и другие анализируют инновационные подходы в управлении человеческими ресурсами в образовании. Авторы обращались в работам данных автором при изучении поставленной в статье

темы.

В рамках данной работы применены такие методы исследования, как анализ и синтез, компаративный анализ, обобщение, экстраполяция, системный подход, метод восхождения от абстрактного к конкретному. Важно отметить, что именно методологический инструментарий компаративного анализа позволил сопоставить подходы различных исследований и разработать собственные предложения.

Результаты и обсуждение

Конкретные методы реализации технократического управления были предложены школой научного управления, основателем которой является Ф.Тейлор [1, с.224]. Управление персоналом в современных образовательных учреждениях – это сложная и многогранная система, которая выходит далеко за рамки простого найма и увольнения сотрудников. Традиционный подход часто рассматривает управление персоналом как совокупность функций: планирование потребности в кадрах, подбор и найм, обучение и развитие, оценка производительности, мотивация и компенсация, а также управление конфликтами и увольнение. Однако современный взгляд значительно шире. Современное управление персоналом в образовании – это стратегический партнер в достижении целей организации. Его компоненты включают в себя не только вышеперечисленные функции, но и такие аспекты, как развитие организационной культуры, формирование сильной команды, внедрение инновационных методов работы, управление знаниями и компетенциями сотрудников, а также обеспечение соблюдения законодательства в сфере труда. В образовательном учреждении, где человеческий капитал является определяющим фактором успеха, эффективное управление персоналом играет критически важную роль. Успешность учебного процесса напрямую зависит от квалификации, мотивации и профессионального развития преподавателей, административного персонала и других сотрудников. Роль управления персоналом в образовании заключается в создании условий для максимального раскрытия потенциала каждого сотрудника. Это достигается через целенаправленное обучение и профессиональное развитие, направленное на повышение компетенций и адаптацию к изменяющимся требованиям современного образования. Система стимулирования и мотивации должна быть

сбалансированной, учитывая как материальные, так и нематериальные факторы, такие как возможности профессионального роста, участие в интересных проектах и признание заслуг. Однако, управление персоналом в образовательных учреждениях сталкивается с рядом серьезных проблем. Дефицит квалифицированных кадров, низкая заработная плата, высокий уровень стресса и выгорания у сотрудников, отсутствие современных технологий управления персоналом, недостаток ресурсов для обучения и развития, сложности в адаптации к быстро меняющимся технологиям и требованиям рынка труда – все это осложняет эффективную работу службы управления персоналом. Кроме того, необходимо учитывать специфику образовательной среды, где важно создать атмосферу взаимоуважения, творчества и коллегиальности. Решение этих проблем требует интегрированного подхода, включающего разработку эффективных стратегий управления персоналом, привлечение квалифицированных специалистов, инвестиции в развитие человеческого капитала и внедрение современных технологий управления. Только комплексный подход позволит образовательным учреждениям достичь высоких результатов и обеспечить качественное образование для будущего поколения.

В условиях глобализации и стремительного развития технологий рынок труда постоянно меняется. Образовательным организациям необходимо адаптироваться к этим изменениям, готовить специалистов, обладающих востребованными компетенциями.

Разнообразие форм собственности и конкуренция между организациями и учреждениями предъявляют повышенные требования к управлению персоналом, требующие тонкости и мастерства. В условиях внедрения рыночной экономики, формирования новых экономических отношений, расширения сферы деятельности и дифференциации труда роль руководителей приобретает особую важность.

В любой функционирующей организации присутствуют определённые стратегические ориентиры. Следует обратить внимание на слова А.М.Жемчугова что «организации не имеют целей, цели имеют только люди. Поэтому и установленные цели организации на самом деле – цели людей, и не только собственников, но и цели тех людей, которые участвуют в их определении» [2, с.19-20].

Это обуславливает постоянную необходимость совершенствования способов и методов управления. Учреждениям необходимы специалисты, владеющие обширными навыками и знаниями в сфере современного менеджмента [3]. Современные условия выдвигают новые обязательства к руководителям, требуя более высокую напряженность их труда, умение грамотно использовать тайм-менеджмент, безусловная потребность владеть комплексом организационных и психологических качеств, совмещающая с элементами творчества в работе.

Управление персоналом - деятельность руководящего состава организации, а также руководителей и специалистов подразделений системы управления персоналом, которая включает решение концептуальных, стратегических, тактических и оперативных задач, связанных с установлением кадровой политики и целей, с достижением этих целей.

Управление персоналом в образовательном учреждении представляет собой комплексную систему, охватывающую организационные, социальные и экономические аспекты [4]. Она направлена на создание условий, способствующих эффективному функционированию, развитию и использованию кадрового потенциала учреждения.

В основе системы управления персоналом лежат методы, приёмы и процедуры, посредством которых организация оказывает влияние на своих сотрудников с целью максимально использовать их потенциал для достижения поставленных целей.

Основными составляющими системы управления персоналом выступают её участники и объекты воздействия, а также уставленные цели, задачи и принципы, диктующие ориентиры и содержание работы с кадровым составом [5].

В роли субъектов управления персоналом выступает высшее руководство, определяющие кадровую политику, и служба управления персоналом, внедряющая эту политику.

Объектом же является персонал учреждения, его сотрудники, физические лица, вступившие в трудовые отношения с работодателем.

Главными и ключевыми весомыми различиями управления персоналом частных и государственных учреждениях являются мотивация персонала, форма власти и система управления [6]. Также имеются и аналогии, это адаптация персонала и функции службы управления.

Модель функционирования образовательной системы определяет необходимость синтезировать как традиционные подходы к управлению персоналом, так и другие, которые опираются на педагогические принципы, реализуемые учебным заведением (обучать, наставлять, быть примером и т.д.) [7; 8].

Таким образом, при осуществлении кадровой политики руководителю образовательного учреждения необходимо принимать во внимание специфику педагогической деятельности и её влияние на мировоззрение и поступки работников.

В современной теории и практике управления образовательной организацией активно разрабатываются новые модели управления и пересматриваются ключевые понятия, такие как цели образования, его миссия и функции.

На первый план выходит вопрос обеспечения качества образования. При этом основная задача образовательного учреждения заключается не в контроле качества, а в создании необходимых условий для его достижения. Контроль выступает лишь одним из инструментов управления качеством [9]. Достижение оптимального уровня качества образования зависит от управленческой квалификации администрации, профессионализма педагогического состава, эффективности системы управления и ряда других факторов.

Организационно-экономические, социально-психологические и правовые отношения строятся на основе принципов, методов и форм воздействия на интересы, поведение и профессиональную деятельность сотрудников с целью оптимизации их использования [10, 215]. Эффективность кадровой политики зависит от чётко поставленных целей, специфики деятельности коллектива, стимулирующих факторов, уровня квалификации сотрудников, их желания работать в команде. Персонал является ключевым ресурсом, движущей силой для достижения стратегических целей и задач учреждения.

Некачественное и недостаточно результативное выполнение служащими своих обязанностей может повлечь за собой снижение эффективности функционирования организации в целом.

В условиях нарастающего спроса на высококвалифицированных специалистов, совершенствование системы непрерывного образования становится приоритетной задачей.

Эффективность этого процесса напрямую

зависит от стратегического видения руководства, которое должно четко определять основные направления профессионального развития сотрудников на всех уровнях.

Заключение

Управление персоналом в образовании требует комплексного подхода, который учитывает как потребности работников, так и цели образовательного учреждения. Важными аспектами являются развитие профессиональных компетенций, мотивация персонала, стратегическое планирование кадровых ресурсов, командная работа и внедрение современных технологий. Эти подходы способствуют созданию эффективной среды, что, в свою очередь, положительно сказывается на качестве образования.

Литература / References

1. Тейлор Ф.Э. Управление – это наука и искусство. – Москва: Республика, 1992.
2. Жемчугов А.М., Жемчугов М.К. Человек и организация. Управление организацией // Проблемы экономики и менеджмента. – 2013. – № 2 (18). – С.18-34.

3. Прохоров, А. Н. (2020). Управление персоналом в образовательных учреждениях: современные подходы и технологии.
4. Гретченко, Н. Б. (2019). Современные методы управления персоналом в организациях образования.
5. Иванова, М. В. (2021). «Анализ современных тенденций в управлении персоналом образовательных учреждений» // Вестник образовательной науки.
6. Кузнецова, Е. С., & Сафонова, О. А. (2018). Управление трудом и управленческий персонал в образовательном секторе.
7. Лебедев, Н. Ф. (2021). «Инновационные подходы к управлению human resources в образовании» // Научный журнал «Современные исследования социального развития».
8. Соловьев, А. В., & Демидова, Н. С. (2020). Формирование кадровой политики в образовательных учреждениях.
9. Банникова, А. В. (2022). «Роль наставничества в управлении кадрами образовательных учреждений» // Научные записки ТГПУ.
10. Петрякова С.В., Кот Е.М., Малькова Ю.В., Горбунова О.С., Пильникова И.Ф. Управление персоналом в образовательных организациях // Образование и право. – 2022. –№8. – С.215-217.

Историко-философские истоки гуманной педагогики: от востока до современности

Давыдова Руфина Артуровна

Tashkent International University of Education, Ташкент, Узбекистан

E-mail: t454@tiue.uz

Citation: Davidova R. The Historical-Philosophical Origins of Humane Pedagogy: From the East to the Present. Acta Education, 2(1), 41–43. DOI:<https://doi.org/10.61587/3030-3141-2025-2-1-35-40>.

Corresponding authors:
Davidova R. t454@tiue.uz

Аннотация. В статье рассматриваются философские основы гуманной педагогики, начиная с древневосточных традиций и заканчивая современными гуманистическими подходами. Анализируются идеи Конфуция, Будды, Сократа, Платона, Аристотеля, а также Новоевропейских философов — Руссо, и представителей XX века. Подчёркивается, что гуманная педагогика опирается на философские представления о ценности личности, уважении, свободе и любви как главных основаниях воспитания.

Ключевые слова: гуманная педагогика, философия воспитания, личность, Восток, античность, христианская традиция, Руссо, Сухомлинский, Амонашвили.

The Historical-Philosophical Origins of Humane Pedagogy: From the East to the Present

Davidova Rufina Arturovna

Tashkent International University of Education, Tashkent, Uzbekistan

E-mail: t454@tiue.uz

Abstract. The article examines the philosophical foundations of humane pedagogy, starting with ancient Eastern traditions and ending with modern humanistic approaches. The ideas of Confucius, Buddha, Socrates, Plato, Aristotle, as well as the New European philosophers Rousseau and representatives of the 20th century are analyzed. It is emphasized that humane pedagogy is based on philosophical ideas about the value of personality, respect, freedom and love as the main foundations of education.

Keywords: humane pedagogy, philosophy of education, personality, East, antiquity, Christian tradition, Rousseau, Sukhomlinsky, Amonashvili.

Funding source for publication: Tashkent International University of Education.

Publisher's Note: ActaEducation stays neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.



Copyright: © 2023 by the authors. Licensee ActaEducation, Tashkent, Uzbekistan. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC-ND) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Введение

Гуманная педагогика — это не просто методика обучения, а мировоззрение, в основе которого лежит уважение к личности ребёнка, вера в его внутреннюю ценность и развитие через любовь. Это педагогика, где учитель становится другом, помощником и вдохновителем. Но откуда берут начало эти идеи? Ответ на этот вопрос кроется в философии — восточной, античной, религиозной и современной. В этой статье мы проследим, как складывались

гуманистические идеи, и как они влияли на формирование гуманной педагогики.

Анализ литературы и методология

В данной статье мы проанализируем философские и педагогические произведения отечественных и зарубежных специалистов, таких как Абдуллаева Ш.А., Бекбаев Р.Р, Бесонов Б.Н и другие. Также рассмотрим труды философов-мыслителей, которые затрагивали проблему гуманизации

образования. Нами использовались такие теоретические методы, как: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и обобщение.

Результаты и обсуждение

Во многих культурах Востока, задолго до появления европейской педагогической мысли, формировались идеи воспитания на основе уважения, добродетели и духовного роста. В Китае, например, философ Конфуций (VI–V вв. до н.э.) подчеркивал важность нравственного примера учителя. Главные добродетели, которые должен прививать учитель — это гуманность (жэнь), долг или справедливость (и), ритуал (ли) и мудрость или знания (чжи), искренность (синь). Эти добродетели составляют основу «благородного мужа», который почитается своей семьей. Конфуций верил, что учить можно только через уважение и личный пример, «потому что в подлинной добродетели, согласно его учению, собирается вся полнота жизни» [1, с.36]. Он верил в то, что человек должен постоянно нравственной совершенствоваться с помощью обучения и размышления.

В индийской философии (ведическая традиция, буддизм) воспитание рассматривалось как путь к просветлению. В Упанишадах и текстах Вед подчеркивается идея внутренней гармонии и поиска истины через познание себя. Учитель — гуру — воспринимается как духовный наставник, который не диктует, а ведёт ученика. Будда использовал метод диалога, притчи и личное присутствие как инструмент воспитания. Центральным звеном учения буддизма является идея о том, что мир наполнен страданиями и человек может освободиться путем духовного совершенствования и аскетизма. Он учил через сострадание, терпение, внимательность — и всё это глубоко повлияло на гуманистическое понимание роли педагога.

Философы Востока — такие как Абу Наср Фараби — говорили о воспитании как средстве формирования совершенного общества. В его трактате «Трактат о жителях добродетельного города» описывается идеальный учитель — мудрый, нравственный, способный вести других. Абу Наср Фараби, как и Конфуций, подчеркивал, что учитель должен показывать пример нравственных поступков через себя «если учитель добивается от учеников правдивости, справедливости, вежливости, то такими качествами должен овладеть он сам» [2, с.100]. обладать нравственностью и своим личным примером «Абу Али ибн Сина (Авиценна) подчеркивал необходимость возрастного

подхода и важность развития нравственных качеств, а не только разума. Воспитание, по его мнению, должно строиться на мягкости, поощрении и понимании индивидуальных склонностей ученика. Он считал, что воспитание должно базироваться на гуманистических ценностях через «внушение и добрый пример педагогов, воспитателей и взрослых» [2, с.110].

Древнегреческие мыслители заложили фундамент европейской гуманистической педагогики. Сократ — один из первых, кто предложил обучение через диалог, дискуссию и спор. Он никогда не давал готовых ответов, а задавал вопросы, заставляя ученика думать, искать истину в себе. Этот подход получил название «майевтика» — искусство «рожать» знания. Учитель с помощью наводящих вопросов, помогает своим ученикам прийти самостоятельно к истине. Именно здесь начинается понимание образования как процесса личного роста, а не передачи информации.

Платон развил идеи своего учителя, предложив систему воспитания, в которой важна красота, музыка, физическое развитие, философия. В его труде «Государство» описывается модель идеального общества, где воспитание направлено на развитие добродетелей — мудрости, мужества, умеренности и справедливости. Правителем такого государства является философ, который обладает всеми добродетелями. Платон верил, что душу можно воспитать через прекрасное.

Аристотель, учитель Александра Македонского, в своих трудах «Никомахова этика» и «Политика» связывал воспитание с формированием привычек. Он утверждал, что добродетель — это навык, приобретаемый через действие. Он ввёл идею «золотой середины», смысл которой заключалась в умеренности между двумя крайностями. В его педагогике важны практика, пример, последовательность и соответствие воспитания природе ребёнка.

Идеи гуманного воспитания также развивал основатель дидактики- Ян Амос Коменский. Его знаменитое «воспитание в радости» и принцип природосообразности — это предтечи гуманной педагогики. Он считал, что обучение должно происходить мягко, в соответствии с возрастом и способностями ученика. Он выступал за равенство в образовании, за включение эмоций и чувств в учебный процесс. «Школа- мастерская гуманности» [3, с.30]., где ребенок учится быть человеком, поэтому обучение должно проходить на родном языке для всех детей независимо от

пола, национальности и сословия. Он призывал к тому, чтобы обучение было более наглядное и практическое. Я.А. Коменский критиковал роль педагогов в обучении и постоянно отмечал, что учитель – это самая почетная должность. Поэтому «важнейшей заботой педагога состоит именно в том, чтобы увлекать своих учеников благим примером, учитывать и пробуждать у них интерес к учению» [4, с.20].

Жан-Жак Руссо внёс огромный вклад в переосмысление роли ребёнка. В своём труде «Эмиль, или О воспитании» он представил образ ребёнка как свободного, чувствующего, уникального существа. Он говорил, что задача педагога — не подавить, а сохранить в ребёнке природу, направить её. Воспитание, по Руссо, — это искусство наблюдать и не мешать развиваться. Обучение должно быть не по книге, а через наблюдение и размышление. Заучивание информации, историй и слов не помогут ученику в будущем, если он это не пропускает через собственный опыт. Также важным является индивидуальный подход в обучении, так как каждый ученик развивается в собственном темпе, и готовая программа может тормозить его развитие.

Педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо развивались дальше в трудах знаменитого швейцарского педагога Г. Песталоцци, который неоднократно подчеркивал, что «цель обучения — это развитие человечности, гармоничного развития сил и способностей человека» [4, с.22]. Песталоцци, как и Коменский, делал акцент на природосообразности обучения, которое способствует раскрытию и развитию физических, умственных, нравственных качеств ребёнка.

В XX столетии, идеи гуманной педагогики являются актуальными, как никогда. Ряд ведущих педагогов-гуманистов, такие как В.А. Сухомлинский, Ш.А.Амонашвили, Я.Корчак и другие, продолжают развивать педагогическое наследие гуманной педагогики.

В.А. Сухомлинский продолжил традиции философского гуманизма в своих работах «Сердце отдаю детям», «Сто советов учителям»

и др. Его педагогика — это философия добра. Он говорил, что «годы детства — это, прежде всего, воспитание сердца» [6], поэтому обучение и воспитание должно затрагивать интересы и ценности ребёнка. Он предлагал учить через заботу, пример, включение семьи, природы, искусства в образовательный процесс.

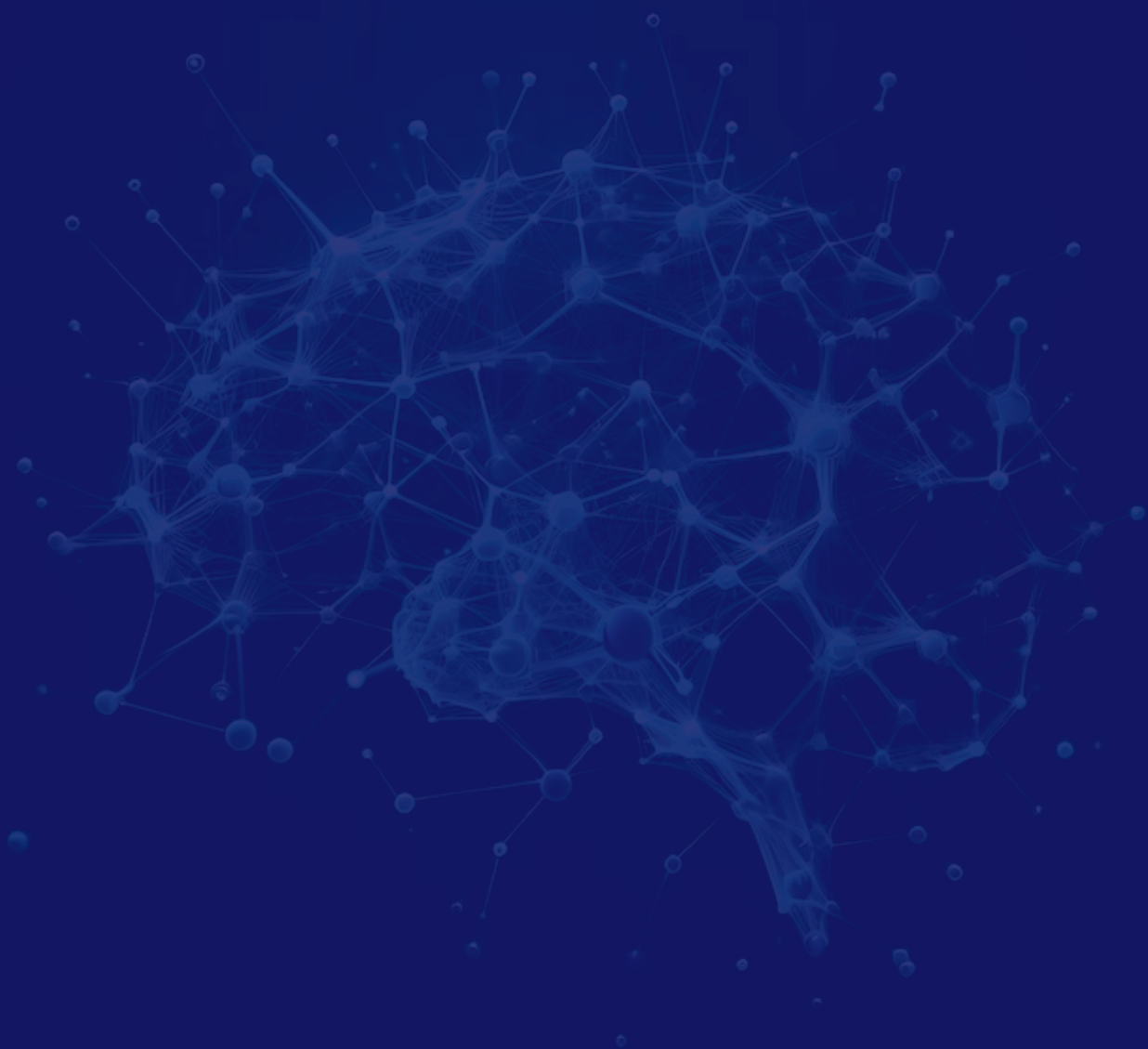
Шалва Амонашвили в своей гуманно-личностной педагогике вдохновляется философией сердца. Его учение — это педагогика внутренней тишины, духовности и веры в каждого ребёнка. Он говорит, что «надо видеть себя в детях, чтобы помочь им стать взрослыми; надо принимать их как повторение своего детства, чтобы совершенствоваться самому; надо, наконец, жить жизнью детей, чтобы быть гуманным педагогом» [5, с.57].

Заключение

Философские истоки гуманной педагогики уходят вглубь тысячелетий. Восточная мудрость, античная мысль, европейский рационализм — всё это сформировало основу, на которой сегодня строится педагогика, ставящая личность ребёнка в центр. Гуманная педагогика учит не просто передавать знания, а воспитывать душу — бережно, с любовью и уважением к внутреннему миру каждого ученика.


Литература / References


1. Конфуций. Беседы и суждения / Конфуций; пер. с китайского В. Малявина, И. Канаева; сост. предисл., В. Цветкова; коммент. Е. Ямбурга, И. Канаева. — Москва: Издательство АСТ, 2024. — 224 с.
2. Абдуллаева Ш.А., Зайнитдинова М.А., Халикова Г.И. История педагогики (Учебник). 2017, 258 стр.
3. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие/ Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. — М.: Педагогика, 1989. — 416 с
4. Бекбаев Р.Р. Теории познания: Учебное пособие. — Ташкент, 2023. — 223 с.
5. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — 2-е изд. — М.: Свет, 2016. — 320 с




Editorial Board:

Tashkent International University of Education,
Yashnabad district, Imam Bukhariy street 31, Tuzel-2
100207 Tashkent, Uzbekistan

 +998 55 512 2020 (118)

 actaeducation@tiue.uz

 www.actaeducation.uz